

TK/081/03496-1/2023



BARSI DÉNES ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2023



1	TARTALOM	
2	BEVEZETÉS.....	4
2.1	Az intézmény adatai	4
2.2	Az iskola rövid története.....	5
2.3	Az iskola életének rövid bemutatása	6
2.4	Működési feltételek	7
2.5	Személyi feltételek	9
2.6	Az iskola küldetésnyilatkozata	10
2.7	Az iskola jövőképe	10
3	NEVELÉSI PROGRAM	11
3.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	11
3.2	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	12
3.3	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	33
3.4	Boldogiskola programhoz való csatlakozás.....	35
3.5	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	36
3.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	47
3.6.1	A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	48
3.6.2	Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	51
3.6.3	Sajátos nevelési igényű tanulók	52
3.6.4	Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás	53
3.6.5	Tehetséggondozó tevékenységünk új formája, megújult folytatása.....	54
3.7	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	56
3.8	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	62
3.9	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	67
3.10	A felvétel és az átvétel szabályai	69
3.11	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	71
3.12	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	72
4	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	73
4.1	A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	73
4.2	A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	73
4.3	A választható tantárgyak, foglalkozások	77
4.4	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	77
4.4.1	Képességkibontakoztató és integrációs feladataink:	79
4.5	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	80

4.6	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	81
4.7	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	85
4.8	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	88
4.8.1	Értékelés és motiváció	89
4.8.2	Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	91
4.8.3	Az írásbeli beszámoltatás formái	92
4.8.4	Az elektronikus napló használatának szabályai	93
4.8.5	Oktatási eredményvizsgálatok	97
4.8.6	A tanulók teljesítményének értékelése.....	97
4.8.7	Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig.....	99
4.8.8	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	100
4.9	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.	101
4.10	A tanulók továbbhaladása.....	104
4.10.1	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	105
4.11	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	106
4.12	Jogszábeli háttér	107
5	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	109
5.1	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata, közzététele	109
5.2	Legitimáció.....	110
6	MELLÉKLETEK	111
6.1	1.sz.melléklet: Tájékoztató képességmérésről beiratkozáskor	111
6.2	2.sz.melléklet: Tájékoztató képességmérésről 5. évfolyam	112
6.3	3.sz.melléklet: Szülői kérelem tehetségméréshez	113
6.4	4.sz.melléklet: Az osztályozó- és javítóvizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti minimum követelményei	114
6.5	5.sz melléklet: Beszámoló az EFOP 3.2.6-16 számú, A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projektről	115

2 BEVEZETÉS

Mottó:

„Kitűnővé egy szerencsés pillanat által
is válhatunk, hasznos emberré
a fáradtságos évek tesznek.”

Kemény Zsigmond

A pedagógiai program az iskolai nevelés-oktatás alapidokumentuma. Tartalmazza oktató nevelő munkánk célkitűzéseit, tartalmi elemeit, meghatározza az elkövetkező évek fejlesztési elképzeléseit. Programunk minden pontja alkalmazkodik a helyi igényekhez, lehetőségekhez, figyelembe veszi azokat a sajátosságokat, amelyek településünk, szűkebb környezetünk adottságaiból, jellegéből következnek. Programunk gyermekközpontú, minden elemében közvetve vagy közvetlenül a gyermek személyiségének, képességeinek fejlődését, ismereteinek tervszerű gyarapodását szolgálja. Tevékenységünk sokrétűségéből adódóan minden tanuló talál olyan területet, ahol képességeit, adottságait sikerrel kamatoztathatja.

2.1 Az intézmény adatai

Iskolánk neve:	Barsi Dénes Általános Iskola
Székhelye	4138. Komádi Fő u. 10-18.
Alapító szerve:	Komádi Nagyközségi Önkormányzat
Alapítási éve:	1991.
Felügyeleti szerve:	Berettyóújfalui Tankerületi Központ
Típusa:	Közoktatási intézmény általános iskolai nevelés-oktatás biztosítása alaptevékenységgel, napközi és tanulószobai ellátás biztosításával.
Tevékenységi köre, Alaptevékenysége:	Általános iskola 8 évfolyamos alapfokú nevelés-oktatás. Nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok ellátása. Napközi és tanulószobai csoportok működtetése. Tanfolyamok, szakkörök szervezése. Sajátos nevelési igényű gyermekek szükség szerinti oktatása. Az intézmény ügyviteli és kisebb műszaki feladatainak ellátása. Felnőttek általános iskolai oktatása. Napközis és tanulószobai csoportok száma az igények alapján évente kerül megállapításra.
Ingatlanok:	– 20 hrsz. Komádi Fő u. 10-18. – 97 hrsz. Komádi Fő u. 96.

Az igazgató kinevezésének rendje:	Az állami köznevelési intézmény vezetőjét a nevelőtestület, a fenntartó, az intézmény székhelye szerint illetékes települési önkormányzat véleményének kikérésével az oktatásért felelős miniszter bízta meg öt évre.
-----------------------------------	---

2.2 Az iskola rövid története

Komádiban az első iskolát 1610-ben az egyház szervezte meg. Az 1700-as években az iskolák száma növekedett, és még az 1800-as években is a tiszántúli iskolák, így a komádi iskolák is a Debreceni Református Kollégiumhoz tartoztak, onnan helyeztek ki 2-2 évre tanítókat, tanárokat. 1908-ban nyílt meg az önálló gazdasági népiskola, melynek célja a tanult, öntudatos, képzett gazdanemzedék kinevelése. Az iskola korszerűtlen helyiségekkel, hiányos felszereltséggel indult, anyagi nehézségekkel küzdött, de a növendékek száma évről évre meghaladta a 400-at. Az 1925-ös gazdasági fellendülés az iskolák megszervezésében, építésében is előrehaladhatott. Néhány év alatt 8 új állami iskola, 7 új községi, felekezeti iskola épült. (Ekkor 1929-ben a ref. egyház építette a mostani Petőfi úti iskolát.) Mivel még a 30-as években is a falu lakosságának 1/5 része tanyán lakott, 1938-ban nyitották meg az internátust, mely akkor a Horthy Miklós nevet viselte. Az 1945 előtt működött iskolák döntő része a felekezetek kezében volt. Ez nagymértékben befolyásolta az oktatás jellegét. A különböző egyházak más-más szellemben és más-más tankönyv szerint tanítottak. Az iskola hálózatot anyagi lehetőség híján nem fejlesztették. Gyakori jelenség volt, hogy hosszabb-rövidebb ideig szünetelt az oktatás. A tankötelezettek jelentős része még az elemi iskolát sem fejezte be.

Komádiban az 1945/46-os iskolai évben, népiskolai keretben nyitották meg az iskolát, majd az 1948-ban történt államosítás után a régi népiskola megszűnik, helyette általános iskola alakul, a felső négy osztályban szakosítással folyik az oktatás. Az általános iskola magasabb műveltséget ad, mint a régi népiskola. Az 1947/48-as tanévben már csak 3 iskola működött (református, evangélikus, katolikus), majd az államosítás után megalakult az 1. Sz. Iskola és a tanyasi kollégiummal ellátott 2. Sz. Iskola. Az 1. Sz. Iskolában ekkor 16 pedagógus oktatott. Az 1949/50-es tanévben a tanyasi gyerekek oktatása 7 helyen folyt, mivel ezek funkciójukat nem tudták ellátni, három évvel később ezek meg is szűntek. A tanyasi iskolák megszűnése után 1955-ben szükségessé vált egy új iskola építése, amely 1957-ben került átadásra, ez a mostani táncos iskola épülete. 1957-ben megnyílt a napközi otthon is, amely 100-120 gyerek ellátását biztosította. A 60-as években az iskola jelentős fejlődésen ment keresztül, a pedagógusok szakmai felkészültsége jobb lett, szakköröket tartottak, és sok társadalmi munkát

végeztek, a gyerekeket is bevonva. 1964-től 2 éven keresztül a Táncos iskolában gimnáziumi oktatás is folyt 1-1 osztállyal.

Az 1970-es években a Komádi 1. Sz. Általános Iskola a berettyóújfalui járás legnagyobb iskolája, a tanulólétszám 1000 felett van, és 6 épületben folyik oktatás. Az oktatás színvonala, módszertana ebben az időben igen sokat fejlődött, versenyeken szép eredményeket értek el a tanulók. 1971/72-ben indult meg a matematika tagozatos oktatás, akkor még 7. osztálytól, majd 1984-ben 5. osztálytól. Igen jók voltak a továbbtanulási arányok is. A nagy létszám miatt a 6 épület szűkössé vált, ezen a helyzeten segített az 1975-ben átadott emeletes iskola 8 tanteremmel, tornateremmel, konyhával, étkezővel. Az iskola épületét 1988/89-ben 2 tanteremmel tovább bővítették. 1977/78-ban az általános iskolai képzés mellett kisegítő iskolát indítottak. Az 1948/49-es tanévtől az 1969/70-es tanévig felnőtt oktatás is folyt az iskolában, esti iskola formájában.

Az 1970-es évek végétől a lakosság száma évről-évre csökken. Ez a tendencia az 1990-es években tovább folytatódott, az országos szinten is bekövetkezett változások (gazdasági, társadalmi élet) is befolyásolta. A foglalkoztatás terén Komádiban is éreztették e változások hatásukat. Sorra számolódtak fel termelőüzemek, a munkahelyek hiánya miatt gyakorlatilag veszélybe került a község népességmegtartó képessége. A képzett fiatalok nem jönnek vissza a településre, nem itt alapítanak családot, ami hozzájárul a gyermeklétszám folyamatos változásához. A fenti tendenciák következtében az utóbbi években átstrukturálódott a lakosság összetétele, az értelmiségiek főként az oktatás, szociális és orvosi ellátás terén dolgoznak, az agrár- és műszaki értelmiség aránya nagyon lecsökkent. Komádi infrastruktúrája jelenleg bővül: megfelelő a gáz- telefon- internethálózat, javult a településre vezető utak minősége, bővültek a parkolási lehetőségek. Ez talán vonzza majd a vállalkozások kiépülését, új munkahelyek létesítését. Jelenleg azonban elmondható, hogy a családok nagy része nehéz körülmények között él.

2.3 Az iskola életének rövid bemutatása

Iskolánk a bihari térség egyik legnagyobb iskolája, ahol 1-8. osztályos általános és 1-8. osztályos sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, valamint enyhe- és középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai oktatása, nevelése folyik. Ezen kívül napközis és tanulószobai ellátást biztosítunk. Viszonylag magas óraszámú tanórán kívüli foglalkozások, sportszakkörök, felzárkóztató foglalkozások, és tehetséggondozó szakkörök működnek. Az általunk szervezett kulturális, sport, szabadidős programokba a szereplő gyerekeken keresztül a szülők is bekapcsolódnak.

2006. szeptember 1-je óta iskolánk neve: Barsi Dénes Általános Iskola. Névadónk, Barsi Dénes Kossuth-díjas író-költő, aki a Komádihoz tartozó Dobaipusztán volt tanító, és jelentős szerepet vállalt a vidék kulturális életének szervezésében. Névadónk tiszteletére minden év novemberében Barsi-nap címen programokat tartunk, amelyen irodalmi, és hagyományőrző programokat szervezünk iskolánk diákjai számára.

2.4 Működési feltételek

Az iskolai oktató - nevelőmunka jelenleg 2 épületben folyik. Az alsó tagozat három évfolyama a Fő u. 96. sz. alatti Tancos iskola épületébe van elhelyezve. Az EÁI osztály, egy alsós évfolyam, valamint a felső tagozat 5.-8. osztályig az emeletes iskolába jár. Az iskola épületei tágasak, világosak, kényelmesek, gázfűtésesek.

Az elmúlt közel 10 évben mindegyik épületet felújították. A Tancos iskolában, két ütemben előbb külső, majd belső felújítás történt. Az EFOP 4.1.12 pályázat keretében 2023 nyarán az épület teljes elektromos hálózatának a felújítása valósult meg. Az emeletes iskolát európai uniós támogatásból jelentősen bővítették, két szinten új tantermeket, szaktantermeket, csoportszobákat, irattárat alakítottak ki. Emellett megtörtént a víz, elektromos hálózat teljes cseréje, fűtési rendszer korszerűsítése és az eredeti épületrész teljes tetőszerkezetének felújítása. Így mindkét épületünk minden szempontból a mai kor igényeinek megfelelő, modern oktatási környezetet biztosít.

A tantermeket, a folyosókat virágokkal, saját készítésű dekorációkkal, függönyökkel tesszük otthonosabbá.

Az emeletes iskola felújítására elnyert uniós pályázat több mint 30 millió Ft-ot tartalmazott bútorok és oktatási eszközök beszerzésére, amelyből jelentős mértékben megújítottuk az emeletes iskola bútorzatát, korszerű, a szemléltetéshez, tevékenykedtetéshez nélkülözhetetlen oktatási eszközöket szereztünk be. Ugyancsak pályázati támogatásból jelentősen javultak az informatika oktatás feltételei. Három informatika terem, – az emeletes és a Tancos iskolában – összesen 64 gép áll rendelkezésre a tantárgy ismereteinek elsajátításához. Az iskolai könyvtár olvasótermében 20 számítógépen játszhatnak, gyakorolhatnak, anyagot gyűjthetnek tanulóink. 2018-ban az EFOP-3.2.4-16-2016-0001 „Digitális kompetencia fejlesztése” c. pályázat keretében intézményünk újabb 15 laptopot kapott illetve a tanulók számára 30 db Tabletet tanórai használatra. 2021-ben 2 humanoid robot és 33 lego robot, 2022-ben tablettároló-szekrény és 2 projektor érkezett az intézménybe. Mind a Tancos mind az

emeletes iskolaépületben biztosított az internet hozzáférés. Lehetőség van tantermi számítógép használatra a tananyag feldolgozás számítógépes megsegítésére, a digitális tananyag használatára. Ehhez laptopok, projektorok állnak rendelkezésre, emellett 10 tanteremben digitális tábla segíti az IKT alkalmazását. 2020 augusztusában tankerületünk 1 újabb digitális táblával segítette a mindennapos oktatást, a digitális készségek fejlődését.

Az emeletes iskolában mind a tanórai, mind a tanórán kívüli testedzés feltételei megfelelőek. A testnevelés órára beosztott osztályok a tornacsarnokban, vagy a kistornateremben tornáznak. A sportudvar bővítése óta a kinti testnevelés órák szervezése sem ütközik akadályokba. A Táncos iskolában is biztosított minden testnevelés óra tornatermi szervezése.

2021 szeptemberében a tankerület finanszírozásában a tornaterem teljes felújítása is megtörtént. Az épületben levő kis tornaterembe az ott lévő 3 osztály (6 tanulócsoport) minden testnevelés órája befér. Emellett a testnevelés órák keretében működő néptánc oktatásának a feltételei is biztosítottak. Az udvar is alkalmas a kinti testnevelés órák tartásához, a betonplacc kialakításával, udvari játékok elhelyezésével megfelelő körülményeket tudunk biztosítani az óra szervezéséhez.

A városi sportcsarnok és az iskola tornatermei adnak helyet a városi sporteseményeknek, rendezvényeknek, területi versenyeknek.

Az emeletes iskola udvarát 2007 nyarán térkővel, növényekkel, padokkal a szünetek kulturált eltöltésére alkalmas pihenőparkká alakították. A sportudvar futópályával, műfüves futballpályával bővült. Körbekerítésével sikerült kizárni az illetéktelen használókat, hétvégi randalírozókat. Ezen az udvarrészen a városi önkormányzat pályázati támogatásból játszóteret alakított ki, amely alkalmas a játékokra, mozgásra, pihenésre. Az iskola belső zárt udvarát 2020-ban felújítottuk, pályázati támogatásból új növények betelepítésére kerül sor. Fontosnak tartjuk az iskolai belső udvar folyamatos gondozását. 2021 nyarán beépítésre került a Tankerület által biztosított udvari játék a Táncos iskola udvarára.

A technika - életvitel tantárgy tanítása még a csökkenő óraszámok mellett is rendkívül eszköz és anyagiigényes. Amellett, hogy modern, új eszközökkel igyekszünk megkönnyíteni az órákon folyó munkát, a régi eszközök folyamatos pótlására, cseréjére is szükség van. Jónak mondhatók az ének – zene tanórai oktatásának tárgyi feltételei. A 2019-20-as tanévben pályázat útján új zongorát, 2021 decemberében pedig a Kodály program keretében ütős hangszereket

kaptunk. Mind a szaktanterem berendezése, mind az oktatási eszközök, hangszerek választéka lehetőséget teremt a változatos, magas színvonalú órák tartására.

Tanulóink önműveléséhez, ismereteinek bővítéséhez közel 6000 kötetes könyvtár áll rendelkezésre. Állományának nyilvántartásához, kezeléséhez, a kölcsönzéshez számítógépes nyilvántartó programot használunk, amely jelentősen egyszerűsíti a könyvtári adminisztrációt. A minden napos nyitva tartás lehetővé teszi tanulóink folyamatos búvárkodását, versenyekre, pályázatokra való felkészülését, könyvtárhasználati órák tartását. Anyagi lehetőségeinkhez mérten illetve a pályázati lehetőségek kihasználásával folyamatosan bővítjük, újítjuk a könyvtár állományát, törekszünk a sok gyerek által forgatott kötelező olvasmányok, ismeretterjesztő könyvek, lexikonok beszerzésére.

2.5 Személyi feltételek

Iskolánkban az oktató-nevelő munkát ellátó pedagógusok tanári, tanítói (sok esetben 2-3) diplomával rendelkező szakemberek. Alsó tagozaton és az eltérő tantervű osztályainkban 100%-os a szakos ellátottság, felső tagozaton azonban nem minden tantárgy tekintetében biztosított. A szakos ellátottság javítását új kollégák felvételével, valamint a jelenlegi munkatársak továbbképzésével kívánjuk megoldani. A több évre elkészített továbbképzési programunkban arra törekedtünk, hogy kollégáink a hiányzó szakokban szerezzenek diplomát, illetve tanfolyamokon, és átképzéseken felkészüljenek a változó tantervek szerinti tanításra, megismerkedjenek az új, korszerű oktatási módszerekkel. Az EFOP-3.1.716-2016-00001.sz. „Esélyteremtés a köznevelés” c. projekt keretében intézményünk valamennyi pedagógusa részt vett az ETIPE képzésen, mely hozzájárult a módszertani kultúra kialakításához, megerősítéséhez, ezáltal a szakmai munka színvonalának emeléséhez. A sajátos nevelési igényű tanulókat oktató osztályunkban gyógypedagógus végzi a nevelést, oktatást. Egyre növekszik iskolánkban a magatartási, beilleszkedési zavarokkal küszködő gyerekek száma. Kezelésükre, szakszerű ellátásukra pszichológus szakember segítségére lenne szükség. Részben segít ezen a helyzeten a családsegítő szolgálat által alkalmazott pszichológus és a szakszolgálat által foglalkoztatott pszichológus tanulóinkkal való foglalkozása. 1 kolleganő mentálhigiénés szakképesítéssel rendelkezik, akinek mesterprogramja a tanulók mentálhigiénés személyiség fejlesztésére irányul. A növekvő számú tanulási problémával küzdő tanulóval szakképzett fejlesztő pedagógusaink külön kiscsoportos formában fejlesztő foglalkozások keretében foglalkoznak.

Az összevont osztályok kialakítását a tanév indítását megelőzően a tanulók évfolyamonkénti számának ismeretében végezzük. Törekszünk a legideálisabb összetétel és létszám kialakítására.

Diákjaink döntő többségénél az otthoni tanulás feltételei nem biztosítottak, nagy az igény a szakszerű felkészítést biztosító napközis és tanulószobai foglalkozások iránt.

Tanulóink családi körülményei változatosak, nagy gondot jelent a hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett környezetben élő gyerekek viszonylag magas száma.

Tanulóink több, mint 20%-a állami gondozott. A tanulói összetétel a szülői háttér, az előzetes ismeretek, a viselkedés és a motiváltság szempontjából heterogén.

Mindezek a tényezők befolyásolják a gyerekek viselkedését, tanuláshoz való hozzáállását, előmenetelét.

2.6 Az iskola küldetésnyilatkozata

- Tanulóinkat szeretetteljes, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló légkörben, gyermekközpontú környezetben, személyiségközpontú pedagógiai eljárásokkal oktatjuk, neveljük, hogy testileg és lelkileg egészséges, harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberré váljanak.
- Kialakuljon kötődésük az iskolához, a városhoz, a hazához.
- Váljanak képessé önálló tanulásra, önnevelésre.
- Olyan ifjak kibocsájtását vállaljuk, akik korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel, képességekkel, kulcskompetenciákkal, szilárd alapműveltséggel rendelkeznek és sikeresen folytathatják tanulmányaikat a középiskolában.

2.7 Az iskola jövőképe

Jelenleg városunk egyik legnagyobb intézménye az iskola, az itt folyó képzésnek tükröznie kell a helyi igényeket, meg kell felelnie a szülők, a helyi társadalom elvárásainak, és egyben meg kell alapoznia a felnövekvő generációk jövőjét tudásban, képességben, műveltségben, neveltségben, emberi értékekben.

A tanulóink képességei, adottságai széles skálán mozognak. Emellett a tanulók jelentős része szociális és egyéb hátrányokkal érkezik az iskolába. Jövőbeli terveink arra épülnek, hogy a hátrányokat enyhítve a megfelelő iskolai klíma megteremtésével felkeltsük a kultúra, a műveltség, a tudás iránti igényt. Az egyéni képességek, a tehetség minél teljesebb kibontakoztatását, és a tanulásban lemaradó tanulók felzárkóztatását biztosítuk.

A fentiek indokolják a szülőkkel, a szülői szervezettel (SZM) való mind szélesebb körű együttműködést. Igen fontos a jó kapcsolat a fenntartóval. A társintézményekkel való

együtműködés széles körűvé, sokszínűbbé teheti tevékenységünket, közös célokért eredményesebben léphetünk fel együtt.

3 NEVELÉSI PROGRAM

3.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Értékek	Alapelvek
Emberközpontúság	Komplex személyiségfejlesztés, differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéniség kibontakoztatása, esélyegyenlőség biztosítása.
Szociabilitás	Társas közegben alkalmazkodó, a közösség normáit elfogadni tudó attitűdök kialakítása. Demokratikus légkör, segítő kapcsolatok a tanár-diák, diák-diák, tanár-tanár viszonyban.
Kommunikáció	Az iskola olyan kapcsolatsegítő atmoszférát alakít ki, amely biztosítja a gyermek számára az önérvényesítés lehetőségét.
Tanulás	Indirekt nevelő hatások – a képességek figyelembe vétele.
Identitás	Egyetemes és nemzeti kultúra közvetítése, a szűkebb régióhoz tartozás érzésének erősítése.
Célok	Feladatok
Létrehozni egy olyan elfogadó attitűd rendszert, amelyben a gyermeki személyiség és a gyermekjogok érvényesítése a leginkább megvalósul.	Az iskola nyújtson olyan lehetőséget a gyermekek számára, amelyben életkorának és képességeinek megfelelően tud tanulni, tevékenykedni, otthonról hozott tudását és kultúráját értékként képviselheti, kamatoztathatja. Az iskola biztosítsa a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférést. Az iskola építsen ki a város más szervezeteivel olyan kapcsolatot, amely lehetőséget nyújt a gyerekek a minél szélesebb körben működő tevékenységrendszer kialakítására.
Olyan motivációs rendszer kialakítása az iskolában, amely által az iskolai tevékenységben a tanulók sikeresen sajátítják el a tanulási módszereket.	A fejlesztés területei foglalják magukba a tehetséggondozást, a hátrányos és HHH helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását, felzárkóztatását, rehabilitációját, rehabilitációját. Iskolánk közvetítse a társadalmilag elfogadott értékeket a társadalomba való beilleszkedés szabályait, lehetőségeit. Biztosítsa az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas

	együttműködő környezetet, a diszkrimináció és szegregációmentességet, az iskolai integrációt.
Az iskolán belüli és kívüli tevékenységekkel bővítjük nemzeti hovatartozásukat és személyes identitásukat.	Törekszünk az iskolahasználók és az iskola közötti kapcsolat erősítésére és a szupportív háló kiépítésére. Iskolai tanulmányaik során gyermekeink sajátítsák el a tanulás különféle módszereit, kulcskompetenciáik fejlődjenek, különös tekintettel az olvasás-szövegértés, a matematikai eszköztudás területekre - váljanak képessé az önálló ismeretszerzésre, fejlődjön ki bennük az önfejlesztés, önművelés igénye.
A gyermekekben alakítsuk ki a kommunikáció helyes formáit, s normáit, ezzel mintegy lehetőséget adva a felelős magatartás vállalására	Fontos feladatunk kialakítani a gyermekekben a közösséghez tartozás érzését, elsajátíttatni az emberek közötti érintkezés normáit, a kommunikáció helyes formáit. Az iskola biztosítsa a tanulók komplex személyiségfejlesztését, mely magába foglalja a szükségletek, érdeklődés és képességeik fejlesztését éppúgy, mint az érzelmek, az akarat és jellem nevelését.
Célunk, hogy biztosítsuk a gyermekek számára az önmegismerés és önfejlesztés lehetőségét, ezzel biztosítva a szociabilitást.	Az iskola biztosítsa a lehetőséget szűkebb régióink, a Kis- Sárrett történetének, a vidék jellegzetességeinek, hagyományainak megismerésére. Az iskola tegye lehetővé, hogy az intellektuális, erkölcsi, szociális, esztétikai, praktikus értékek interiorizálódjanak a tanulóknál.

3.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk a környék egyik legnagyobb oktatási intézménye, melyben az 1-8 évfolyamos alapfokú és sajátos nevelési igényű tanulók oktatása folyik.

Felvállaljuk felnőttek alapfokú képzését, hogy azok a fiatalok, akik gyerekkorukban valamilyen okból nem jutottak el az alapfokú végzettség megszerzéséig, lehetőséget kapjanak a 8. osztály befejezésére.

Az EU tagjaként hazánkban is korszerűsíteni kell az iskolai műveltség tartalmát, hogy megfeleljen a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásainak. Az EU országokban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és tartalmának

befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Oktatásunknak alapvető szerepe van abban, hogy tanulóink megszerezzék ezeket a kulcskompetenciákat tanulmányaik során.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Ezek a kulcskompetenciák: anyanyelvi kommunikáció, idegennyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony önálló tanulás, a szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményező és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség. A NAT 2020 irányelvei alapján a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Ezek a kulcskompetenciák beépülnek a helyi tantervbe, a műveltségi területekbe, ezen belül az egyes tantárgyak anyagába.

A kulcskompetenciák mindegyike egyformán fontos, mert hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításáról, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyereket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában:

- az alapkészségek kialakítása, az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása, egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka, az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása,
- a gondolkodási kultúra fejlesztése, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása,

- az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes – képi és elvont - verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat.

Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés, a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk az országos mérésbe bevont kompetenciaterületek fejlesztésére, hogy iskolánk eredményei minden területen egyre közelebb kerüljenek az országos átlaghoz. Ennek érdekében tanórai differenciált foglalkoztatás, felzárkóztató foglalkozások keretében iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése; az alapkészségek megerősítése, pótlása; az eltérő tanulói fejlettségi szint kezelése; az elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása, a jó képességű tanulók tehetségének kibontakoztatása, vagyis olyan készség és képességfejlesztés történik, amely később a további sikeres tanulás előfeltétele lehet.

Kiemelten fontos fejlesztési feladatok:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítása;
- az információszerzés-feldolgozás képességének fejlesztése;
- a kommunikációs képességek erősítése;
- a szociális kompetenciák fejlesztése;
- a térbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

A kompetenciamérés eredményeinek részletes tanulónkénti, feladatonkénti elemzését követően intézkedési/ fejlesztési tervet készítünk a gyengébb képességterületek fejlesztésére, a hiányosságok pótlására, az osztályok, az évfolyamok eredményének javítására az országos átlaghoz való közelítésére.

A kulcskompetenciák fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás újszerű tanítási technikákat, változatos módszereket kíván meg a nevelőtestület tagjaitól. Szemléletváltásra van szükség a tekintetben, hogy a tanítás nem csak ismeretátadás, hanem a tanulók tanulásának szervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. A tanulásszervezéssel kapcsolatos feladatait az a pedagógus tudja eredményesen megoldani, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődési körét, tanulási szokásait, széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a differenciált tanulásszervezés terén.

A hatékony tanítás ismérvei:

- olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését,
- a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása,
- a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárása, korrekciók segítése,
- kooperatív – a tanulók együttműködésén alapuló tanulási technikák alkalmazása,
- a különböző szervezési formákban (osztálymunkában, csoportos oktatásban, tanulópáros megvalósításban, részben vagy teljesen egyéni oktatásban) előtérbe kerül a tanulók tevékenysége, önállósága, kezdeményezése, problémamegoldása, alkotóképessége,
- az órákon érvényesül a tanulók képességeihez optimálisan igazodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, értékelésben.

Több évtizedes hagyománya volt a matematika emeltszintű képzésnek. A tagozatba válogatást 4. év végén tudásszintmérő feladatok segítségével végeztük. A tehetség még szélesebb körű kibontakoztatására a jó képességű tanulókból álló tagozatos osztály fele matematikát, másik fele magyar nyelvet tanult csoportbontásban, emelt szinten magasabb óraszámban. A lecsökkent tanulói létszám és a tanulói összetétel megváltozása miatt az utolsó ilyen osztályt 2016 szeptemberében tudtuk beindítani. 2020 szeptemberétől emelt szintű képzés intézményünkben megszűnt. Amennyiben lehetőségünk adódik, akkor szeretnénk ezt a több évtizedes hagyományt újjáéleszteni.

Napjainkban az élet számos területén jelenik meg a számítógépek alkalmazása. A használatukhoz, kezelésükhöz szükséges ismeretek nélkülözhetetlenné válnak tanulóink számára is. Így válhatott a mindennapi életben való eligazodáshoz szükséges eszköztudás egyik elemévé a számítástechnika. Az informatikai ismeretek fontosságára és folyamatosságára tekintettel az 5. évfolyamon, majd 2019-től felmenő rendszerben az alsó tagozatban is elkezdtek a digitális kultúra oktatását a szabadon tervezhető órakeret terhére. A tanítási órákon a tananyag feldolgozásban, az ismeretátadásban, a gyakoroltatásban is egyre szélesebb körben használjuk. Az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata jelentősen átalakítja a tanulási folyamatot, új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

Szintén a kötelezően választható tanórák keretében bevezetésre került a 2019/20-as tanévtől a családi életre nevelés tantárgy kis felmenő rendszerben az alsó tagozaton és a természettudományos gyakorlatok tantárgy a felső tagozaton.

A modern civilizáció, a környezeti változások emberi szervezetre gyakorolt hatása miatt nagyobb gondot kell fordítani egy új szemléletű környezeti kultúra kialakítására, tanulóink

egészséges életmódra nevelésére. Ennek részletei programunk Környezeti- és egészségnevelési programrészében kerülnek kifejtésre.

Tanulóink évtizedeken keresztül eredményesen szerepeltek tanulmányi versenyeken. Ahhoz, hogy versenyképességüket tartani tudjuk, fel kell vállalnunk a tehetséggondozást, amelyre tanórai keretben kevés lehetőség van. A magasabb tudásszintet a tanórán kívüli foglalkozások keretében tartott versenyfelkészítő foglalkozások, tehetséggondozó órák és helyi vetélkedők tartásával tudjuk biztosítani.

Feladatunk a tanítványaink pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítani. Gondosan előkészítjük a 8. osztályosok pályaválasztását. Propagáljuk a nyílt napokat és a pályaválasztási rendezvényeket. A Pályaorientációs Mérőeszköz segítségével meghatározzuk a tanulók érdeklődési körét, hogy a tudásuknak, képességüknek megfelelő iskolatípust válasszák, és ne érje őket kudarc az első komolyabb próbatétel során.

Iskolánkban sok a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradó különböző fejlődési, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanuló. Ezeknek a gyerekeknek a felzárkóztatása, a hátrányok enyhítése, leküzdése fontos feladata iskolánknak. A szociális hátrányok enyhítését az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésével biztosítjuk. A tanórán kívüli foglalkozások körében korrepetálásokkal, felzárkóztató, egyéni fejlesztő foglalkozásokkal, napközibe történő felvételükkel hozzásegíthetjük őket a továbbhaladáshoz szükséges követelmények teljesítéséhez.

Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók aránya nagyon magas. Beilleszkedésük segítése, kultúrájuk, szokásaik megismerése, megismertetése hozzájárul ahhoz, hogy mind többen végezzék el közülük a 8. osztályt.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény 4.§ (3) bekezdése alapján a sajátos nevelési igényű, enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók iskolai nevelése és oktatása intézményünkben külön, az e célra létrehozott gyógypedagógiai osztályokban történik, illetve a szakértői vélemények iránymutatása szerint, normál tantervű osztályokba integráltan is.

Az iskola élet- és munkarendje

A közoktatási intézmények működési rendjét meghatározó dokumentumok:

- Szakmai Alapdokumentum
- Pedagógiai program
- Éves munkaterv
- Szervezeti és Működési Szabályzat.

A pedagógusok munkarendje

A pedagógusok jogait, kötelességeit, munkarendjét a Púétv 171.§ módosításával a Nemzeti köznevelésről szóló törvény 62.§-a rögzíti. A pedagógusok napi munkarendjét, a felügyeleti és helyettesítési rendet az igazgató és az igazgatóhelyettes állapítja meg. A konkrét napi munkabeosztások összeállításánál az intézmény feladatellátásának, zavartalan működtetésének biztosítását kell figyelembe venni. A pedagógus a tanítási, foglalkozási beosztása szerinti órája előtt 15 perccel a munkahelyén, illetve a tanítás nélküli munkanapok programjának kezdete előtt 15 perccel annak helyén köteles tartózkodni.

A pedagógus munkából való rendkívüli távolmaradását, annak okát lehetőleg előző nap, de legkésőbb az adott munkanapon munkakezdésének kezdete előtt 3/4-ed órával köteles jelenteni az igazgatónak vagy helyettesének, hogy közvetlen munkahelyi vezetője helyettesítéséről intézkedhessen.

A hiányzó pedagógus köteles hiányzásának kezdetekor tanmeneteit és a helyettesítés anyagát az igazgatóhelyetteshez eljuttatni, hogy távolléte ideje alatt a tanulók tanmenet szerinti előrehaladása biztosítva legyen. Ez idő alatt - lehetőség szerint - szakszerű helyettesítést kell tartani. Ha a helyettesítő pedagógust legalább egy nappal a tanóra (foglalkozás) megtartása előtt bízták meg, úgy köteles szakórát tartani, illetve a tanmenet szerint előre haladni.

A pedagógus számára - a kötelező óraszámokon felüli - a nevelő-oktató munkával összefüggő rendszeres vagy esetenkénti feladatokra a megbízást vagy kijelölést az igazgató adja az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők javaslatainak meghallgatása után. Az intézményi szintű rendezvényeken, ünnepélyeken a pedagógusi jelenlét kötelező az alkalomhoz illő öltözékben.

Az intézmény tanulóinak munkarendje (a Házi rend)

Az intézményi rendszabályok (házi rend) tartalmazzák a tanulók jogait és kötelességeit, valamint az iskola belső rendjének, életének részletes szabályozását. A házi rend betartása kötelező, erre elsősorban minden tanuló saját maga, másodsorban a pedagógusok ügyelnek. Az ügyeleti rend megszervezése az adott épületben dolgozó pedagógusok feladata. A házi rendet az intézmény vezetője készíti el, és a nevelőtestület fogadja el, a törvényben meghatározott személyek, testületek egyetértésével (Púétv. 171.§.(16).

A tanév helyi rendje

A tanév a mindenkori tanévre a közoktatásért felelős minisztérium által kiadott tanév rendje rendeletnek megfelelően kezdődik és fejeződik be. A szorgalmi idő minden évfolyamon a rendeletben meghatározott tanítási napból áll, az ünnepélyes tanévnyitóval kezdődik, és a tanévzáró ünnepéllyel fejeződik be. A tanév helyi rendjét, programjait a nevelőtestület határozza meg a tanévnyitó értekezleten, amit a munkatervben rögzítenek.

A tanítási (foglalkozási) órák, óráközi szünetek rendje, időtartama

Az oktatás és nevelés a tantárgyfelosztással összhangban lévő kétheti órarend alapján történik. A tanórán kívüli foglalkozások csak a kötelező órák megtartása után szervezhetők. A tanítási órák időtartama 45 perc. Az első tanítási óra reggel 8 órakor kezdődik. A tanítási órák (foglalkozások) látogatására engedély nélkül csak a tantestület tagjai jogosultak. Minden egyéb esetben a látogatásra az igazgató adhat engedélyt. A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók. Az óráközi szünet rendjét szükség szerint a beosztott pedagógusok felügyelik. Az óráközi szünetek időtartama 10, 15, illetve 20 perc, a házirendben feltüntetett csengetési rend szerint. A kötelező orvosi vizsgálatok az igazgató által előre engedélyezett időpontban történhetnek.

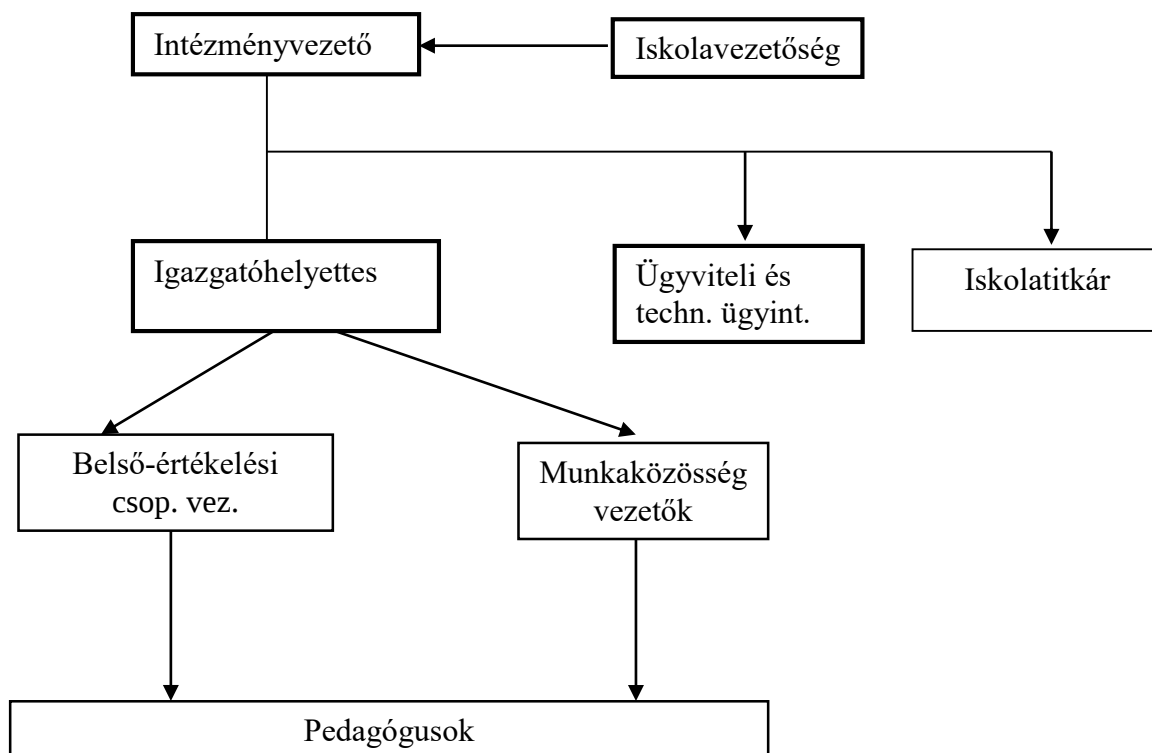
Az intézményben tartózkodás rendje

Az intézmény nyitva tartása szorgalmi időben reggel 7 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, legalább 16⁰⁰, de legkésőbb 18⁰⁰ óráig tart. Egyéb esetben az igazgató engedélyével lehet az épületben tartózkodni.

A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják. Az intézményben a tanórán kívüli szervezett foglalkozások helyét és időtartamát az igazgatóhelyettes rögzíti órarend szerint.

Az iskola vezetési struktúrája

Az iskolai hagyományok alapján minden iskolai szervezet, munkaközösségek, minőségügyi vezető, DÖK vezetője tagja a bővebb iskolavezetésnek. Így az iskola vezetési struktúrája a törzskari szervezeti felépítésnek felel meg.



Az iskolavezetés tanácsadószervként működik. Feladata a testületi és a vezetői döntések előkészítése, szakszerűségének biztosítása. Előnyei: lerövidíti az információáramlás útját, ugyanis az iskolavezetőség tagjai tájékoztatják a testület tagjait, közreműködnek a döntések elfogadtatásában. Ebben a formában juthat leginkább érvényre az egyes pedagógus véleménye. Az iskolavezetőséget havonta, illetve szükség esetén kell összehívni.

A munkaközösség vezetők irányítói, felelősei szaktárgyaik összehangolt tanításának, fejlesztési elképzeléseinek. Biztosítják a szaktanárok közötti koordinációt, elősegítik az egységes követelménytámasztást, egységes értékelési módszerek, szempontok kialakítását. Kezdeményezői iskolai vetélkedők, versenyek megrendezésének. A szakmai megújító munka véghezvitelére erősíteni kell a szakmai munkaközösség-vezetők belső szaktanácsadói ill. folyamatgondozói tevékenységét. A munkaközösség tagjainak együtt munkálkodása fejleszti a pedagógus közösség munkakultúráját, segíti az öntevékenység kibontakoztatását, a jó munkahelyi közérzet és kapcsolatok kialakulását. A munkaközösségek tagjai segítik a pályakezdők beilleszkedését, szakmai módszertani segítséget nyújtanak munkájukhoz. A pályakezdőket a gyakornoki idejük alatt kijelölt mentortanár segíti.

Iskolánkban működő munkaközösségek:

1. Alsó tagozatos munkaközösség
2. Felső tagozatos munkaközösség

A vezetőkkel szembeni elvárások

Rendelkezzenek naprakész vezetési, pedagógiai ismeretekkel. Törekedjenek az intézmény érdekeinek érvényesítésére, a nevelési oktatási problémák hatékony megoldására, az együttműködő szervekkel való jó kapcsolat kialakítására (fenntartó, szülői szervezetek, társintézmények). Munkájukat jellemezze jó szervezés, következetesség, határozottság. A vezető legyen széles látókörű, nyílt, őszinte, törekedjen a jó munkakapcsolat kialakítására.

Igazgatóhelyettes:

Az igazgatóhelyettesi feladattal kapcsolatos általános szakmai feladatok:

- Az alsó, a felső, az EÁI tagozat és a napközis, tanulószobai csoportok szakmai munkájának irányítása, felügyelete. Tanügyi nyilvántartások, dokumentumok készítése, vezetése.

Az igazgatóhelyettes részletes szakmai feladatai:

- A munkaközösségek munkájának koordinálása, 1-8. osztályban a NAT 2020 alkalmazásának irányítása. Tanmenetek készítésének nyomonkövetése, szakmai segítségnyújtás. Az országos mérési, értékelési rendszer keretében végzett mérésekben való közreműködés, az eredmények értékelése, elemzése. A tankerületi mérések koordinációs munkájának segítése. A tagozatok szakmai irányító munkája, segítő, ellenőrző tevékenysége - óralátogatások, felmérések végzése, a tanulók munkájának ellenőrzése.
- Napközis és tanulószobai csoportok működésének felügyelete, ellenőrzése.
- Gyermekvédelmi munka koordinálása.
- A diákönkormányzat munkájának figyelemmel kísérése.
- Az intézményben működő szakkörök munkájának ellenőrzése.
- Pedagógusok távollétének nyilvántartása (szabadság, rendkívüli szabadság, tanulmányi szabadságok, igazolt távollét stb.).
- A pedagógus továbbképzések nyilvántartása.
- A helyettesítések beosztása, helyettesítési napló vezetése.
- Munkaidő nyilvántartások, munkaidőkeret teljesítésének ellenőrzése, túlmunka órák számának megállapítása, elszámolása.
- A tanulók hiányzásával kapcsolatos intézkedések.
- Balesetvédelmi, munkavédelmi, tűzvédelmi ügyek intézése.
- Az ügyeleti munka ellenőrzése.

- Részvétel az országos kompetenciamérés és nyelvi mérés iskolai feladatainak szervezésében, lebonyolításában, az eredmények elemzésében, fejlesztési tervek, intézkedési terv elkészítésének irányításában.
- Október 1-jei, félévi, év végi statisztikai összesítők elkészítése.
- SNI tanulók szakértői javaslatainak karbantartása.
- HH-HHH nyilvántartások vezetése, aktualizálása.
- Versenyek és versenyeredmények nyilvántartása.
- Közreműködés az intézményi önértékelés feladatainak végrehajtásában.
- Az alkalmazottak és vezetők teljesítményértékelésben való közreműködés.
- Részvétel a jogszabályok által előírt dokumentummódosítási és készítési munkálatokban (Pedagógia Program, Helyi tanterv, Házi rend, Esélyegyenlőségi terv, Honvédelmi Intézkedési Terv, Intézményfejlesztési és intézkedési terv).
- Tankerületi mérések lebonyolításának koordinációja, eredményeinek elemzésének, fejlesztési feladatok megtervezésének nyomon követése.
- Pályázatok ismertetése, kezelése.
- Személyi anyagok kezelése.
- Köznevelési foglalkoztatott nyilvántartások vezetése, aktualizálása.
- Munkaviszony nyilvántartás vezetése, aktualizálása.
- Bérnyilvántartás vezetése, ellenőrzése.
- Az Útravaló ösztöndíjprogram intézményi koordinálása.
- Tanórán kívüli foglalkozások nyilvántartása, ellenőrzése.
- Javító és osztályozóvizsgák szervezése, lebonyolítása, ellenőrzése.
- Tantárgyfelosztás, órarend elkészítésének segítése.
- Szemléltető eszközök, tankönyvek megrendelésének megszervezése, ellenőrzése.
- Pályaválasztási munka segítése, irányítása.

A pedagógusokkal szembeni elvárások

Rendelkezzenek naprakész szakmai tudással, széleskörű módszertani ismeretekkel, kommunikációs képességgel. Munkájukat jellemezze a szakmai igényesség, következetesség. Tartsák tiszteletben a gyermek személyiségét, közvetítsék a társadalmilag elfogadott értékeket. Álljanak pozitív példaként a tanulók előtt mind viselkedésben, mind életvitelben, öltözködésben. Fogadják el és érvényesítsék a közösség által jóváhagyott egységes értékrendet, pedagógiai eljárásokat. Az iskola belső dolgait kezeljék kellő diszkrécióval.

A tanítói feladattal kapcsolatos általános szakmai feladatok

A tanító rendelkezik a korszerű általános műveltséggel, társadalmi érzékenységgel. Tevékenysége során tiszteletben tartja az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, az erkölcsi

normákat. Tevékenysége során kifejezésre juttatja egyéni és közösségi felelősségérzetét. Közösségi feladatokat vállal.

Együttműködés a szülőkkel

Munkája során együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában. Rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról. A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során. Feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

Az egyes jogok biztosítása:

Gondoskodik a tanulók Nkt.-ben foglalt jogainak biztosításáról, a szülők jogainak biztosításáról. Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a tanulókkal kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

I. Részletes szakmai feladatok:

1. A tanító alapfokú nevelési – oktatási feladatai:

- Az adott tanévre készített osztály és csoportbeosztásnak megfelelő osztály tanítása.
- Ismerje a NAT 2020 kerettantervét, valamint az átdolgozott kerettanterv tartalmát, és annak iránymutatásait saját tantárgyára vonatkozóan.
- Felkészíti a tanulókat a kompetenciamérésre, a mérés eredményeit megismeri, elemzi és a fejlesztendő területeket megtervezi.
- Versenyekre készíti fel a tanulókat és részt vesz a versenyek szervezésében.
- Tevékenyen részt vesz a szakmai munkaközösség belső fejlesztő munkájában, betartja az ellenőrzés és értékelés minden munkaközösségi tagra érvényes egységes formáját.
- A Pedagógiai Programban szereplő mérési terv szerint elvégzi a tantárgyához kapcsolódó felmérések íratását, értékelését, elemzését.
- Közreműködik a szertár leltározásánál, a pedagógus beosztásához tartozó adminisztrációs munka ellátásában, a testületi értekezleteken, részt vesz a tanévnyitón, tanévzárón, iskolai ünnepségeken.
- Naprakészen vezeti az e-naplót.
- Ellátja az ügyeleti teendőket a közösen kidolgozott követelmények alapján.
- Segíti a Diákönkormányzat munkáját, az osztályát is érintő szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában (sport napok, ünnepségek, sulibulik).

- A tanító az alapfokú nevelés – oktatás kezdő szakaszában az iskolába lépő kisgyermekekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Segíti a gyermeket átvezetni az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi a tanulót a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Tevékenysége során teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. Tanítói tevékenysége közben a tanultak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapképességeket fejleszt. A tanuló kíváncsiságára és érdeklődésére építve fejleszti a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelmvilágának gazdagodását. Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segítséget nyújt a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Tevékenysége során ügyel arra, hogy a tanulók fejlesztése a test és lélek szempontjából harmonikusan történjen. A tanulók szocializációs folyamatait elősegítse, megteremtse az elemi műveltségi alapok feltételrendszerét, a tanulási stratégia a tanulókhöz legjobban igazodóan kerüljön megválasztásra.

2. A gyermek nevelésével kapcsolatos feladatok:

A tanító alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Oktató tevékenysége keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről. Oktató tevékenysége során az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti. Oktató tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét. Segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását. Segíti a hátrányos helyzetben levő gyermek, tanuló felzárkóztatását tanuló társaihoz, a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik. Ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi. Közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében. A tanuló életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekszik azok betartatására. A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének

elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek. A szülők és tanulók javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad. Tevékenysége során a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja. A tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.

A tanári feladattal kapcsolatos általános szakmai feladatok:

A tanár rendelkezik a korszerű általános műveltséggel, társadalmi érzékenységgel. Tevékenysége során tiszteletben tartja az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, az erkölcsi normákat. Tevékenysége során kifejezésre juttatja egyéni és közösségi felelősségérzetét. Közösségi feladatokat vállal.

1. A tanár alapfokú nevelési – oktatási feladatai:

- Felső tagozatban a tantárgyfelosztásban szereplő tantárgyak tanítása.
- Ismerje a NAT 2020 kerettantervét, valamint az átdolgozott kerettanterv tartalmát, és annak iránymutatásait saját tantárgyára vonatkozóan.
- A tanítás előkészítése, a tanmenet, szükség esetén az óravázlat, feladatlapok és egyéb tanulói munkák felülvizsgálata, elemzése, javítása. Szemléltető eszközök tanítási órákra való előkészítése.
- Ismerje az átdolgozott kerettanterv tartalmát, és annak iránymutatásait saját tantárgyára vonatkozóan.
- Tevékeny részvétel a szakmai munkaközösség belső fejlesztő munkájában, betartva az ellenőrzés és értékelés minden munkaközösségi tagra érvényes egységes formáját.
- A tantárgyához kapcsolódó felmérések íratása, elemzése.
- Felkészítés a kompetenciamérésre, a mérés eredményeinek megismerése, elemzése, fejlesztési területek megállapítása, tervezése. Részt vesz a kompetenciamérés lebonyolításában.
- Szertár leltározásánál való közreműködés, a pedagógus beosztásához tartozó adminisztrációs munka ellátása, a testületi értekezleteken való részvétel, szülők fogadása, részvétel tanévnyitón, tanévzárón, iskolai ünnepségeken.
- Naprakészen vezeti az e-naplót.
- Az ügyeleti teendők ellátása a közösen kidolgozott követelmények alapján.
- A diákönkormányzat munkájának segítése az osztályát is érintő szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában (sport napok, ünnepségek, sulibulik, papírgyűjtési és egyéb akciók).

- Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, és előkészíteni őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében kiemelten kell fejleszteni a kommunikációs, a narratív, a döntési, a szabálykövető, a lényegkiemelő, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó, a kritikai, valamint a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.
- Fejleszteni a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Rávezetni a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékére.
- Támogatni az egyéni képességek kibontakoztatását, segíteni a tehetséges tanulók versenyekre való felkészülését. Segítséget nyújtani a tanulási nehézségekkel küzdő, hátrányos helyzetű tanulóknak a minimumkövetelmények teljesítéséhez.
- A tanár feladata, hogy nevelési-oktatási tevékenységével fejleszti a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

A gyógypedagógus tanár részletes szakmai feladatai:

- A sajátos nevelési igényű tanulók összevont osztályokban való tanítása a mindenkori tantárgyfelosztásnak megfelelő arányban.
- Ismerje a NAT 2020 kerettantervét, valamint az átdolgozott kerettanterv tartalmát, és annak iránymutatásait saját tantárgyára vonatkozóan.
- A tanítás előkészítése, a tanmenet, szükség esetén az óravázlat, feladatlapok és egyéb tanulói munkák felülvizsgálata, elemzése, javítása. Szemléltető eszközök tanítási órákra való előkészítése.
- A tanulókról készült szakértői vélemények ismerete, a kontrollvizsgálat időpontjának nyomon követése.
- Ismerje az átdolgozott kerettanterv tartalmát és annak iránymutatásait saját tantárgyára vonatkozóan.

- Tevékeny részvétel a szakmai munkaközösség belső fejlesztő munkájában, betartva az ellenőrzés és értékelés minden munkaközösségi tagra érvényes egységes formáját.
- A tantárgyához kapcsolódó felmérések íratása, elemzése.
- Részt vesz a helyi tanterv módosításában.
- Közreműködés a kompetenciamérés lebonyolításában.
- Szertár leltározásánál való közreműködés, a pedagógus beosztásához tartozó adminisztrációs munka ellátása, a tantestületi értekezleteken való részvétel, szülők fogadása, részvétel tanévnyitón, tanévzárón, iskolai ünnepségeken.
- Naprakészen vezeti az e-naplót.
- Az ügyeleti teendők ellátása a közösen kidolgozott követelmények alapján.
- A diákönkormányzat munkájának segítése az osztályát is érintő szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában (sport napok, ünnepségek, sulibulik).

1/a Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókkal kapcsolatos feladatok:

Az alsó tagozatban, 1-4. évfolyamban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztése a feladat. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. A bevezető szakaszban javasolt – a köznevelési törvény által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíteti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie. E két szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

A felső tagozatban, az 5-8. évfolyamban a tanulók fejlesztésében elsődleges feladat a megismerési módszerek további fejlesztése, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épülve. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Feladat:

- A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozás tartása, fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység részeként feladata a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás.

1.b A közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók oktatásának és nevelésének legalapvetőbb célja a szociális beilleszkedés megvalósítása.

Ennek érdekében a nevelés-oktatás feladata:

- A személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- a tanulói aktivitás serkentése, a folyamatos motiváció biztosítása,
- gyakorlatorientált képzés,
- az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása,
- képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,
- az épen maradt, kevésbé sérült részképességek feltárása és fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása: az önfogadásra, mások elfogadására, toleráns magtartásra való nevelés,
- az eredményes társadalmi integrációra törekvés.

A képzés során a tanulók egyéni képességeihez igazodva kell elsajátíttatni minden olyan tevékenységet, amellyel az iskolai oktatás befejeződése után találkozhatnak.

A személyiség alakítására a játék van a legnagyobb hatással. Nevelő, fejlesztő hatása a tanulás és a munka tevékenységébe is beágyazódik. Ezért fontos az alkalmazása a képzés minden területén.

Feladata:

A pedagógiai és rehabilitációs foglalkozások tartása, melynek célja: – a meg lévő képességelőnyökre építve – az eredményes személyiségfejlesztés, a képességek, készségek terápiás fejlesztése.

Ennek érdekében feladata:

- az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, koncentráció, grafomotoros ügyesség, tájékozódás, gondolkodás, vizumotoros koordináció fejlesztése.

- A bazális stimuláció, a logopédia, a szociális és kommunikációs tevékenységek segítése,
- A művészeti foglalkozások során a dráma, a zene, a tánc, az ábrázolás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése,
- A mozgásállapot javítása, sporttevékenység.

A napközis foglalkozást tartó tanító alapfokú nevelési-oktatási feladatai:

A napközis foglalkozás időtartama alatt a gyermekeket a tanítási órákhoz igazodva neveli, oktatja. Segíti a gyermeket átvezetni az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a napközis foglalkozások alatt tanórai foglalkozásoknál nagyobb teret engedve azonban a játéknak. A napközis foglalkozások alkalmával – különösen az irányított szabad foglalkozások alatt – fogékonnyá teszi a tanulót a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Tevékenysége során teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti a természetes fejlődését, érését, ennek érdekében a szabadfoglalkozások alkalmával ismerteti meg a gyermeket minél több kis-, közepes és nagyobb csoportokban játszható játékkal (népi játékok, körjátékok stb.). A napközis foglalkozások alkalmával a tanórákra való felkészüléshez megfelelően nyugalmas körülményeket biztosít. Szükség esetén a felkészüléshez szakmai segítséget nyújt, segíti a gyengébb képességű tanulók felkészülését, ismereteket közvetít alapvető képességeket és alapképességeket fejleszt. A tanuló kíváncsiságára és az érdeklődésére építve fejleszti a gyermek felelősségtudatát, a kitartás képességét. Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat. Támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását, közreműködik a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Tevékenysége során ügyel arra, hogy a tanulók fejlesztése a test és lélek szempontjából harmonikusan történjen. A tanulók szocializációs folyamatát elősegíti, megteremti az elemi műveltségi alapok feltételrendszerét, a tanulási stratégia a tanulókhoz legjobban igazodóan kerüljön megválasztásra.

A gyermeket tanórán tanító pedagógussal napi kapcsolatot tart fenn, a tanulókkal kapcsolatos elvárásaikat egymással egyeztetik. Segíti a gyermekétkeztetési feladatok lebonyolítását, az ebédeltetést, valamint uzsonnáztatást, s ez idő alatt a gyermekek felügyeletéről gondoskodik. Gondoskodik arról, hogy az étkezések előtt a tanulók kezét mossanak, továbbá az étkezéskor megfelelő magatartást tanúsítsanak. Kiemelt figyelmet fordít a napközis foglalkozások helyszínein a tanulóbalesetek megelőzésére. A napközis foglalkozás végén a gyermekek iskolából való távozását felügyeli.

Bekapcsolódik a csoportot érintő kulturális, sport, egyéb programokba. Segíti a DÖK munkáját, a szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában (sportnap, ünnepek, sulibuli). Naprakészen vezeti az e-naplót.

A tanulók nevelésével kapcsolatos feladatok:

A napközis tanító alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. A napközis foglalkozás keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről. A napköziben az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti, figyelembe veszi a napközis foglalkozások során a tanuló egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét, segíti a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, segíti a hátrányos helyzetben levő gyermek tanuló felzárkózását tanulótársaihoz. A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik. Ha a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye áll fenn, a szükséges intézkedéseket megteszi, közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában. Közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében, a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekszik azok betartására. A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek. A szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad. Tevékenysége során a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja. A tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.

Az osztályfőnöki munka tartalma:

I. Osztályfőnöki felelősségek:

Munkáját a Pedagógiai Program és az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házi rendben meghatározottak, és az iskolai dokumentumok (pl. éves munkaterv) betartásával végzi.

- Munkavégzése során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárás-rendszerét.
- Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a tanmenet.
- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.

- Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat.
- Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
- Bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat (pl. óralátogatás).
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatónak vagy helyettesének.

Osztályfőnöki feladatok (nem érintve az osztályfőnöki nevelőmunka tartalmi részeit):

II. Adminisztrációs jellegű feladatok:

- A tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket.
- Az e-napló kitöltésének ellenőrzése, a szaktárgyi órabeírások (tananyag, sorszám) hetente történő ellenőrzése és a hiányok pótoltatása (szükség esetén az iskolavezetés értesítése).

- Az érdemjegyek beírásának ellenőrzése az e-naplóban.
- Nyomon követi a tanulók ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit és ellenőrzi a tanulók által beírt érdemjegyeket.

A tanulói hiányzások igazolása, összesítése. A Házirend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az értékelés veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét. Szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.

- A Házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanulóval kapcsolatos problémáról.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja az e-naplóban a diákok adatainak változását, a bejárók a menzások, a gyermekotthonos tanulók adataiban bekövetkező változásokat.
- Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztrációs teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
- Rendszeresen ellenőrzi az ellenőrzőbe történt bejegyzések szülői aláírással vagy egyéb úton történő tudomásulvételét.
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos tanulókról.

- Figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt számukra.
- Segíti, nyomon követi és adminisztrálja osztálya orvosi vizsgálatait.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- Elvégzi az osztályfőnök egyéb adminisztrációs feladatait.

III. Irányító, vezető jellegű feladatok:

- Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program hatáskörébe utal.
- A helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart. Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg, amely során a tanulók tanulmányi eredményeinek a nyomon követése mellett, évente több alkalommal, változó tematikával, releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart.
- Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.
- Együttműködve az osztály tanulóival segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset-, és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az igazgatót vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
- Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken.

- Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- A tanulók minden iskolai tevékenységét, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja bennük a reális önértékelés igényét.

IV. Szervező, összehangoló jellegű feladatok:

- Segít abban, hogy a gyerek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában. Ennek érdekében tájékozódik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről.
- A nevelési folyamat tervezésében a civil szervezetek szerepét, közreműködését segítő eszközként használja.
- Munkája során figyelembe veszi a DÖK programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában és végrehajtásában.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására.
- A gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, stb.)
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
- Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken és kérésükre osztályfőnöki jellemzéseket készít.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat.
- Tevékenyen részt vesz a munkaközösség munkájában.
- Szükség esetén – az igazgató hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez.

- A Munkatervben meghatározott időközönként szülői értekezletet, illetve fogadóórát tart.
- Szülői értekezletek, fogadóórák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyeztetni, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot ad és segítséget nyújt a felvételi jelentkezésükhöz, tudatosan fejleszti az életpálya kompetenciákat.
- A szülői értekezletek tapasztalatairól tájékoztatja az igazgatót vagy helyettesét.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Tanév elején megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- Az osztályozó értekezlet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e jelentősen el az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.
- Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.

3.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlődés egész életünket átszövő és életkori ciklusoktól, életeseményektől függően gyorsabban vagy lassabban haladó folyamat. A személyiségfejlesztés a tanuló életében egy olyan beavatkozás, amely a kommunikáció, az interakció, az emberi kölcsönhatás révén igyekszik változásokat elérni a tanulók viselkedésében. Iskolai nevelő- és oktatómunkánk feladata, hogy az általunk képviselt értékek, az egységes és alapvető követelmények, valamint az ezekre épülő differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, személyre szabott értékelés egyaránt segítsék a gyerekek személyiségének fejlődését.

Az alsó tagozatosok ismeretrendszerére az a jellemző, hogy elsősorban szemléleti alapon és konkrét fogalmak formájában szereznek közvetlen tapasztalatokat a valóság objektív és anyagi jellegéről. A dolgok és jelenségek közötti ok-okozati összefüggéseket elemi szinten fel tudják ismerni.

Felső tagozatban már megismerik a valóság mélyebb összefüggéseit feltáró, elvont törvényszerűségeket mind a természetben, mind a társadalomban. E törvényszerűségek alapján értelmezik az ok-okozati kapcsolatokat és az egyszerűbb fejlődési folyamatokat.

Oktatómunkánk célja a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvés képességeinek kialakítása, fejlesztése, ily módon a kiválasztott ismeretanyag-rendszer csupán eszköz e képességek kibontakoztatására, mely hozzájárul a személyiség fejlődéséhez.

A személyiségvonások a magatartásban, a tevékenységben nyilvánulnak meg. Pedagógiai munkánk folyamán igyekszünk minél több olyan helyzetet teremteni, ahol a gyermek tevékenysége, viselkedése több szempontból is megfigyelhető és fejleszthető.

A tanulás, a játék, a kirándulások, a közösségi megbízatások, a különböző munkák jó megfigyelési lehetőséget adnak, melyek a személyiségformálás alapjai. Jól kiegészítik ezeket a tapasztalatokat az osztállyal illetve egyes gyerekekkel folytatott beszélgetések, osztályfőnöki felmérések a személyiség megismerésére, tanulói munkák, rajzok, fogalmazások elemzése, szituációs játékok.

Személyiségfejlesztő munkánk első mozzanata tehát a tanulók személyiségének alapos megismerése. Jó színtere ennek iskolánkban az osztályfőnöki óra, hiszen témáinak egy része pontosan a gyerekek személyiségének megismerésére, fejlesztésére irányul és kínál bő lehetőséget az egyén, a közösség alakítására, a közösség egyént formáló hatásának kifejtésére, a tanulók önismeretének, együttműködési készségének fejlesztésére, jellemformálásra. Különböző módszerekkel megismerhetjük a gyerekek életmódját, szokásaikat, beállítódásukat. Megvizsgáljuk családi környezetét, iskolájában és baráti körében elfoglalt helyét, kapcsolatát a felnőttekkel és társaival. Ezen ismeretek alapján tervezzük meg személyiségfejlesztő programunkat, szorosan együttműködve az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőkkel (a lehetőségekhez mérten) a nevelő hatások egységének megteremtése céljából.

Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése az alapja a tanulók pályorientációjának is. Már alsó tagozatban megismerkednek a különböző foglalkozások jellemzőivel a természetismeret tantárgy keretein belül. Később ez tovább bővül. Lényeges eleme az osztályfőnöki munkának a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, tevékenységeknek a megismertetése. Ennek megvalósítására évente egy alkalommal pályorientációs napot szervezünk. Nagy hangsúlyt fektetünk a vágyak és realitások összehangolására.

Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülnek pályamódosításra. Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és

pályaismeretüket. A pályaaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek.

A személyiségnevelés fontos része az okos gazdálkodás képességének kialakítása, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, hasznot vagy a költségeket, tudjanak gazdálkodni a rendelkezésükre álló erőforrásokkal, beleértve a pénzzel való bánni tudást is.

A sokoldalú személyiségfejlődés feltételei a sokirányú tevékenykedtetés, az órákon folyó munka mellett; a tanórán kívüli foglalatosságok szervezése.

Iskolánkban az osztályfőnökök osztály összejöveteleket, osztálykirándulásokat szerveznek, melyek bő lehetőséget kínálnak a tanulók személyiségének megismerésére, fejlesztésére.

Első évfolyamtól kezdődően napközis csoportokat működtetünk. E csoportok foglalkozási terve, anyaga is segíti az iskolánk személyiségfejlesztő programjának megvalósulását. Emellett 2019-től kezdődően kiscsoportos rendszerben új, mentálhigiénés végzettségű kollégánk Mesterprogramja által komplex személyiségfejlesztő programot valósítunk meg. A diákönkormányzatban való részvétellel kialakítjuk és fejlesztjük a tanulók szervező- és vezetőképességét, feladattudatukat, kötelességérzetüket, egyéni kiállásukat és együttműködési képességüket.

3.4 Boldogiskola programhoz való csatlakozás

Mivel településünk az ország elmaradott, hátrányos helyzetű régiójában van – sok a munkanélküli, a családok nagy része szociális juttatásokból, segélyekből él, alacsony iskolázottságú a szülők nagy része – így a tanulók jelentős része szociális és egyéb hátrányokkal érkezik iskolánkba, több mint 80%-uk roma származású. Sajnos ma a családok nagy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet. A

széteső családok, a munkanélküliség, a megélhetési gondok miatt kevesebb idő jut a gyermekekre. Hiányoznak a megfelelő nevelési korlátok, a kamaszok kezelhetetlen reakcióival szemben nő a szülői tehetetlenség.

A Gyermekek otthonban élő tanulók nevelését és oktatását is intézményünk látja el. Közöttük is nagyon sok a pszichésen sérült, súlyos tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermek, emellett képességeik és adottságaik is rendkívül eltérőek. Fontosnak tartjuk az értelmi nevelésen túl a gyermekek lelki nevelését is, és szeretnénk azt, hogy az általunk nevelt tanulók olyan technikákat tanuljanak, ami segítséget ad számukra a mindennapi életben. A boldogiskola programhoz való csatlakozásunk után lehetőség nyílik boldogságórák tartására, melynek célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, melyhez az elméleti háttér mellett óravázlatok, szakkönyvek, szabadon választható feladatok, valamint egyéb segédletek állnak rendelkezésre.

A boldogságórák által a gyermekeknek lehetőségük nyílik a figyelemre, az odafigyelésre, a megértésre, az érzelmeknek a kifejtésére, megbeszélésére a boldogság összetevőinek a megtapasztalására. Fontos ez, mert minél hamarabb szerzik meg ezeket a tapasztalatokat, annál hamarabb tudják ezt a saját életükre, a mindennapjaikra rávetíteni is. És majd a boldog gyerekekből, boldogabb felnőtteké válhatnak ez által.

A személyiségfejlesztő hatásán túl nagyon nagy pozitív hatása van az osztályközösség életére is, nagyon jó közösség megtartó, illetve összetartó ereje van.

A személyiségfejlesztő munka során nagyon fontos a pedagógus személyisége, mivel személyiségével is nevel, személyiségén keresztül is fejleszti a tanuló személyiségét, befolyást gyakorol rá.

3.5 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi 4 egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti – minden tanulóval, a teljes tantestület és a szülők bevonásával.

1. Az egészséges táplálkozás megvalósítása

Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének megismerése.

- az egészséges táplálkozás – helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása,
- lelki eredetű táplálkozási zavarok,
- betegember táplálásának sajátosságai.

2. Mindennapos testnevelés, testedzés minden gyerek számára.

A testmozgás iránti igény kialakítása – a tanulók motorikus képességeinek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása. A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata, helyes testtartás. A szervezet fejlődése, működés testmozgással és annak hiányában. Balesetek, baleset megelőzés.

3. A gyermek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek (ének, rajz, mesemondás stb.) személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával.

- Az egészséges és kulturált életmódhoz, az egészséges életvitelhez szükséges szociális képességek alakítása, fejlesztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése, ismeretek, jártasságok kialakítása, egészségügyi problémák megelőzésére, illetve azok csökkentésére.
- Az életkorral járó biológiai, pszicho higiénés életmódi tennivalók megismerése.
- Társkapcsolatok egészségi, etikai kérdéseink megismerése.
- Önismeret, önértékelés a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai.
- Káros szenvedélyek és megelőzésük megismerése.

4. Az egészségfejlesztéshez kapcsolódó tananyagot feldolgozó tantárgyak (környezetismeret, természetismeret, biológia, egészségtan, technika) hatékony oktatása.

- Az egészség fogalma, egészséget befolyásoló tényezők.
- Egészségtudatos magatartás szokásrendszerének kialakítása.
- Betegségek, betegségek megelőzési módjának megismerése.

Az egészségneveléshez kapcsolódó egyéb tevékenységek
Egészséges táplálkozás - iskolai étkeztetés

Céljai:

- A gyerekek rendszeres étkeztetésének biztosítása, figyelemmel kísérése.
- Az egészséges táplálkozás irányelveinek érvényesítése.

- Az egyoldalú táplálkozás veszélyeinek és az ehhez kapcsolódó betegségeknek megismertetése.

Iskolánkban a gyermekétkeztetést a KOMOTTHON KHT látja el. Az étrend kialakításában elsősorban anyagi és nem szakmai szempontok érvényesülnek. Folyamatos kapcsolattartással igyekszünk elérni, hogy a tanulók igényeinek és életkori sajátosságainak leginkább megfelelő ételek készüljenek. Különös figyelmet igényel a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók rendszeres étkeztetése. Törekedni kell arra, hogy a fent említett tanulók az iskolában étkezzenek.

Lelki egészségvédelem - szenvedélybetegségek

Céljai:

- A tanulók lelki egészségi állapotának és életminőségének javítása, az egészségtudat fejlesztése, a lelki egészségnek, mint értéknek a felmutatása.
- Mentális zavarok elsődleges megelőzése.
- A dohányzás, alkohol-, drogfogyasztás egészségkárosító hatásai, függőség kialakulásának megelőzése.

Fenti problémák kezelési lehetőségei:

- Prevenációs projektek megismerése, adaptálása, alkalmazása.
- Mind több kollega beiskolázása egészségnevelési tanfolyamokra.

Testi higiénia

- A tisztálkodás, öltözködés, személyi higiénéhez kapcsolódó ismereteket a szaktárgyak óráin, osztályfőnöki órákon részletesen tanulják a tanulók. A tanult ismeretek alkalmazására pedig különböző egészségnevelési programokba történő bekapcsolódásukkal van lehetőség.

Környezeti ártalmak

Célunk:

- Tanulóink ismerjék meg túliparosodott, urbanizált világunkban keletkező környezeti hatások - zaj, légszennyeződés, hulladékok, egészségkárosító hatásait.
- Saját eszközeikkel küzdjenek a fenti ártalmak csökkentéséért.

A környezeti ártalmak csökkentési lehetőségei:

- Iskolai zajszint csökkentése - szünetben az adott órák helyének megfelelő szinten kell tartózkodni.
- Kerülni kell a durva, zajos játékokat.
- Légszennyezés csökkentése - zöldítés, az iskola környékén, fák, növények gondozása, pótlása, gyomtalanítás.
- Udvarok pormentesítése - aszfaltozással, gyeptéglával történő lerakással.
- Szeméttárolók számának növelése az udvaron.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről.
- Járdák, bejárók sózása helyett ásványi örlemény, homok használata.

Bekapcsolódunk helyi, területi környezeti ártalmak csökkentésére irányuló programokba.

Személyes biztonság

Célunk:

- Közlekedési biztonság növelése.
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése.
- Technika, osztályfőnöki órákon a közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása. A tanult ismeretek alkalmazása, felhasználva a Közlekedési Minisztérium segédanyagait, munkafüzetait, tankönyveit.

Iskola-egészségügyi ellátás

Tanulóink egészségmegőrzése, testi, lelki fejlődésének nyomon követése iskola-egészségügyi ellátás keretében történik. A gyermekorvos és a védőnők két évente úgynevezett státuszvizsgálatot végeznek. 1,3,5,7. évfolyamokon a következő vizsgálatokat végzik: súly, magasság mérése, látásélesség, színlátás, gerincferdülés, láb talp és egyéb rendellenességek vizsgálata. A tanuló adatait egészségügyi törzslapon rögzítik, így folyamatosan követhető fejlődésük, egészségügyi állapotuk. A vizsgálatok és azok eredményei erősítsék tanulóinkban, hogy az egészség érték, megőrzésére is törekedniük kell. A feltárt problémákat, betegségeket viszont komolyan kell venniük. Be kell tartaniuk a gyógyszeresedésre vonatkozó előírásokat, tartózkodniuk kell az indokolatlan gyógyszereszedéstől, túladagolástól. Az egymás iránti felelős magatartásnak meg kell nyilvánulnia abban, hogy fertőző betegséggel nem mennek közösségbe, illetve betegség, baleset esetén egymást segítik. Ehhez ismerniük kell az elsősegélynyújtás alapvető tudnivalóit.

Az utóbbi években visszatérő probléma a fejtetű terjedése, melynek szűrését évente többször végzik a védőnők, és elrendelik a szükséges intézkedéseket. Folyamatos tanulóink fogászati szűrése, kezelése, valamint szervezett formában történik az osztályok a kötelező védőoltása.

A védőnők bekapcsolódnak az iskola egészségnevelő felvilágosító tevékenységébe. Előadásokat, tájékoztatókat tartanak az egészséges táplálkozás, serdülőkori problémák, tisztálkodás, higiéné, szexuális élet és családtervezés témakörökben.

A tanulók fizikai állapotának mérése

Erőnlétén az egyén fizikai, pszichikai összetevőjét értjük, amelyet mindenekelőtt az állóképesség, az erő és a gyorsaság, a velük kapcsolatos pszichikai tulajdonságok határoznak meg. A motorikus képességek mérése mindig is feladata volt az iskolai testnevelésnek. Ezek a képességek függenek a tanulók biológiai fejlődésétől, érettségétől, általános és speciális fizikai képességétől.

Környezeti nevelési program

Alapelvek, jövőkép, célok

I./1. Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- fenntartható fejlődés,
- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
- alapvető emberi szükségletek,
- emberi jogok,
- demokrácia,
- elővigyázatosság,
- biológiai és társadalmi sokféleség.

Tartsuk szem előtt, hogy a gyerekeket képezzük minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki.

- Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani a környezettudatos magatartást és életvitelt; a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt. Továbbá a természeti- és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését, és a rendszerszemléletet; valamint az egészséges életmód igényét. El kell sajátíttatnunk velük az ehhez vezető technikákat, módszereket.

- A célok elérése érdekében ki kell alakítanunk a diákokban az alternatív, problémamegoldó gondolkodást és az ökológiai szemléletet. Fejlesztenünk kell a kreativitásukat, vitakészségüket, kritikus véleményalkotásukat, valamint kommunikációjukat és a médiahasználatot. A konfliktuskezelésre és megoldásra, továbbá az értékelés és mérlegelés készségére is nagy hangsúlyt kell fektetnünk.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete:

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolai programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

Tanórán, nyári táborokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet óvó, féltő felnőttekké.

I./2.Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Új tervek:

- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához.
- Tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek kutatása.
- Iskolakert gondozása

Hagyományok ápolása:

- Gyermekhét szervezése az egész iskolai közösség számára.
- Osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.
- Környezetvédelmi körverseny.

Szaktárgyi célok

- Szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl.: ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei).
- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti- és az épített környezetre, az emberre).
- Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldást fejlesztő feladatok).
- Természetvédelmi versenyekre felkészítés.
- Multimédiás módszerek alkalmazása a szakórákon.
- IKT eszközök felhasználása a szakórákon.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolában jelenleg a tantestület kb. egyharmada foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A környezeti nevelés az a területe az iskolai életnek, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre. A további munkában is szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltabb és a fiatal kollégák együttműködésére.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és digitális lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanulásra is lehetőség nyílik.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

- Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket szaktanteremben megtartott tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.
- A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanóra kereteket megbontó tevékenységeit, pl. a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat. Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább 4 évre tervezett, sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együtt gondolkozását kívánja meg.

Nem hagyományos tanórai keretben

- A tanév során múzeumlátogatásokat szervezünk, tanulmányi kiránduláson, akadályversenyen vesznek részt az osztályok, ahol a tanult ismereteket tapasztalás útján mélyítik.
- Az „Erzsébet nyári napközis tábor” keretében több éve már lehetőséget teremtünk a környezeti nevelés megvalósítására.

Tanórán kívüli programok

- A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. (Pl.: környezetvédelmi körverseny, földrajz és természetismeret és technika tantárgyi versenyek a felső tagozatban.)
- Lehetőség szerint minden évben szervezünk nyári táborokat az ország különböző tájaira.

Különböző akciókban veszünk részt:

- Az iskolában rendszeresen különböző gyűjtési akciókat (elem- és papírgyűjtés) szervezünk.
- Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld napján rajzkiállítást, nyári táborokról bemutakozó, illetve iskolai alkalmakat bemutató fotókiállítást.
- Intézményünkben is megszervezzük a fenntarthatósági témahetet.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- Tanárok: Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsokat, javaslatokat adnak.
- Diákok: Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoporthoz.
- Tanárok és diákok: A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a fenntarthatósági témahét programjainak, a környezetvédelmi világnapoknak, a már évek óta tavasszal megrendezett környezetvédelmi körversenynek, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és a tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. Az ünnepekhez, évszakokhoz igazodó épületdekorációk is e célt szolgálják.
- Tanárok és szülők. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.
- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak: Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai

adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: fél oldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, a hulladékpapír folyamatos gyűjtése)

Iskolán kívüli együttműködés

- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi különböző intézmények, tájak látogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a természetvédelmi területek, tájvédelmi körzetek, a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú kiránduláson részt kell vennie.
- Hivatalos szervek: A hivatalos szervek feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Külső anyagi erőforrások

- Pályázat: Figyelemmel kísérjük a témában megjelenő pályázati lehetőségeket. Minden olyan esetben pályázunk, ami az iskola profiljának megfelel.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

- A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink:

- terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok stb.,
- kézműves foglalkozások: ünnepekhez, évszakokhoz, aktualitásokhoz kötődően,
- „Akciók”: pályázatok, kiállítás-rendezés, kérdőíves felmérés,
- modellezés,
- „Látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, természetvédelmi területek, tájvédelmi körzetek, víz- és szennyvíztisztító telep, nemzeti park, szeméttelp,
- versenyek,
- szakkörök,
- iskolazöldítés,

- gyerekhét,
- jeles napok: Föld napja, Víz világnapja, Környezetvédelmi világnap, Nemzetközi madármegfigyelő nap, Madarak és fák napja,
- Fenntarthatósági témahét
- projektek (pl.: savas eső-, vízvizsgálat, zuzmóprogram, használatem és mobiltelefon gyűjtő akció, „Te szedd” mozgalom, Európai Hulladékcsökkentési Hét, a Világ legnagyobb tanórája program).

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

Néhány, munkánk során alkalmazott módszercsoport:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák,
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek,
- játékok,
- modellezés,
- projektoktatás,
- terepgyakorlati módszerek,
- kreatív tevékenység,
- közösségépítés,
- művészi kifejezés.

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel új eszközöket kell beszerezni. A természetvédelmi szakkörök és a nyári táborok számára biztosítani kell a biológiai és kémiai vízvizsgálatokhoz, illetve a levegő- és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott médiailrodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudjanak tájékozódni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban

eligazodni. Az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Az iskolán belüli kommunikáció formái:

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel,
- házi dolgozat készítése, poszterek készítése és bemutatása,
- faliújságon közölt információk készítése,
- szórólapok készítése.

Az iskolán kívüli kommunikáció formái:

- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból, internetes portálokról,
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása,
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése,
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

Minőségfejlesztés

Az iskolai környezeti nevelés munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot, egy értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás a pedagógusok számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és módszertani ismeretekben való fejlődést. Továbbképzési programunkban lehetőség szerint környezeti nevelés témában is tervezünk tanfolyamra való beiskolázást.

3.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló
 - Sajátos nevelési igényű tanuló.
 - Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló.
 - Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

3.6.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Szociális hátrányok:

Kedvezőtlen tárgyi, anyagi helyzet.

Rendezetlen lakáskörülmények.

Káros és veszélyes életmódot folytató szülők.

Tanulási nehézségek.

Az iskolán belüli felzárkóztatást szolgálja a tantárgyi fejlesztő foglalkozások megszervezése. A logopédiai problémák kezelésére szakember bevonása lenne célszerű. A tanítási órán kívüli alkalmakon, rendezvényeken a tanulói érdeklődést és önállóságot felhasználó foglalkozásokon, a meglévő képességekre építő feladatok segítségével, pozitív motiváció kialakításával, sikerélmény biztosításával is hozzájárul a pedagógus a zavar, nehézség leküzdéséhez.

Szociális ellátások számbavétele /gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság, étkeztetés, napközis ellátás, a lehetséges segélyformák megismerése/.

Az iskolai gyermekorvos, védőnő, ÁNTSZ segítségének kérése.

Szülők gyermeket veszélyeztető magatartásának bejelentése az illetékes gyám- és gyermekvédelmi osztálynak.

A Gyermekjóléti Szolgálat rendszeres tájékoztatása.

A hátrányos helyzetű 7-8. osztályos tanulók esélyegyenlőségének javítására évek óta részt veszünk az Útravaló programban, amelynek keretében 1-5 tanulóval foglalkozik 1-1 mentortanár. A foglalkozások igazodnak a tanulók egyéni képességeihez, elsősorban a személyiség, az önismeret, az önbizalom fejlesztésére, a megfelelő tanulási stílus kialakítására irányulnak. A felkészítés célja, hogy a tanulók bejussanak, és sikeresen szerepeljenek az érettségit adó középiskolai képzésben. Több éve segíti a Biztos Pont Tanoda is hátrányos helyzetű tanulóink felzárkózását.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Iskolánk tanulói összetétele rendkívül változatos. Évről évre emelkedik azoknak a gyerekeknek a száma, akik a gyenge képességek mellett különféle hátrányokkal (szociális, kulturális) érkeznek az iskolába. Ezeknél a gyerekeknél előbb-utóbb felszínre kerülnek a tanulási

problémák. A gyenge felfogás, a megértés nehézségei, a csekély lényegmeglátás odavezet, hogy évfolyamról évfolyamra haladva egyre nehezebben tudnak megfelelni a tantárgyi továbbhaladási követelményeknek. Ahhoz, hogy ezek a gyerekek ne legyenek évről évre eredménytelenek, a felzárkóztatás számos formáját kell alkalmaznunk. Hátrányaik csökkentésére kell törekednünk a tanítási órán, a napközis és tanulószobai foglalkozásokon, de a tanórán kívüli foglalkozás keretében is.

A tanítási órán a felzárkóztatásra a differenciált órászervezés, eltérő nehézségű feladatok adása nyújt leginkább módot. Ezekkel a tanulókkal rengeteg gyakorlás árán lehet eljutni a tantárgyi továbbhaladás elsajátításáig, így erre kell nagy hangsúlyt fektetni.

A napközis és a tanulószobai foglalkozásokon - bár a csoportok egy része nagy létszámú - az eltérő tempójú tanulás feltételei biztosítottak, - alkalmasak az egyéni foglalkozásra, testreszabott feladatok adásával a legnagyobb hiányosságok pótolhatók. Dolgozatok, átfogó számonkérés előtt lehetőség van az adott témakör szisztematikus áttekintésére, gyakorlására, ami nagymértékben elősegíti a továbbhaladáshoz szükséges tudás elérését.

Tanórán kívül évfolyamonként a főbb tantárgyakból: matematikából, magyar nyelv és irodalomból felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, ahol a legtöbb problémával küzdő tanulókat kiscsoportban foglalkoztatjuk, módot adunk egyéni felzárkóztatásukra.

Ha a gyermek az egyéni haladás, fejlesztés ellenére is eredménytelen, fejlődését mentális problémák akadályozzák, javasoljuk a gyógypedagógiai szakértő vizsgálatát, és a bizottság javaslatától függően van lehetősége sajátos nevelési igényű tanulókat oktató osztályban folytatni tanulmányait. Az időben történő áttelepítés megkíméli a gyermeket a sikertelenségtől, a sorozatos tanulmányi kudarcoktól, nem kényszerül a többszöri évismétlésre. Hozzásegítjük, hogy a képességeiknek megfelelő iskolatípusban megszerezze az alapfokú végzettséget.

Az összehangolt, a pedagógiai munka minden területén végzett differenciált fejlesztéssel érhetjük csak el, hogy tanulóink döntő többsége sikerrel teljesítse az iskolai követelményeket, ne a kudarc legyen iskolai életének fő jellemzője.

A BTMN tanulókkal a szakértői véleményben előírt óraszámban és fejlesztési területeken gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus foglalkozik egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében.

A BTMN tanulók a többi tanulóval egy osztályba járnak.

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermekvédelemről általában:

A gyermekvédelem a gyermek testi, szellemi, erkölcsi, anyagi érdekeit előmozdító szociális, jogi, egészségügyi és pedagógiai tevékenységek és intézkedések összessége. Komplex tevékenység, melyben oktatási intézmények, államigazgatási, egészségügyi és társadalmi szervek vesznek részt. Nemcsak egyes esetekben éppen érdekelt vagy érintett személyek ügye, hanem nemzeti érdek is. Az iskola a jövőre készíti fel a gyermeket, s ezt egyengeti a gyermekvédelem.

Az utóbbi években többször változott a hátrányos helyzet és veszélyeztetettség jogszabályi kritériumrendszere.

Fogalmi meghatározások:

Hátrányos helyzetű gyermek az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította. E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – önkéntes nyilatkozat alapján – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek, szintén ide tartozik.

Veszélyeztetettség: olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza.

Az iskolai gyermekvédelem feladatai

Az iskola a napközi otthon működtetésével, a gyermekek étkeztetésével, a tanulók szabadidejének szervezésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel általános gyermekvédelmi feladatokat lát el. Ugyanakkor speciális gyermekvédelmi feladatokkal is foglalkozik. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek családi környezetére, viszonyaira, iskolai, közösségi helyzetére, tanulmányi előmenetelére különösen figyel. Eredményes oktató-nevelő munkával felkészíti őket az életben való helytállásra, a nevelőértékű hatások befogadására. Felderíti, és nyilvántartásba veszi a veszélyeztetett, HHH és HH gyermekeket. A feladatok megvalósítása érdekében kapcsolatot tart a hivatalos gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel (önkormányzat gyámügyi, egészségügyi osztálya, Nevelési Tanácsadó stb.). Segíti a Családsegítő Szolgálat munkáját.

A gyermekvédelmi munka magában foglalja az iskolavezetést, az osztályfőnökök és valamennyi nevelő gyermekvédelmi feladatait. Az iskolai gyermekvédelem irányítója, működtetője és ellenőre általában az iskola igazgatója. A gyermekvédelmi feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök áll, ő ismeri legjobban a rábízott gyermek családi életét, környezetét, a gyermeket befolyásoló hatásokat. Családlátogatásokat szervez, melyek lehetőséget nyújtanak a

pedagógus és a szülő kapcsolatfenntartó beszélgetésére. Segíti a szülőt a nevelési problémák megoldásában. Családlátogatásokkal és egyéb tapasztalatokkal alátámasztott környezettanulmányt készít, amelyből kiderül a gyermek fejlődését elősegítő és hátráltató tényezők jellege, tünetei. Számon tartja az igazolatlan mulasztásokat, megteszi a szükséges intézkedéseket a mulasztások csökkentése, esetleg megszüntetése érdekében. Segíti a magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók beilleszkedését az osztályközösségbe. Segíti tanulóit a pályaválasztásban, a szabadidő helyes eltöltésében.

Mindezekből következik, hogy az osztályfőnöknek jelentős szerepe van a gyermekvédelmi munkában, és igen sok múlik hozzáértésén, gyermekszeretetén. Az iskolai gyermekvédelmi munkát 2 gyermekvédelmi felelős fogja össze. A gyermekvédelmi felelős a tantestületnek az a tagja, akit az intézmény vezetője megbíz, ő kíséri figyelemmel a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja ezeknek a szempontoknak az érvényesülését. Az iskolai munkatervre építve elkészíti a gyermekvédelmi munkatervet. Az osztályfőnökkel együttműködve felméri, és nyilvántartásba veszi a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat. Feljegyzi a velük és családjukkal kapcsolatos intézkedéseket, és azok eredményességét. Intézkedést kér azoktól a szakemberektől, akik illetékesek a hátrányos és veszélyeztetett gyermek különféle problémáinak megoldásában (iskolaorvos, védőnő, családgondozó, napközi otthon vezetője, diákönkormányzat-vezető). A hivatalos út betartásával eljár külső intézményeknél is. Évente összesítő beszámolót készít, részt vesz a gyermekvédelmi szakmai konzultációkon és továbbképzésben. A gyermekes családok problémáiról a gyermekvédelmi felelősön keresztül értesül a Berettyóújfalui Járási Hivatal Járási Gyámhivatal előadója.

3.6.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

BTMN tanulók – az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési, magatartási zavarokat kiváltó okok sokfélék, nagyon összetettek. Hiányoznak a megfelelő etikai struktúrák. Olyan cselekedetekkel állunk szemben, amelyek társadalmilag elfogadhatatlanok. Az ilyen magatartás nem megfelelő, jelentősen eltér az adott életkorban elvárható helyes magatartásoktól és az általánosan használt pedagógiai eszközökkel nem érhető el eredmény. Ezeknek a problémáknak az iskola a lecsapódási helye, megnyilvánulási területe.

A problémák megoldásához széles körű összefogásra, több személy és intézmény összehangolt együttműködésére van szükség.

A gyermek személyiségéből eredő okoknál:

- Egyéni bánásmód.
- Szorongások oldása - a szabadidős tevékenységbe, napközis foglalkozásokba beépíthető személyiségtréningek.
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálatnak való átadás.
- Családgondozónak való átadás.
- Pedagógiai Szakszolgálat segítségének kérése.
- Pszichológiai, ideggyógyászati vizsgálat kérése.

Környezeti okoknál:

- Családlátogatás, tanácsadás a szülőknek.
- Pedagógiai Szakszolgálathoz való utalás.
- Védő-óvó intézkedések.

3.6.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

- A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Intézményünkben enyhe-és közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelés-oktatását végezzük, gyógypedagógusok segítségével. A gyerekek összevont osztályba járnak: a közép súlyos értelmi fogyatékosok, az enyhe értelmi fogyatékos tanulókkal integráltan tanulnak, a számukra előírt speciális tantervek alapján, speciális tankönyvekből.

A tanulók a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési területeken a Nkt. mellékletében meghatározott összevonásban pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátásban részesülnek.

- Egyéb pszichés fejlődési zavarral (részképeség kieséssel küzdő gyerekek) a normál osztályokba integrálva tanulnak. Pszichés fejlődési problémáik leküzdésére a szakértői véleményben meghatározott óraszámban és kijelölt fejlesztési területeken fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus foglalkozik velük, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében.

3.6.4 Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás

Az iskola tanulói között vannak jó képességű gyerekek, sok a jó mozgású, sportban, illetve manuális tevékenységekben tehetséges gyermek is. Nagy gondot fordítunk ezeknek a különböző területen tehetséges tanulóknak a fejlesztésére, tehetségük kibontakoztatására.

A tehetséggondozás lehetséges helyszínei: a tanítási óra, a szabadon választható órakeretben a készség tárgyak foglalkozásai, szakkörök, napközis foglalkozások.

A tanítási órákon a tehetséggondozás egyik formája a differenciált óraszervezés. A tehetséges gyermek kevesebb magyarázatot, több, önállóan végezhető, nehezebb feladatot igényel, így az átlagosnál jobban terhelhető, gyorsabban fejlődik. Versenyekre, felvételire való felkészülésre szakköri foglalkozásokon van lehetőség. Iskolánkban matematika, magyar, informatika, természetismereti, földrajz, angol, tánc és mozgáskultúra, kreatív és sportszakkörök, működnek. Így nem csak az elméleti tárgyakban kiemelkedő tanulóknak biztosítunk megfelelő kínálatot, hanem a szerényebb képességű, de jó kezűgyességű, kreatív gondolkodású gyerekeknek is biztosítunk sikerélményt nyújtó foglalkozásokat. A választható órakeretben továbbra is tervezzük ezeket a sok tanulót vonzó készségfejlesztő tevékenységformákat.

Iskolánkban működik a Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hidas Frigyes Alapfokú Művészeti Iskolája hangszeres zenei és néptánc képzése, valamint az Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola rajztanítása.

A tanórán kívüli sportolási lehetőségek az iskolai életet színesebbé, változatosabbá, élményszerűvé teszik. A sportolás feltételeinek javulásával (sportcsarnok, műfüves tornapálya, futópálya) jelentősen megélénkült iskolánk sportélete. Bővült a választható sportágak köre. Az itt rendezett helyi, területi versenyek vonzzák a nem sportoló gyerekeket is, egyre többen látják be a testedzés szükségességét, az egészséges életmód kialakításának, az egészségmegőrzésnek a fontosságát. Amellett, hogy a sportban tehetséges tanulókat felkészítjük atlétika, futball, asztalitenisz versenyekre, a tömegsport foglalkozásokon nagy gondot fordítunk gyerekeink állóképességének, fizikumának fejlesztésére. Több éve bekapcsolódunk a Bozsik Intézményi Labdarúgó Programba. A napközis és tanulószobai foglalkozáson is bőségesen adódik lehetőség a tehetséges tanulók gondozására. A differenciált csoportmunka általánosan alkalmazott módszer a napköziben, itt a jó képességű gyerekek több, nehezebb feladatot oldanak meg, a házi feladat befejezését követően ismeretterjesztő irodalmat olvashatnak.

A tehetséggondozás egyik nélkülözhetetlen színtere az iskolai könyvtár. Az önálló ismeretszerzéshez az önművelés szokásának kialakítása itt alapozható meg gyűjtőmunka, kiselőadások készíttetésével. Versenyekhez, vetélkedőkhöz innen szerezhetik be a megfelelő szakirodalmat, az internetet is igénybe vehetik a tájékozódáshoz. A könyvtár állományának

bővítését fontos feladatunknak tartjuk, hogy a fenti tevékenységeknek minél inkább megfeleljen.

A tanulmányi versenyeken való részvétel feltétele a kiemelkedő tantárgyi teljesítmény, melynek elérését a tanórán, és a tanórán kívüli foglalkozások keretében tudjuk biztosítani.

Tanulóink helyi, területi, vármegyei, országos versenyeken vesznek részt és érnek el szép eredményeket. Munkájukat, sikereiket, a pedagógusok felkészítő munkáját a tanév végén tanévzáró ünnepségen ismerjük el.

A tehetség felismeréshez a szakszolgálat munkatársát is igénybe vesszük.

Szívesen vesznek részt gyermekeink az évek alatt már hagyományossá vált rendezvényeinken, ilyenek a mikulás, karácsonyi ünnepségek, farsangi műsorok. A mind szélesebb körű ismeretszerzés, az élményszerzés biztosítására törekedve, gyakran visszük tanulóinkat színházba, bábszínházba, zenés műsorokra, rendhagyó irodalomórákra.

3.6.5 Tehetséggondozó tevékenységünk új formája, megújult folytatása

Iskolánk erőssége volt az 1972 óta működő matematika tagozat, mely 2000-től emelt szintű magyar-matematika oktatássá alakult. 2011 óta matematika tehetségpont, 2013 óta kiemelt akkreditált tehetségpont voltunk. Több évtizedes hagyományunkat folytatva - új formában - de továbbra is szeretnénk foglalkozni a tehetséges tanulókkal. A tehetség számunkra azt jelenti, hogy minden gyermeknek megvan a maga sajátos, veleszületett, adottságokra épülő képességmintája.

A nevelésnek az a célja, hogy a képességek kibontakoztatását gyakorlás és céltudatos fejlesztés által sokféle módon segítse. Vannak olyanok, akiknek tehetsége kevésbé nyilvánvaló, de bizonyos területeken képesek oly módon fejlődni, hogy maguk és mások hasznára lehessenek. Minden képességkibontakoztatásnak szüksége van a környezet támogatására, az elismerésre ahhoz, hogy fejlődjenek. Ezért a pedagógusokra, a család tagjaira, a környezetben élő emberekre nagy felelősség hárul. Mindenkinek közös feladata, hogy megakadályozza a tehetséges gyerekek elkallódását. Ennek megfelelően kis-felmenő rendszerben a 2019/20-as tanévtől az 1. és 5. évfolyamon bevezettük a tehetséggondozó csoportokat, illetve kellő létszám esetén külön osztályokat. Legfontosabb feladatunk, idejében felfedezni, és fejleszteni a gyermekek speciális képességeit. Forrásaink: pedagógusok megfigyelései (óvónők, tanítók, szaktanárok), szülők, környezet véleménye, egyéb jelzések (zene, sport, stb.), valamint egy képességfeltáró vizsgálat, mely többféle képességterületen történik, külső szakértő bevonásával és véleményével, a szülő önkéntes kérése alapján.

Ily módon megvalósulhat a tananyag gazdagítása, egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, projekteket készíthetnek, gyűjtő-kutatómunkát végezhetnek. Célunk, az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára, társadalmi hovatartozásától függetlenül, valamint családi/anyagi háttérbeli hiányosságok ellensúlyozása. Fontos, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz. Feladatunk ehhez a helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni. Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért fontos a családdal való együttműködés. A családot folyamatosan tájékoztatjuk az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról. Biztosítjuk a csoportok, osztályok tanév közbeni átjárhatóságát.

A tehetséggondozó tevékenység tanórai és tanórán kívüli keretek között valósul meg. Tanórán első sorban a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó egyéni, differenciált és kooperatív technikák, IKT módszerek alkalmazása, a felkészülésben pedig kiselőadások, tablók készítése, további kutatómunkára ösztönzés játszik szerepet. Tanórán kívüli formában szakköröket működtetünk (angol, tánc és mozgáskultúra, dráma, sport, stb.) és igénybe vesszük a művészeti iskolák által felkínált foglalkozásokat is.

A tehetséggondozó csoportba, osztályba válogatás eljárásrendje:

- a szülők tájékoztatása a tehetségfelmérés lehetőségéről a félévi szülői értekezleteken (óvoda és 4. évfolyamok), ezen kívül a leendő 1. évfolyamosok a Hívogat az iskola nevű rendezvényünkön is tájékoztatást kapnak (1. és 2. sz. melléklet)
- a szülő önkéntes írásbeli kérése, kezdeményezése alapján a tanulók mérése (3. sz. melléklet)
- a tehetséges tanulók felismerése, azonosítása
- a csoportok, osztályok kialakítása a szaktanárok, tanítók, óvónők, egyéb szakemberek véleményének, tapasztalatainak figyelembevételével
- a szülők írásbeli értesítése (4. sz. melléklet)

A megvalósítás szervezeti formái:

- szakkörök (tánc- és mozgáskultúra, angol, logikai képességek fejlesztése, személyiségfejlesztő tréning), sportegyesület, művészeti iskolák délutáni foglalkozásai (zeneiskola, rajz- és képzőművészet, néptánc)
- délelőtti differenciált oktatás, napközis foglalkozások

3.7 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség funkcióját, rendeltetését a társadalmi célok és tevékenységek határozzák meg. A közösség életét érdekek motiválják és célok vezérlik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A tanulók közösségi emberré nevelése, szocializációja az iskola keretei között főként az osztályhoz kapcsolódik. Itt zajlik a tanulók közös életének jelentős része, s az iskola fő funkciója a tanítás-tanulás is elsősorban az osztályrendszeren belül érvényesül.

Fontosabb közösségalkító tényezők az osztály életében, melyekre alapozhatjuk közösségfejlesztő munkánkat:

- az osztályterem (ülérend),
- közös élmények (tanórák emlékei, közös munkák, kirándulások, szórakozások, sportesemények stb.)
- közösségi akciók (rendezvények), ahol megnyilatkozhat az együttműködés,
- közösségi szokások, hagyományok.

A lehetőségek kialakítása alsó és felső tagozatban elvileg egységes folyamat, gyakorlatilag azonban meg kell küzdeni az átmenet (óvoda-első osztály, alsó-felső tagozat) problémáival.

Közösségfejlesztési feladataink:

- Legelső feladatunk a közösség kialakítása, beilleszkedése az új formák és követelmények keretei közé. E munkánk akkor lesz sikeres, ha alaposan megismerjük a tanulók személyiségét, a köztük lévő kapcsolatokat. Tudatosítjuk a feladatokat, meghatározzuk elvárásainkat.

Az osztályvezetőség (osztálytitkár és felelősi rendszer) megválasztása, munkájuk során az egyes pontokon a felnőtt irányítás közvetetté tétele. Az osztályvezetőség rendszeres beszámoltatásának hagyományossá tétele. Feladatunk továbbá az osztályközösség egységének szilárdítása és a közösség beépítése a diákönkormányzat tevékenység- és kapcsolatrendszerébe.

Főként felső tagozatban feladatunk az osztályközösségek fokozott bekapcsolása az egész iskolát mozgósító tevékenységek iskolai szintű szervezésébe, javaslattétel az iskola és Diákönkormányzat munkájára, vezető feladatok vállalása.

- Feladatunk a tevékenységek önállóságának fokozása: a gyerekek ne csak a feladatok végrehajtását, hanem megszervezését is próbálják meg csökkentett pedagógiai segítséggel

végezni. Később a tevékenységek összetettebb, bonyolultabb formáinak bevezetése a feladatunk, melyek közül már több tevékenységet önállóan szerveznek meg. Az önállóság területén legvégső feladatunk az osztály önkormányzati szervének olyan szintre fejlesztése, hogy a mindennapi feladatokat önállóan, az osztályfőnök jelenléte nélkül meg tudják oldani.

- További feladatunk a tanuláshoz a tevékenységi rendszer középpontjába állítása, a képesség szerinti tanulás követelményének elfogadása, a közös munka alapvető készségeinek megerősítése. A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés álljon. Legyenek képesek az önálló véleményformálásra és kifejezésre, valamint véleményeik, érveik kifejtése mellett annak megvédésére.
- Fontos feladatunk a tudatos fegyelem terén: a fegyelemre készítendő közösségi motívumok kialakítása és növelése. Lássák be a fegyelem jelentőségét a közös munkában. A fegyelem néhány alapvető elemének szokássá fejlesztése.

Feladatunk az iskola fegyelmeért érzett felelősség felébresztése és formálása, annak tudatosítása, hogy elsősorban saját magatartásuk példájával hatnak a fiatalabbakra.

Az Arizona-program

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a kulcskompetenciák fejlesztése mellett a nevelésre. Az alapvető viselkedésformák kialakítására, az iskolai együttélés szabályainak betartatására, mely a házirendünkben rögzített. Emellett a nyugodt és elmélyült pedagógiai munkához is szükséges a tanórai és a tanórán kívüli rend és fegyelem megszilárdítása.

Tapasztalataink szerint egyes tanulók viselkedése, tanuláshoz való hozzáállása miatt romlott a tanítási órák fegyelme, melyre folyamatosan kerestük a hatékony megoldásokat. A magatartási problémák kezelésére más iskolák jó gyakorlata alapján, illetve külső szakember (pszichológus) javaslatára bevezettük a 2019/20-as tanévtől kezdődően az Arizona-programot. A program segítséget nyújt azokban a szituációkban, amelyek során a tanuló öncélúan, szándékosan zavarja a tanórát, a többiek figyelmét mindenáron magára vonva. Elsősorban olyan pedagógiai megoldás, mely nem a büntetésre, inkább a belátásra épít. Azzal, hogy a tanuló távozik a tanóráról, hatástalanítja a minden fél számára káros, indulatokat gerjesztő konfliktust és lehetőséget kap arra, hogy átgondolja, milyen szabályt sértett meg és ez milyen következményekkel járhat.

A tanév elején részletesen ismertetjük a program megvalósításának lépéseit, folyamatát a szülőkkel, a tanulókkal, a pedagógusokkal, valamint elfogadtatjuk az alábbi alapelveket:

- Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.

- Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.
- Mások jogait tiszteletben tartjuk.

Az eljárásrend következetes betartásával a tanórai fegyelem javulását várjuk.

- Lényeges feladatunk a közösségért érzett felelősség kialakítása és erősítése. Az osztály vezetőinél annak tudatosítása, hogy nem csak önmagukért, hanem társaikért is felelősek. A kölcsönös segítséget a közösségi élet jellemző vonásává kell tenni. Ezekre támaszkodva építhetjük tovább felelősségérzetüket az iskolai szintű feladatokkal kapcsolatban. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a tanulók személyes tapasztalatokat szerezzenek az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Kerüljön előtérbe segítőkész magatartásuk, fogadják el és segítsék beteg, sérült és fogyatékos embertársaikat. A tanulók legyenek nyitottak, megértőek egymással szemben. Fogadják el egymást más-más személyiségként, legyenek nyitottak különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt.

Iskolájukért érzett felelősségük nyilvánuljon meg abban, hogy a tanulók bekapcsolódnak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

- Alakuljanak ki különböző iskolai szokások, teremtsük meg ezek hagyományát és törekedjünk a hagyományok ápolására.

A közösségi nevelés színterei iskolánkban

- tanórák,
- napközis foglalkozások,
- diákönkormányzat (érdekvédelem, programok),
- szabadidős tevékenységek (szakkör, kirándulások stb.)

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az utóbbi években a közélet minden területén előtérbe került a nyilvánosság. A tömegkommunikációs eszközök (sajtó, rádió, tv, internet) jóvoltából nagyon felgyorsult az információk áramlása.

A tanulók, a pedagógusok, az iskola dolgozói, a szülők, bizonyos tekintetben az egész város, tudni akarnak az iskola belső életéről, eseményeiről. Ha ezt az igényt jól irányítjuk, és pozitív irányba tereljük, megkönnyíthetjük céljaink megvalósítását azzal, hogy a lehető legtöbb embert bevonunk a tervezésbe, megvalósításba, ellenőrzésbe. Az iskolában is jelentkezik a közömbösség, nemtörődomség az érdekelt csoportok mindegyikében. A DÖK szerepe ezen a téren is megnőtt. A gyermekek tanórai és szabadidős tevékenységét fokozott figyelemmel kell kísérnie.

A társadalmi tapasztalatok és ismeretek megszerzésében az alsóbb évfolyamokon a játékoknak, a konkrét szituációknak, az életszerű helyzeteknek van kitüntetett szerepük. A felsőbb évfolyamokon fokozatosan előtérbe kerül a vita, a politikai-társadalmi- gazdasági mozgások és változások figyelemmel kísérése, az egyéni vélemények megfogalmazása, az iskolai közéletben való aktív részvétel, a demokratikus polgári lét magatartásformáinak kialakítása.

Az iskola nyitottságát, nyilvánosságát biztosító tevékenységek az alábbi területeken csoportosíthatók:

- a) Tanulók egymás közötti tevékenységei
- b) Iskolavezetés, nevelőtestület, dolgozói közösség belső tevékenységei
- c) Tanulók-nevelők egymás közötti tevékenységei
- d) Nevelőtestület-szülők kapcsolatát biztosító tevékenységek
- e) Az iskola és a település kapcsolatát szolgáló tevékenységek.

a.) Tanulók egymás közötti tevékenységei

- Tanórai viták: tantárgyakhoz kapcsoltnak, ill. az osztályfőnöki és etika órákon.
- Faliújság az osztályokban: események, vélemények, tanulói munkák. A fejlesztő jellege mellett mások munkájának megbecsülését, elismerését is szolgálja. Az osztályok készítik az aktualitásoknak megfelelően. Hirdetések, osztályok, csoportok bemutatkozása, eredmények népszerűsítése, ünnepek, neves események, ünnepi díszletek épületekben.
- Speciális jellegű faliújságok: pl. sport. Versenykiírások, eredmények, népszerűsítés.

b.) Iskolavezetés, nevelőtestület, dolgozói közösségek belső tevékenységei

- Hirdetések, körözhvények: aktuális tennivalók, feladatok.
 - Iskolavezetőségi értekezletek: problémafeltárás, javaslatok összegyűjtése, a hozott intézkedések, döntések gyors továbbítása.
 - Munkaértekezletek: megbeszélést, döntést igénylő tennivalók esetén.
 - Értékelő értekezletek: pedagógia munkaközösség irányításával félévente, közben felmerülő problémák esetén igény szerint (magatartás, szorgalom, fejlődés, visszaesés).
 - Munkaközösségi megbeszélések: szakmai feladatok tervezése, szervezése, értékelése.
- Dolgozói értekezletek: az iskola fizikai dolgozóinak egészét, vagy egy-egy csoportját érintő kérdések, feladatok megbeszélése.

Nevelési értekezletek:

tanév eleji,
félévi,

tanév végi,

pedagógiai téma feldolgozása.

Alkalmazotti értekezlet: az egész felnőtt közösséget érintő kérdések megbeszélése, eldöntése.

c.) Tanulók-nevelők egymás közötti tevékenységei

- Személyes beszélgetések.
- Tematikus beszélgetések az osztályfőnöki, etika órákon.
- Diákönkormányzat havi megbeszélései (események, vélemények, beszámolók).
- Az osztályok javaslatai: dicséretre, jutalmazásra.
- A DÖK fegyelmi bizottságának működtetése.
- Iskolagyűlés - havonta magatartási, tanulmányi helyzet, iskolakert rendezés értékelése, aktualitások.
- Évente egy alkalommal diákközségi gyűlés.

d.) Nevelőtestület-szülők kapcsolatát biztosító tevékenységek

- Egyéni beszélgetések: alkalmasszerűen.
- Osztály szülői értekezletek: évi 2 alkalommal (tanév elején, félévkor- szükség esetén, tanév végén).
- Speciális célú és jellegű szülői értekezletek: pályaválasztási, első osztályba lépők, tábori szülői értekezletek.
- Nyílt napok, bemutató órák: elsősorban alsó tagozatban.
- Anyák napi ünnepségek.
- Iskolai SZM értekezletei: tájékoztatás, javaslatok összegyűjtése, döntések.

e.) Az iskola és a város kapcsolatát szolgáló tevékenységek

- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepségek.
- 8. osztályosok ballagási ünnepsége.
- A testnevelő tanárok által szervezett nyílt versenyek (asztalitenisz, atlétika, teremfoci, Toldi kondi).
- Kulturális versenyek, bemutatók.
- Jótékonysági est.
- Tanév végi kiállítás a tanulók munkáiból.
- Iskolai honlap.

A tanulók intézményi döntési folyamatokban való részvételi joga, gyakorlásának rendje

Iskolánkban működik diákönkormányzat, melynek funkcionáriusai, képviselői részt vesznek az intézményi döntési folyamatokban.

A DÖK-nak döntési joga van:

- saját működését, SZMSZ-át illetően tervezni és összehívja saját üléseit, eldönti, hogy a diákközséget küldöttgyűlésként szervezi meg, elfogadja saját szervezeti és működési szabályzatát, megválasztja a diáktanács tagjait, titkárát,
- saját tájékoztatási rendszerének működtetésében a diáktanácsüléseken az osztályokat az osztálytitkár és egyéb választott felelősök képviselik, az ott elhangzottakról tájékoztatják az osztályközösségeket,
- a diáknapi, diákhet programjának meghatározásában,

A DÖK egyetértési joggal rendelkezik:

- az iskolai SZMSZ elfogadásában tanulókat érintő egyes kérdésekben,
- Házirend elfogadása – diáktanácsülésen szabályozási területenként haladva megtárgyalják az egyes pontokat,
- az iskolában üzemelő büfé nyitva tartásának megállapodásában történő meghatározása,
- az alapidokumentumok nyilvánosságai rendjének szabályozása – az iskola pedagógiai programját oly módon köteles elhelyezni, hogy azt a szülők és tanulók szabadon megtekinthessék – az iskola honlapján, iskolai könyvtárban, minden épület nevelői szobájában,
- az iskola vezetője vagy általa kijelölt pedagógus köteles a szülők, tanulók részére tájékoztatást adni a nevelési programról, pedagógiai programról – osztályfőnöki órák, szülői értekezletek, nyílt órák, szülői fórum,
- adatkezelési szabályzat elfogadásakor,
- az első tanítási óra 8.00 órától korábbi kezdetében.

A DÖK-nak véleményezési joga van:

- az iskolai munkaterv tanulókat érintő programjait illetően,
- a nevelési-oktatási intézményben folyó hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásában.

A DÖK véleményét ki kell kérni:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő döntések meghozatalánál,
- tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához, tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez, iskolai sportkörü, sportlétesítmények, könyvtár működési rendjének megállapításához, kialakításához, tanórán kívüli tevékenységformák meghatározásakor, fegyelmi eljárás alkalmával, iskola átszervezésekor,

- vezető kinevezésekor.
- a házirend elfogadása előtt.

A véleményezés minden esetben a diáktanács ülésein történik. A DÖK kezdeményezheti nevelőtestület összehívását, a kezdeményezés elfogadásáról a nevelőtestület dönt.

A DÖK képviselője részvételét biztosítani kell a tanuló-és gyermek balesetek kivizsgálásában.

3.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Mivel a 6-14 éves gyermekek harmonikus fejlődésében és eredményes nevelésében a családi nevelésnek kulcsfontosságú szerepe van, a pedagógusnak jelentős érdeke fűződik ahhoz, hogy szövetségesül megnyerje a szülőket.

A nevelési együttműködés megszervezésében figyelembe kell vennünk a családi nevelési feltételek és szülői törekvések jellemzőit.

Sajnálatosan magas a csonka családban élő gyermekek száma, s azoké is, akiknek szülőjük újraraházasodása miatt új családi környezetet kell megszokniuk. E gyermekek harmonikus személyiségfejlődése szempontjából az iskola társas viszonyai, a védettséget és kibontakozást egyaránt elősegítő fejlett osztályközösség alapvető fontosságú.

Korunkra jellemző a nagyarányú munkanélküliség és sok család a létminimum alatt él. Ez szintén kihat a gyermek személyiségének fejlődésére.

Az iskola nem kívánja kisebbsíteni a szülők felelősségét, nem is vállalhatja át a családi nevelés sajátos feladatait, de minden családi nevelési nehézség leküzdésében támogatja a szülőket.

Mivel a gyermekek életében az iskolai gyermekközösség sokszínű élete, a barátok közössége és az iskolai követelmények teljesítése középponti szerepet foglal el, ezért fontos a szülőket bevonni az osztályközösség nevelési célkitűzéseibe, feladataiba.

Külső kapcsolatok

Az iskola, a város meghatározó intézménye csak úgy képes megfelelni az elvárásoknak, vállalt feladatának, ha egyrészt széles körben tájékozódik az iskolával szembeni igényekről, másrészt keresi az iskolán kívüli lehetőségeket, eszközöket, melyek segítik, kiegészítik az iskolában folyó nevelő-oktató munkát.

Az iskola külső kapcsolatai

- Klebelsberg Központ,
- Berettyóújfalui Tankerületi Központ,
- Komádi város önkormányzata,

- szülők
- Kerek Egy Ég Alatt Óvoda és Bölcsőde Többcélú Intézmény Komádi,
- Bihari Gyermekotthoni Központ,
- Városi Könyvtár és Közösségi Ház,
- Kankalin Közösségi Ház,
- Csicsergő Biztos Kezdet Gyerekház,
- Biztos Pont Tanoda,
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Egészségügy: védőnői szolgálat és gyermekorvos, fogorvos
- Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Szabadidőközpont,
- Egyház,
- Dél-Bihari Szociális Szolgáltató Központ,
- Berettyóújfalui Járási Hivatal Járási Gyámhivatala,
- Rendőrség,
- Komádi Sportegyesület,
- gazdálkodó szervezetek, vállalatok
- középiskolák,
- Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola,
- szakmai szervezetek,
- Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Oktatási Központ,
- Hajdú-Bihar Vármegyei Kormányhivatal.
- Pedagógiai Szakszolgálat

Fenntartó

Intézményünk fenntartója a Berettyóújfalui Tankerületi Központ. Az iskola igazgatójának feladata az állandó kapcsolattartás, tájékozódás, tájékoztatás, egyeztetés, az iskola érdekeinek képviselete.

Szülők

A szülőkkel való együttműködést az intézmény fontosnak tartja, ezért a kapcsolattartásnak egy időben több módját alkalmazzuk, hogy minden szülő hiteles képet kapjon az iskolai munkáról, hogy minél többen segítők, alakítói legyenek az iskolai nevelés folyamatának.

A jelenleg működő egyetlen szervezet a Szülői Munkaközösség, melynek létét, működését a jövőben is fontosnak tartjuk. Az SZM tagjai ugyanis kapcsolatban állnak egy-egy osztály tanulóinak szüleivel.

A kapcsolattartás további formái:

- évfolyam illetve osztály szülői értekezletek,
- nyílt napok, nyílt órák, fogadóórák,
- iskolai ünnepélyek, rendezvények,
- személyes találkozások, beszélgetések.
- táborozások, osztálykirándulások

- online felületeken történő tájékoztatások, kommunikáció.

Komádi Városi Önkormányzat

Jó kapcsolatot ápolunk a városi önkormányzattal. Műsorainkkal színesítjük a városi megemlékezéseket. Nevelési értekezleteinkre, ünnepségeinkre, rendezvényeinkre rendszeresen meghívjuk a város vezetőségét. Az önkormányzat minden évben támogatást nyújt tanulóinknak a versenyek nevezési díjának költségeihez és utaztatásához, egyéb rendezvényeinkhez és a tanévkezdéshez.

Kerek Egy Ég Alatt Óvoda és Bölcsőde Többcélú Intézmény

Fontosnak tartjuk a két intézmény pedagógiai programjának egyeztetését, összehangolását. Iskolánkban már hagyomány az alsós munkaközösség és az óvónők munkakapcsolata:

- közös szakmai értekezletek,
- 1. osztályos tanítók részt vesznek a nagycsoportosok nyílt napján,
- látogatás az első osztályokban (óvónők),
- leendő elsősök látogatása az 1. osztályokban,
- az elsősök osztályba sorolása közösen,
- intézmények vezetői részt vesznek egymás intézményi szintű rendezvényein.

Bihari Gyermekotthoni Központ

2006. szeptember 1-je óta intézményünkbe jár a Gyermekotthon minden iskoláskorú tanulója. Ezek a tanulók szinte kivétel nélkül sérültek, elszenvetdék a nem megfelelő családi nevelés, az állami gondozásba vétel összes traumáját.

Sokan közülük idegrendszeri problémákkal küszködnek, magatartási, beilleszkedési zavarokkal érkeznek az iskolába. A velük való foglalkozás nagy türelmet, pedagógiai hozzáértést, egyéni bánásmódot igényel. A tanulók megismerése, problémáinak kezelése érdekében napi kapcsolatot kell tartanunk a gyerekek gyámjaival, gondozóival, nevelőivel. Évente 1-2 alkalommal csoportos megbeszélést tartunk a gyerekek nevelésével kapcsolatos tapasztalatokról. Ezen kívül, részt veszünk egymás rendezvényein, hogy a gyerekek viselkedését a különböző élethelyzetekben is megismerjük.

Közösségi Ház, Városi Könyvtár

Az iskola és ezen intézmények kapcsolata sok szálon kapcsolódik össze és igen gyümölcsöző. A Közösségi Ház és a Könyvtár egyrészt helyet biztosít különböző iskolai, illetve tanulókat érintő rendezvényeknek, másrészt programjának kialakításakor figyelembe veszi az iskola igényeit:

- előadások,
- író- olvasótalálkozók,
- rendhagyó irodalmi órák,
- vetélkedők, kiállítások.

Szabadidőközpont

A városi sport és kulturális rendezvényeknek ad helyet, melyeken iskolánk tanulói is részt vesznek, fellépnek.

Mind az iskola, mind tanulói bekapcsolódnak a programok szervezésébe, színvonalas műsorok összeállításába, bemutatásába.

Egyházak képviselői:

A hit és erkölcs tanítása kapcsán folyamatos a kapcsolatunk a településünkön működő egyházak képviselőivel, hogy igény szerint órarendszerűen bekapcsolódhassanak a nevelés-oktatás folyamatába.

Dél-Bihari Szociális Szolgáltató Központ

Az elmúlt évben többször változott a Gyermekjóléti Szolgálat szervezeti hovatartozása, mely az átszervezések közben is segíti a gyermekek nevelését, a perifériára szorult csonka családokat. Azokban az esetekben ahol a gyermek iskolai életében olyan probléma merül fel, amely pedagógiai eszközökkel nem kezelhető, problémáinkkal a két gyermekvédelmi felelősön keresztül a Gyermekjóléti Szolgálathoz fordulunk. A szolgálat munkatársai családlátogatások alkalmával igyekeznek felderíteni az iskolai gondok mögött meghúzódó családi okokat, és lehetőség szerint segítséget nyújtani a problémák megoldásában.

A Bihari Szociális Szolgáltató Központ iskolai szociális segítő tevékenységének bevezetésével 1 munkatársuk szolgáltatásait vesszük igénybe az intézményünkben.

Gyámügy

Komádiban is megnövekedett a munkanélküli szülők száma, ennek következtében több a halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulónk. A járási gyámhivatal gyámügyi előadójával mindennapos az iskolavezetés és a gyermekvédelmi felelősök munkakapcsolata. Két kolléga (alsós, felsős) végzi ezt a munkát az osztályfőnökök segítségével.

Egészségügy

Az egészségügyi dolgozókkal évek óta jó kapcsolata van az iskolának. A tanulók rendszeresen részt vesznek iskolafogászatokon és a kötelező orvosi vizsgálatokon, védőoltásokon. A védőnők szívesen tartanak előadásokat különböző egészségügyi témákról osztályfőnöki órákon.

Rendőrség

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása érdekében az iskolavezetés és az osztályfőnökök működnek együtt a helyi rendőrőrssel. A helyes közlekedéskultúrára neveléshez a Hajdú-Bihar vármegyei Közlekedésbiztonsági Tanács és a berettyóújfalui Rendőrőrs Közlekedési Alosztálya nyújt anyagot és segítséget, illetve szervez versenyeket. Ezen lehetőségek jobb kihasználása a cél. A helyi rendőrőrs egyik munkatársa iskola rendőri feladatokat lát el iskolánkban. Közlekedésbiztonsági, bűnmegelőzési, internet használat veszélyei témában tart előadást osztályainkban.

Sportegyesület Komádi

A sportegyesületnek tanulóink is tagjai. El kell érni, hogy a jövőben több közös rendezvény legyen az iskolával.

JVSC - Komádi

Az egyesület az utánpótlás nevelést tűzte ki céljául. Az egyesület tagjai főként iskolánk tanulóiból vannak toborozva. Törekszünk a szoros együttműködésre. Közös rendezvények szervezésében, lebonyolításában veszünk részt.

Gazdálkodó szervezetek, vállalkozások, vállalkozók

A város gazdálkodó szervezetei, vállalkozásai, vállalkozói eddig is segítették az iskolai rendezvényeket lehetőség szerint a táborozásokat. Fontos, hogy ezek a kapcsolatok tervszerűek, rendszeresek legyenek. Bizonyos célok érdekében tanév elején mozgósítson az iskola: táborozás, szabadidős programok támogatása, sportrendezvény, iskolai rendezvények stb.

Középiskolák

Komádi város Hajdú Bihar és Békés vármegye határán található, így tanulóink mindkét vármegye középiskolái közül választhatnak. Már hagyomány a pályaválasztási szülői értekezlet, ahová a középiskolák vezetőit, pályaválasztási felelőseit hívjuk meg, hogy a szülőket megismertessék intézményük működésével. Gyakoriak a gyerekeknek tartott tájékoztatók is, amelyet vagy az osztályfőnök, vagy a pályaválasztási felelős, vagy a középiskola képviselője

tart. Lehetővé tesszük, illetve szorgalmazzuk tanulóink részvételét a középiskolák által szervezett nyílt napokon is.

Szakmai szervezetek

A Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Oktatási Központtal, mint szakmai szolgáltató szervezettel folyamatos a kapcsolatunk. Lehetőség szerint részt veszünk az intézet által szervezett tanfolyamokon, továbbképzéseken, őszi szakmai napokon. Az iskolai nevelő-oktató munkát, pedagógusaink szakmai megsegítését kérésünkre szaktanácsadókkal támogatják.

3.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendes tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását.

A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május folyamán (intézményi döntés szerint). A

vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnapkal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait a 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom vagy matematika tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját augusztus 15-31-ig terjedő időszakban az iskola igazgatója határozza meg, melyet a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

3.10 A felvétel és az átvétel szabályai

A tanulói jogviszony

Belépés

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvételtől, vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A Kormányhivatal meghatározta az iskolák felvételi körzetét. A Komádi Barsi Dénes Általános Iskola köteles felvenni Komádi város, Dobaipusztá, Kutas és a Hajdú-Bihar Vármegyei Gyermekotthoni Központ településünkön élő tanköteles tanulóit. Ha a feltételek adottak, a szomszédos községek tanulóit is felvesszük. Erről az iskola igazgatója dönt. Az iskolába kerülés, a tankötelezettség teljesítése a Púétv 171.§ módosításával az Nkt. 50-51. §-a alapján történik. Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az igazgató dönt.

Az első osztályba sorolás szempontjai:

- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. alapján a tankötelezettség megkezdéséhez két előfeltételnek kell teljesülnie: az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérése, illetve a meghatározott életkor betöltése.
- A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte és annak igazolása. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 6. életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére, szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését. Ugyancsak szakértői bizottság dönti el, hogy az augusztus 31-ig hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.
Sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő osztályba kerül az első osztályba lépő tanuló, ha a képességet vizsgáló gyógypedagógiai szakértői vélemény ezt teszi szükségessé.
- Ha a gyermek fejlődése felgyorsul, utoléri a normál osztályban tanuló gyermekek fejlettségét, a nevelő illetve a gyógypedagógiai szakértő bizottság javaslata alapján, a normál osztályban folytathatja tanulmányait.
- A Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakértői Bizottságának szakvéleménye alapján SNI (diszkalkulia, diszlexia, diszgraphia) tanulókat integráltan oktatjuk, számukra fejlesztő foglalkozást szervezünk.
- Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló szakértői vélemény alapján:
 - tanulmányait egyéni tanrendben folytatja, illetve
 - a szülő otthoni ellátás keretében tesz eleget a képzési kötelezettségnek, az önkormányzati feladatellátás keretében, a szakértői véleményben megjelölt szakember biztosításáról – külön jogszabályban meghatározottak szerint – az iskolának, a fejlesztő felkészítést nyújtó, illetve a szakértői véleményt készítő intézménynek kell gondoskodnia.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a kiskorú tanuló

esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első – negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

Nyelvtanítás:

A nyelvtanárok beosztásának megszervezése indokoltá teszi, hogy egy osztály egy nyelvet tanuljon.

A tanulói jogviszony megszűnése:

- Megszűnik a tanulói jogviszony, ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.
- Az általános iskola az utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.
- A tankötelezettség a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart. A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnek a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.
- Megszűnik a tanuló jogviszonya a tankötelezettség megszűnése után – ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad – a bejelentés tudomásulvételének napján.
- A tankötelezettség megszűnése után az iskola kérelem hiányában is megszüntetheti a tanulói jogviszonyt, ha a tanuló nem végezte el legalább a 8. évfolyamot, és az iskolában nem folyik felnőttoktatás, illetve ott a tanuló nem kívánja folytatni a tanulmányait.
- Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya - a tanköteles tanuló kivételével - ha az iskola a kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott.
- Megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

3.11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége. Megoldhatatlan azonban, hogy ilyen esetben a szaksegítség azonnal a helyszínen legyen, így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az időveszteség minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele, ezért már a gyermekkorban szükséges megkezdni az elsősegélynyújtási ismeretek oktatását.

Iskolánkban az elsősegélynyújtási ismereteket tantárgyakhoz kötődően oktatjuk.

Az 1-4. osztály technika tantervi anyagában elsősegélynyújtási alapismereteket oktatunk, melynek részeként a háztartásban felmerülő veszélyforrások, azok kapcsán történő baleseteknél felmerülő segítségnyújtás, a gyalogos, kerékpáros közlekedésben rejlő veszélyek, a balesetek során lehetséges segítségnyújtási módok kerülnek feldolgozásra.

3-4. évfolyamban a szerszámok használatával kapcsolatos veszélyforrások, a velük való munka során elszenvedett balesetek során szükséges segítségnyújtás módjai, emellett a közlekedési balesetekben alkalmazott elsősegélynyújtási műveletek kerülnek bemutatásra.

A felső tagozatban 5-8. évfolyam technika tananyagában bővülnek az elsősegélynyújtási ismeretek. Kiterjednek a gépek, mechanikai eszközök, konyhai eszközök, elektromos berendezések, vegyszerek, vegyi anyagok által okozott balesetek és azok esetében szükséges eljárások ismertetésére. Magasabb szinten jelennek meg a közlekedési baleset során szükséges elsősegélynyújtás lépései a helyzetfelméréstől, a helyszínbiztosítás, segélyhíváson keresztül a sérültek ellátásáig.

A biológia, egészségtan tantárgy 7-8. évfolyam tananyagában tanulóink elsajátítják az alapvető elsősegélynyújtási ismeretek gyakorlati alkalmazását, így például a stabil oldalfekvés megvalósítását, a cukorbetegség elsősegélyben részesítését, sérült beteg ellátását, egyszerűbb bőrsérülések, rándulás, ficam, törések esetén szükséges teendőket, gyógyszer, vegyszer okozta sérülések ellátását és katasztrófa helyzetekben szükséges teendőket.

3.12 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Tanulmányi kirándulások szervezése és lebonyolítása. A tanulmányi kirándulás megvalósításának feltételei:

- osztályfőnök, szaktanár kezdeményezi
- szülő jóváhagyja, támogatja
- fenntartó engedélyezi

A program kizárólag a három feltétel együttes fennállása esetén szervezhető.

4 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

4.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az új helyi tantervi tartalmakat a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben 2020. szeptember 1-től (1. és 5. évfolyam) alkalmazza az iskolánk a bevezetésre kerülő módosított Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásoknak megfelelően.

A helyi tantervet a jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket helyi igényeknek és helyi sajátosságoknak megfelelő kiegészítésével állította össze, melynek alapjául az alábbi kerettantervek szolgáltak:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam
- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5–8. évfolyam
- Kerettanterv a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók számára 1-8. évfolyam

4.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Helyi tantervünk tartalmazza:

- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat és azok óraszámait a normál tantervű és EÁI (SNI) osztályok óraterveit is,
- a NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,
- a csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elveit,
- a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait,
- a gyerekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- az iskolai értékelés és osztályozás formáit, ezen belül a szöveges értékelést, minősítést,
- az alkalmazott tankönyvek és tanulmányi segédletek kiválasztásának elveit,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket, mérőlapokat,
- az 1. osztályosok írásbeli értékelés ellenőrzés szempontjait, értékelési lapokat,
- az 1-8. évfolyamra előírt tananyagot és követelményeit.

Az évfolyamok heti órakeretének szabadon tervezhető részében tartandó foglalkozásokat a tantestület döntése alapján beépítettük az óratervekbe. A szakkörök, versenyfelkészítő,

fejlesztő-felzárkóztató foglalkozások órakerete pedig az adott tanév tervezésekor a tantestület véleménye alapján kerül felhasználásra.

Iskolánkban 1-8. osztályig biztosítunk napközis illetve tanulószobai ellátást. Alsó tagozatban minden jelentkező tanulót felvesszünk, 5.-8. évfolyamban pedig tanulószobai csoportot indítunk azon tanulók számára, ahol a szülő nem tudja biztosítani a másnapra való felkészülést, felügyeletet és igényli az ellátást.

Az óratervekben a szabadon tervezhető órákat tantárgyak tanítására félkövéren szedett számokkal jelöltük.

NAT 2020-ra épülő óratervi háló

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai – normál tantervű osztályok																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	1	5	1	4		4		3	1	3	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház									0			1	0		0	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			1
Digitális kultúra		1		1	1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Családi életre nevelés		1		1		1		1	0		0		0		0	
Természettudományi gyakorlatok												1		1		1
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

NAT 2020-ra épülő óratervi háló

Az EÁI (Enyhe értelmi fogyatékos tanulók)

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7+1
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Habitáció, Rehabilitáció 15%				

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	2 tanéves óraszám	7. évfolyam	8. évfolyam	2 tanéves óraszám
	Heti óraszám	Heti óraszám		Heti óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	288	4+1	4+1	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4+1	4+1	288	4+1	4+1	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108
Hon- és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72	1	1	72
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	144	2	2	144
Heti órakeret	28	28		30	30	
Habitáció, Rehabilitáció 15%						

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

NAT 2020-ra épülő óratervi háló a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók számára 1-8. évfolyam

A tantárgyak struktúrája és a hozzájuk tartozó óraszámok

Műveltségi terület	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás (Magyar nyelv és irodalom)	2+1	2+1	3+1	3+1	4+1	4+1	2+1	2+1
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	2+1	2+1	2+1	2+2	3+2	3+2	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	1	1	1
	Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	-
	Etika	-	-	-	-	-	-	-	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	-	-	-	-	1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alkotás (Vizuális kultúra)	3	3	2	2	2	2	2	2
Technológia	Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés (Testnevelés)	5	5	5	5	5	5	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	-	-	-	-	1	1	1	1
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2	-	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	3	3	3	2	2
Összesen		24	24	24	25	28	28	30	30

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

4.3 A választható tantárgyak, foglalkozások

A kerettantervre épülő helyi tanterv, figyelembe véve tanulóink terhelhetőségét is, szabadon választható tantárgyak választását nem teszi lehetővé. Lehetőség nyílik azonban a szakkörökön és egyéb szabadidős tevékenységeken (pl. múzeumpedagógia), valamint napközi-és tanulószobai csoportfoglalkozásokon való részvételre. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. A napközis és a tanulószobás foglalkozások alól a 2011.CXC tv. 55.§ (1) alapján a tanulók szülei/gondviselői a leadott kérelem alapján, mely gyermeke iskolában történő délutáni tartózkodásáról szól, a kötelező benntartózkodás végének idejétől eltérő időpontban kérheti a gyermeke iskolából történő távozását.

A választható órák tervezését tanévenként áttekintve az igények felmérése és a helyi adottságaink és lehetőségeink függvényében változtatjuk.

A tanuló által választható foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- felzárkóztató foglalkoztatások
- egyéni foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkoztatások
- továbbtanulásra felkészítő foglalkozások

Az iskola minden tanév április 15-ig tájékoztatja a szülőket és tanulókat a kötelezően választandó tantárgyak listájáról és május 20-ig begyűjti nyilatkozatukat a lista elfogadásáról.

4.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az iskola egyes évfolyamai osztályokba sorolva működnek, létszámaik a köznevelési törvény által meghatározott keretek között alakulnak. A tanév indítása előtt a fenntartóval egyeztetett létszámmal indítható csoport. Az alsó tagozatban megvalósuló tehetséggondozó programnak megfelelő feltételek szerint bontjuk csoportokra az osztályok tanulóit, szintén fenntartói engedéllyel.

A sajátos nevelési igényű tanulókat oktató osztályban összevont osztályok működnek. Az óvodából érkező gyerekek között egyre magasabb a korához képest alacsony intelligenciájú, éretlen, fejletlen, sok esetben értelmileg sérült tanulók száma. Törekednünk kell arra, hogy ezek

a gyerekek eljussanak a szakértői bizottsághoz. A sajátos nevelési igényű tanulókat oktató osztályba beiskolázva megkíméljük őket a korai kudarctól. Így nem kíséri őket sikertelenség szinte teljes iskolai életük során.

A Gyermekotthonba az év minden szakában folyamatosan hoznak gyerekeket, akiket az adott időben be kell sorolni az osztályokba. Sokan közülük a tanév addigi részében egy napot sem jártak iskolába, csavargó, iskolakerülő, bűnöző életmódot folytattak. Ezek a gyerekek nem tudnak bekapcsolódni az osztályokban folyó munkába, nehezen illeszkednek a már kialakult közösségekbe, így osztályba sorolásukat körültekintéssel kell végeznünk.

A tanórán kívüli foglalkozásokon a csoportok ritkán 1 osztály, gyakrabban 1 vagy több évfolyam tanulóiból szerveződnek, de a tömegsport foglalkozásokon több évfolyam tanulóiból alakulnak. A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon, korrepetálásokon általában egy évfolyam tanulásban lemaradt tanulói vesznek részt.

A napközis csoportokban alsó tagozatban megoldható, hogy 1 tanulócsoport 1 párhuzamos osztály tanulóiból tevődik össze. A felső tagozatban az 5-8. évfolyam tanulóit látjuk el, ebben az esetben a tanulószobai csoport négy évfolyam tanulóiból jön létre, de túlnyomórészt az 5-6. évfolyam diákjai.

Az iskolai DÖK két részre tagolódik, alsós, és felsős szervezetre. Míg az alsóban főként kulturális programok, műsorok készítése jelenti a főbb tevékenységet, addig a felsős szervezetben jelentős szerephez jut a tanulói érdekvédelem.

- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek segítésében, szervezésében is:
 - tanulmányi munka
 - magatartási, szorgalmi helyzet
 - kulturális programok szervezése
 - faliújság készítése
 - közösségi munka szervezése

A diákönkormányzat vezető szerve a diáktanács.

Tagjai:

- osztálytitkárok
- kulturális bizottság tagjai
- Diák - Fegyelmi Bizottság tagjai
- tanulmányi felelősök

A diákönkormányzat szervezeti felépítését, működését Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzíti. Munkáját éves munkaterv alapján végzi.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel való kapcsolattartásban, a tárgyalásokon a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

4.4.1 Képességkibontakoztató és integrációs feladataink:

Az önálló tanulási képességet kialakító programok

- Differenciált tanulás-fejlesztés alkalmazása
- Tanulási technikák, módszerek tanítása a tanítási órák folyamán

Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

- Kooperatív technikák, differenciált tanulásszervezési technikák és projektmódszer alkalmazása 1-8.évf.
- A tanulók önmagához mért fejlődésének a figyelembevétele értékeléskor
- Hatékony tanulási megismerési technikák beépítése a napi munkába.

Tantárgyi képességfejlesztő programok

- Logikai játékok alkalmazása a differenciált tanulásszervezésben
- Egyéni fejlesztés
- Óvoda-iskola átmenetet segítő tantárgyi felzárkóztatás 1. osztály

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

- Az internet, a számítógép, a digitális technika beépítése a tanítás-tanulás folyamatába

Komplex művészeti programok

- Barsi-hét
- Kézműves napok, (karácsonyi, húsvéti)
- Gyereknapi
- Évzáró

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

- Sport-foglalkozások
- Osztályszintű programok
- Iskolai ünnepi programok

Mentálhigiénés programok,

- hulladékgyűjtési akció
- A védőnő bevonásával egészségmegőrző programok szervezése tanulóknak, pedagógusoknak
- Drogprevenciós előadások
- Iskolarendőr - káros szenvedélyeket megelőző program

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív tanulásszervezés
- Projektmódszer
- Drámapedagógia

Egyéb feladataink:

- A továbbhaladás feltételeinek biztosítása, pályaorientáció
- Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
- Civil szervezetekkel való együttműködés
- A HHH gyerekek szüleivel való kapcsolattartás, együttműködés

4.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A pedagógusok nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről szülői értekezleten szóban, a bizonyítvány kiosztásakor taneszközlista átadásával írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztatunk a kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről, felszerelésekről, a kölcsönzés feltételeiről, illetve arról, hogy milyen segítséget tud nyújtani az iskola a szülői kiadások csökkentéséhez.

Tankönyvrendelés

A tankönyvek országos megrendelését, beszerzését az iskolákhoz történő eljuttatását a Könyvtárellátó Nonprofit Kft végzi.

A tankönyvrendelést az iskola tankönyvfelelősei végzik.

A tankönyvfelelősök a hozzájuk írásban, a munkaközösségek által eljuttatott tankönyveket rendelik meg, egyeztetve az iskola vezetésével.

Tartóstankönyv beszerzésére a tankönyvfelelős tesz javaslatot.

Tankönyvek megrendelésére a mindenkori előírások és határidők figyelembevételével kerül sor.

Tartóstankönyvek használatának rendje

Tartóstankönyv az a tankönyv, amelyet e célból az iskolai könyvtár bélyegzőjével elláttak, és a könyvtár állományában nyilvántartottak.

Tartóstankönyv munkatankönyv nem lehet.

A tartóstankönyveket év elején osztja ki az osztályfőnök, és tanév végén az adott tantárgyat tanító szaktanár gyűjti össze, kivételt képeznek ez alól az 1. és 2. évfolyam tankönyvei, amelyeket a hatályos jogszabály értelmében nem kötelező visszaszolgáltatni az iskola részére.

A megrongált, elveszett tankönyvek árát a diák köteles megtéríteni.

A diák az általa használt tankönyvbe nevét és osztályát beírni köteles, hogy az esetleg általa okozott rongálások számon kérhetők legyenek.

A tartóstankönyv átvételekor minden diák győződjön meg annak használhatóságáról, mert egy türelmi idő után (1 hét) a tankönyv állapotáért ő a felelős.

A tartóstankönyv általában 4 évig használható.

4.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A NAT a köznevelés, így intézményünk feladatát a következőkben jelöli meg:

- a nemzeti műveltség közvetítése,
- a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése,
- az egyetemes kultúra közvetítése,
- az erkölcsi érzék és a szellemi, érzelmi fogékonyság elmélyítése,
- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a közjóra való törekvés megalapozása,
- a nemzeti közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A nemzeti műveltség tartalmát a központilag kiadott kerettanterv tartalmazza, ez képezi helyi tantervünk alapját, a tananyag 90%-át.

Fontos szerepet kap az egyetemes magyar nemzeti hagyomány, a nemzeti öntudat fejlesztése, a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolása. Ennek kapcsán a kerettantervben megjelennek az ország tágabb környezete, a Kárpát-medence, a környező országokban élő magyarság életének megismerésére irányuló tartalmak és azok az ismeretek, amelyek Európához tartozásunkat erősítik.

Helyi tananyagként dolgozzuk fel szűkebb régióink a Kis-Sárrét történeti, biológiai, néprajzi jellegzetességeit.

A NAT-ban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamatok egészét, beépülnek az egyes műveltségi területek illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba. Vannak fejlesztési területek, amelyek a tantárgyak részterületeivé válnak vagy önálló tantárgyként jelennek meg, mások az osztályfőnöki órák témaköreiben vagy tanórán kívüli foglalkozások tematikájában, fejlesztési helyzeteiben jelennek meg.

Ezek a fejlesztési területek:

Az erkölcsi nevelés – iskolánk alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés – tanulóink megismerkednek a nemzeti, népi kultúra értékeivel, Európa történelmével, sokszínű kultúrájával, az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeivel, a nemzetközi együttműködés formáival.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés – az iskola biztosítja annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése – az iskola feladata a megalapozott önismeret kialakítása, mely a társas kapcsolati kultúra alapja.

A családi életre nevelés – az iskola feladata a harmonikus családi minták közvetítése, felkészítés a családi életre, a családban felmerülő konfliktusok kezelésére, a felelős párkapcsolatok kialakítására.

A testi-lelki egészségre nevelés – fontos feladatunk a tanulók ösztönzése a helyes táplálkozásra, mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására, a káros függőségek kialakulásának megelőzésére. Az iskola családdal együttműködve készítse fel a tanulókat a betegség megelőzésére, a közlekedési szabályok betartására, a testi higiéniére, a váratlan helyzetek kezelésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség – iskolánk célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítőmagatartás kialakítását.

Fenntarthatóság, környezettudatosság – az iskola célja, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézményeknek fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására, el kell érnie, hogy kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció – iskolánk feladata, hogy a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó képet nyújtson a munka világáról. Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást, pályát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés – az intézmény célja, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket, az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén hasznosítható ismeretekkel rendelkezzenek a világgazdaság, nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

Média tudatosságra nevelés – az iskola célja, hogy a tanulók értsék az új és hagyományos médiák nyelvét, megismerkedjenek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kapcsolatokkal.

A tanulás tanítása – az iskola alapvető feladata a tanulás tanítása. Minden pedagógus feladata, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban.

A fenti feladatok megvalósítására a tanév rendje rendelet által megjelölt időpontokban témaheteket rendezünk.

Pénz 7 – Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete.

Digitális témahét – digitális eszközhasználat a tanítási órákon.

Fenntarthatósági témahét – fenntarthatóság, környezettudatosság témakörökben.

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből a iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- A mindennapos testnevelés keretein belül az 1-2. évfolyamon a 2020/21-es tanévtől kezdődően testnevelés órák keretében megszervezzük a néptáncoktatást. Első évfolyamon heti 1 órában, második évfolyamon heti 2 órában. A testnevelés kerettanterv tartalmazza azok követelményeit is.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.

- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.
- A mindennapos testnevelés keretein belül- a 3.-4. évfolyamon a testnevelés órák keretében megszervezzük a néptáncoktatást. Harmadik évfolyamon heti 2 órában, negyedik évfolyamon heti 1 órában. A testnevelés kerettanterv tartalmazza azok követelményeit is.

Az intézmény a Berettyóújfalui Tankerület és az Igazgyöngy Alapítvány és AMI együttműködésében, a Képzőművészeti Egyetem EFOP 3.2.6.-16-2016-00001 projektjének háttérével, az un. hármas fókuszú vizuális nevelés módszertana szerint szervezi a vizuális nevelést, alsó tagozatban.

A módszertan, melyet akkreditált képzésekkel is megerősítettek, az alapozó szakaszban, az általános iskola első négy évfolyamán segíti a gyerekek személyiségfejlesztését. Nem tartalmaz a pedagógiában nem ismert, új elemeket, csupán új struktúrába foglalja a fejlesztést, kihasználva az alkotás adta érzelmi többletet a bevésésben, megerősítésben. Olyan területeket kapcsol be így a pedagógiai munkába, melyekben hatékonyabban megerősíthetők azok a készségek, melyekre a felgyorsult és változó világban kihívásként tekinthetünk.

A vizuális kultúra tantárgyat holisztikus szemlélettel erőteljesen köti készségfejlesztésében, vagy ismeretanyagban a többi műveltségi területhez is.

A hármas fókusz a következő:

1. A vizuális kommunikáció előírt fejlesztése, a NAT és a Kerettantervhez igazodva, évfolyamonkénti tanmenet alapján.
2. Hátránykompenzálás a tanulási nehézségekre fókuszálva (finommotorika, figyelemkoncentráció, vizuális memória, megfigyelési képesség, logikai gondolkodás, tantárgyközi kapcsolódások megerősítése más tantárgyak ismeretanyagának vizualizálásával).
3. Szociális kompetenciák fejlesztése (érzelmi intelligencia, önbizalom, énhatékonyság-érzés, önértékelés, együttműködési képességek, csoportidentitás, tolerancia, szolidaritás-érzés).

A módszer alapja egy olyan, tudatosan felépített pedagógiai munka, amely a három fókusz egyidejű teljesülését feltételezi, a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez igazodó feladatokkal és a hozzá kapcsolódó értékeléssel.

Az iskola első négy évfolyamára elkészített, tanévenként aktualizált tanmenet folyamatos fejlesztéssel, rugalmasan igazodik a Kerettantervhez, teljesítve a hármas fókusz célkitűzéseit is.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudjuk a leghatékonyabban támogatni.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- A tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudjuk a leghatékonyabban támogatni.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

4.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánk minden tagozatán a mindennapos testnevelés heti öt testnevelés tanóra formájában történik. Ezen tanórák keretein belül a 2020/21-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben

megszervezzük a néptáncoktatást első évfolyamon heti 1 órában, második, harmadik évfolyamon heti 2 órában, negyedik évfolyamon heti 1 órában.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése

Az 5-8. évfolyamon testnevelés tantárgyat tanító pedagógus – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban – a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérési módszerrel, és a hozzá kifejlesztett eszközök alkalmazásával elvégzi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos feladatokat. A mérés eredményeit rögzíti a NETFIT informatikai rendszerbe. Tanévenként elemzik és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének továbbfejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A mérések iskolai adatai alapján a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok tanévenként javaslatot tehetnek a nevelési program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig a testnevelőnek, a tanulói mérési azonosítójának alkalmazásával kell feltölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A mérés célja: a tanulók egészségi állapotának nyomon követése, a tanulók fittségi szintjének növelésén keresztül, az egészséghez szükséges fittségi állapot fejlesztése, megőrzése, javítása (fejlesztése.)

A mérés megszervezése: a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató („Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához”) alapján az éves tervben kerül rögzítésre.

NETFIT tartalmi területei (három tartalmi területhez négy fittségi profil kapcsolódik)

A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó profilok			
	Tartalmi területek	Fittségi profilok	Leírása
1.	A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése	1.1 Testösszetétel és tápláltsági profil	A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és a test-magasság értékéből számított testtömeg-indexet (BMI) és a testzsírszázalék értékét.
2.	A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya) tesztek	2.1 Vázizomzat fitt-ségi profil	A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a törzs-emelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik.
		2.2 Hajlékonysági profil	A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térd-hajlító izmok nyújt-hatóságáról.
3.	A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya) tesztek	3.1 Aerob fittségi (állóképességi) profil	Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légző-szervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító felhasználási képességének mutatója.

A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai

1. Testtömeg mérése
2. Testmagasság mérése
3. BMI (az előző két érték alapján számítva)
4. Testzsírszázalék mérése

A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek:

	Mérés megnevezése	Mérés célja
1.	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése
2.	Törzsemelés teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése
3.	Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése
4.	Kézi szorítóerő mérés	Az alkar izmainak maximális erő kifejtési képességének mérése
5.	Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése
6.	Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése
7.	Állóképességi ingafutás teszt 15 m, ill. 20 m	

4.8 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A korszerű pedagógiai szemlélet alapvető feladatának tekinti a pedagógiai tevékenység hatékonyságának fokozását, korszerű módszerek bevezetését. A hatékonyságot többek között a tanulók ismereteinek, jártasságainak és készségeinek ellenőrzésével, értékelésével mérhetjük. Keresnünk kell az ellenőrzés legjobb módszereit, a megfelelő módszereket differenciáltan kell alkalmazni a tantárgyi anyag tartalma szerint, és nagyobb figyelmet kell fordítani az ismeretek ellenőrzése során a tanuló életkori és egyéni sajátosságaira. Az értékelés meghatározza, konkretizálja a tanulmányi munkában elért eredményt, megmutatja a siker fokát vagy a lemaradás mértékét. Az ellenőrzés és értékelés alkalmazása során figyelembe kell venni néhány alapvető pszichológiai sajátosságot.

- Az ismeretek ellenőrzését és értékelését a tanuló személyiségének fejlesztése érdekében kell alkalmazni, nevelő jellegűnek kell lennie.
- Az ismeretek ellenőrzése, értékelése szerves része a tanítási folyamatnak. Szoros kapcsolatban áll a tanítás és tanulás hatékonyságával, az ismeretek rögzítésével, kiszélesítésével, felfrissítésével.
- Az ellenőrzés és értékelés csak a pedagógus és gyermek kapcsolatában elemezhető. Ennek a személyes kapcsolatnak pozitív vagy negatív érzelmi hatásai meghatározzák a tanítási

órák stílusát, légkörét. A pozitív vagy negatív értékelő megnyilatkozások pedig a tanulók teljesítményét. Fokozottan érvényes ez az ellenőrzés és értékelés mozzanataiban, hiszen az a tanulók számára általában izgalmat, feszültséget jelenthet önmagában is.

Nem közömbös a teljesítmény alakulására a pedagógus kérdésfeltevése, a számonkérés stílusa (érdeklődő, bántóan gúnyos). A felelés alatti magatartás feloldhatja, vagy fokozhatja az ellenőrzéssel mindig együtt járó feszültséget. A figyelmes, barátságos magatartás a tanuló önbizalmát növeli, a türelmetlen, gúnyos magatartás gátolja abban, hogy felkészültségének megfelelően tudjon ismereteiről számot adni.

4.8.1 Értékelés és motiváció

Az iskolai értékelés alapelvei:

A gyerekek és a szülők számára ismert és elfogadott értékelési rendszert alkalmazunk.

Két fő módzata különböztethető meg attól függően, hogy az értékelés pusztán minőségi természetű vagy az értékelés eredményét valamilyen mennyiséggel számszerűen is kifejezzük.

- Minőségi értékelés: lehetővé teszi az eredmények hosszabb szóbeli vagy írásbeli elemzését, értékelését.
- Mennyiségi értékelés: ennek során a produkált teljesítményekhez valamilyen "számszerű értéket" rendelünk, azzal fejezzük ki az adott teljesítmény színvonalát, értékét.

Az értékelés céljai:

- Meggyőződés a tananyag elsajátításának mértékéről és a továbbhaladás lehetőségéről.
- Motiválás.
- Az adott pillanatban a tudásállapot meghatározása.
- Fejlesztési feladatok kijelölése.
- Minősítés.
- Kötelességtudatra nevelés.
- Lényegkiemelő gondolkodásfejlesztés.
- Kommunikációs képességek fejlesztése.
- Kritikai, önkritikai készség fejlesztése.
- Önismeret és énkép fejlesztése.
- Szülők tájékoztatása.
- Hiányosságok feltárása.
- Készsgtárgyak esetén mindig a folyamatot értékeljük.
- Az értékelésben érvényesüljön a fokozatosság elve.
- Biztosítsuk a tanulók számára a javítási lehetőséget hibái korrigálására.

- A tanuló jusson el a tanári értékeléstől az önértékelésig.
- Az értékelés legyen fejlesztő jellegű.

Az iskolai értékelés formái

1.) Diagnosztikus értékelés: lényege a tanárok tájékozódása a tanulók ismereteiről a különböző pedagógiai döntések, beavatkozások, fejlesztések, a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Az így szerzett információk birtokában lehet tudni, hogy a tanulók milyen feltételekkel kezdik el az oktatás-nevelés adott szakaszát, megfelelnek-e a követelményeknek, melyek azok a területek, amelyeken lemaradtak a tanulók, vagy amelyeken kiemelkedők. Szükséges feltárni a lemaradás okát, differenciált foglalkozások keretén belül pótolni kell a hiányosságokat. A továbbhaladás csak ezután lehetséges. A mérésnek ez a fajtája osztályozásra nem javasolt. Objektív megbízható módszerek kidolgozása szükséges a hiányosságok pótlására.

A diagnosztikus értékelés módjai:

- tesztek
- feladatsorok
- képességteszt (olvasásmegértés)
- fogalmazás (íráskészség, helyesírás, elemző- és ítélőképesség)
- szóbeliség (beszédkészség, előadóképesség).

2.) Formatív értékelés: A tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Célja az eredményes tanulás elősegítése. Elsősorban a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és a pótlást.

A formatív értékelés módjai és eszközei:

- megfigyelések adatainak lejegyzése
- munkafüzet feladatai
- teszt
- összefoglaló kérdésekre adott válasz
- pontozás
- százalékolás
- nyomda
- csillag
- szöveges kártya
- taps
- tárgyjutalom

3.) A szummatív (lezáró-minősítő) értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak a befejezésekor alkalmazzuk. Célja az összegzés, a záró minősítés. A minősítés legtöbb esetben együtt jár az osztályozással, bizonyítványadással, szelekcióval, esetenként a felelősség megállapításával is.

A témazárók során a tanulók teljesítményének értékelése után fontos a folyamat értékelése is. A folyamat értékelése pedagógiai döntéseket tesz szükségessé, amit a minősítő értékelés során érdemjeggyel értékelünk:

- dolgozat
- teszt
- feladatlap
- összefüggő szóbeli felelet
- vizsgák
- memoriterek
- szövegértés
- kiselőadás
- bizonyítás, igazolás, elemzés
- beszédképesség
- nyelvi szerkezetek alkalmazása
- gyűjtőmunka
- házi feladat
- szorgalmi feladat.

4.) Önértékelés: "Az önértékelési képesség kialakítása a pedagógiai értékelés egyik legáltalánosabb és legfontosabb célja. Az önértékelő képesség az önálló tanulás feltétele és egyben követelménye." (Lénárd Ferenc)

Amennyiben a tanítás-tanulás menetében megfelelő munkamorál alakul ki, a tanuló szembesíthető saját produkciójával, és ez fejlesztően hat az önellenőrzési és önértékelési képességének kialakítására. Ezt az értékelési módot a formatív értékelés folyamatában alkalmazhatjuk eredményesen. (A tanítási óra új anyagának feldolgozása során.)

4.8.2 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.

Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.

A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok, internetes oldalak, interaktív tananyagok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.

Önképzésre nevelés.

Önálló gyűjtőmunka végzése.

Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.

Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.

A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása:

A szóbeli házi feladat terjedelme nem lehet több a tanórán feldolgozott új anyagnál.

A memoriterek tanulására minimum egy hét felkészülési időt kell adni.

Az írásbeli házi feladatok célja a tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása, mely három-négy feladatnál nem lehet több. A következő órán ezeket a feladatokat minden esetben ellenőrizni kell. A hétvégére a szokásosnál több feladatot nem adunk fel. Szünetekre csak önként vállalt ún. szorgalmi feladat adható fel.

4.8.3 Az írásbeli beszámoltatás formái

- írásbeli felelet, számonkérés
- röpdolgozat
- témazáró dolgozat
- tanév végi és év eleji felmérés.

Az írásbeli beszámoltatások rendje:

Írásbeli felelet és röpdolgozat előzetes bejelentés nélkül bármikor íratható. Témazáró dolgozatokat, év eleji a félévi, tanév végi és felméréseket mindenkor rendszerező ismételés, összefoglalás előzze meg. Ezen dolgozatok írásának időpontját közölni kell a tanulókkal, s egy tanítási napon kettőnél több nem íratható.

A témazáró dolgozatok jegyeit az e-naplóban piros színnel vannak jelölve, s a félévi és év végi osztályzatok kialakításánál nagyobb súllyal vesszük figyelembe.

4.8.4 Az elektronikus napló használatának szabályai

2017 szeptemberétől bevezettük a KRÉTA rendszerben működő elektronikus napló alkalmazását. A 2017/18-as tanévben párhuzamosan alkalmaztuk az elektronikus és papír alapú naplókat, nyilvántartásokat, az azt követő tanévekben pedig már csak a digitális változatot alkalmazzuk.

Az elektronikus napló felhasználói csoportjai:

1. Iskolavezetés

Az iskolavezetésnek automatikus hozzáférése van az e-napló teljes adatbázisához, az üzenetekhez és a hibabejelentésekhez. A titkárság az e-napló ún. intézményi adataihoz rendelkezik hozzáféréssel (névsor, alapadatok, OM azonosítók).

2. Szaktanárok

Feladatuk:

- haladási napló vezetése
- hiányzások, késések rögzítése
- osztályzatok beírása
- házi feladatok bejegyzése
- szaktanári üzenetek, bejegyzések rögzítése
- a napló adataiban történt változások nyomon követése
- kapcsolattartás a szülőkkel az „Üzenő” és a „Bejegyzések” felületeken keresztül
- témazáró dolgozatok előzetes bejelentése

3. Osztályfőnökök

Feladatuk:

- az osztályukba tartozó diákok adatainak rögzítése, szükség szerint módosítása, az adatváltozások bejelentése a titkárságon
- az osztályukra vonatkozó, a szaktanárok által beírt

- haladási napló
- hiányzások, késések
- osztályzatok
- szaktanári bejegyzések nyomon követése

- igazolások kezelése

- kapcsolattartás a szülőkkel az „Üzenő” és a „Bejegyzések” felületeken keresztül

- félévi, év végi összesítések, pl. gyengén/bukásra állókról statisztika elkészítése

4. Szülők

1. A szülők saját gyermekük naplóinformációihoz kapnak olvasási jogot.
2. A hozzáférésről az intézmény automatikusan gondoskodik a szülő belépését lehetővé tevő felhasználói név és jelszó megadásával.
3. Amennyiben a szülő elfelejti jelszavát, gyermekén keresztül írásban új jelszót igényelhet a rendszergazdától, aki 3 munkanapon belül köteles azt biztosítani.
4. A szülő köteles minden hónap 5-éig gyermeke tájékoztatófüzetében aláírásával igazolni, hogy gyermeke osztályzatait, a rá vonatkozó információkat látta, és tudomásul vette.

5. Diákok

1. A diákok a rájuk vonatkozó információkhoz kapnak olvasási jogot.
2. Az intézmény automatikusan gondoskodik a diák belépését lehetővé tevő felhasználói név és jelszó megadásáról
3. Amennyiben a diák elfelejti jelszavát, új jelszót igényelhet a rendszergazdától, aki 3 munkanapon belül köteles azt biztosítani.
4. A diák köteles minden hónap 5-éig a szülő által aláírt tájékoztatófüzetét osztályfőnökének bemutatni.

6. Rendszergazda

A technikai eszközök és az informatikai infrastruktúra működésért, a rendszer frissítéséért, a napi mentésekért felelős. A rendszergazda feladata a különböző hozzáférési szintek (szülő, diák, tanár, egyéb) folyamatos biztosítása.

Az e-naplórendszer működtetési feladatai a tanév során

1. tanév elején

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A napló megnyitása	szeptember 1.	rendszergazda, osztályfőnök, iskolatitkár,
Újonnan beiratkozott tanulók adatainak rögzítése	szeptember 1.	osztályfőnökök, iskolatitkár,
Javítóvizsgák eredményei alapján az osztályok névsorának aktualizálása	első tanítási nap	iskolavezetés, iskolatitkár,
A tanév rendjének rögzítése az e-napló naptárában	szeptember 1.	iskolavezetés
Végleges órarend rögzítése	szeptember 15.	iskolavezetés, rendszergazda

2. Tanév során

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások, kimaradás, beiratkozás záradékolás rögzítése	bejelentést követő három munkanap	osztályfőnök, titkárság
Hagyományos naplóvezetés: - haladási napló - osztályzatok - késések, hiányzások - dicséretetek, fegyelmi fokozatok	folyamatos - következő hét hétfő 16 óra, helyettesítés: aznap - folyamatos - naponta - alkalmilag - dolgozat előtt egy hétrel	szaktanárok

• témazárók előzetes bejelentése		
Utólagos adatbevitel kivételes, indokolt esetben	folyamatos	szaktanárok, iskolavezetés
Hiányzások igazolása	a hiányzás utolsó napjától számított első osztályfőnöki óra	osztályfőnökök
Napló vezetésének ellenőrzése	folyamatos	iskolavezetés
Biztonsági másolat készítése az e-napló teljes adatbázisáról	mindennap	rendszergazda
Osztályozó vizsgák, javító vizsgák, különböző vizsgák adatainak rögzítése	folyamatos	osztályfőnökök, szaktanárok, titkárság

3. Félévkor, tanév végén

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Javasolt magatartás-, szorgalomjegyek beírása	osztályozókonferencia időpontja előtt egy héttel	osztályfőnökök
Félévi, év végi osztályzatok rögzítése	osztályozókonferencia időpontja előtt két munkanappal 16 óráig	szaktanárok

4. Év végi naplózárás, záradékolás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Záradékolási feladatok	tanévzáró értekezlet napján 18.00	iskolavezetés

5. Archiválás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A végleges osztály-naplófájlok mentése, irattári és titkársági archiválása	a nyári szabadság előtti utolsó munkanap	rendszergazda

4.8.5 Oktatási eredményvizsgálatok

- Bemenetkor az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- Átmenetkor a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Tankerületi mérési- értékelési rendszer. Az 1. évfolyamon elvégezzük a TÍMÁR féle mérést az iskolaérettséghez szükséges készségek, képességek feltérképezéséhez, emellett mérjük a tanulók szociális kompetenciáit. A többi évfolyamban mérjük a gyerekek íráskészségét, olvasáskészségét, szókészletét, mozgás koordinációit, műveleti sebességet, tanulási stílust, tanulási motivációt. A 4., 5., 6. évfolyamban az induktív, deduktív gondolkodás és a figyelem mérése is megtörténik.
- Az alapkészségek fejlődésében leszakadó tanulók kiszűrésére DIFER mérést végzünk az 1. osztályos tanulók körében az OH szervezésében.
- Az intézményi mérési tervben foglaltak szerint 1-8. osztályig a tanulók tudásáról, képességeiről, neveltségéről képet adó felméréseket végzünk.
- Országos kompetenciamérés keretében a tanév rendeletben meghatározott évfolyamokban és területeken végzünk méréseket. A felső tagozatban országos mérés keretében végezzük a tanulók fizikai állapotának felmérését.

4.8.6 A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén haladására, képességeire.

A pedagógus a tanulók tudását, előmenetelét, szorgalmát, magatartását tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Értesítési kötelezettségének eleget téve a pedagógus a tanítási év közben az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítését egy héten belül megteszi. A tanuló teljesítményét félévkor szövegesen vagy osztályzattal minősíti, melyet a tanulmányi rendszerben rögzít, a szülőt ezen kívül kérésére papíralapú értesítőben is tájékoztatja a tanév rendje rendeletnek megfelelő határidőig. A tanítási év végén a tanuló teljesítményéről a tanulmányi rendszeren keresztül és papíralapú értesítőben is tájékoztatást ad.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Kivételt képeznek az 1-2. évfolyam tanulói, ahol első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel értékeljük, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra

szorul. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a.) A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:
kitűnő (5 D) jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)
- b.) A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:
példás (5) jó (4) változó (3) rossz (2)
- c.) A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:
példás (5) jó (4) változó (3) hanyag (2).

Egységes értékelés kialakítása

A feladatlapos témazáró dolgozatoknál elért pontszámokat a következő százalékos kulcs alapján váltjuk át osztályzatra.

100 %	-	91 %	5
90 %	-	76 %	4
75 %	-	51 %	3
50 %	-	31 %	2
30 %	-		1

Résztémák számonkérésénél, a tantárgyi továbbhaladáshoz szükséges követelmények teljesítését vizsgáló feladatlapoknál a szaktanár állapítja meg az értékelés határait.

Az egyes tantárgyak esetében az osztálytanító, a szaktanár és az osztályfőnökök végzik az értékelést. A tanulók munkáját rendszeresen ellenőrizni, értékelni kell. Az alacsony óraszámú tantárgyak esetében félévenként legalább 3 jegynek kell lennie, magasabb óraszámú tantárgyaknál havonta legalább egynek. A szaktanár, de főleg az osztályfőnök kötelessége, hogy minden osztályzat az ellenőrzőkönyvbe kerüljön.

Az értékelés javasolt szempontjai: (Mit értékelünk?)

- a tanulók megnyilvánulásait,
- a tantárgyakhoz való viszonyt,
- szaktárgyi tudást,
- viszonyítást a tanuló eddigi teljesítményéhez,
- a tanuló milyen mértékben tesz eleget a tantervi követelményeknek,
- az egyéni teljesítmény viszonyítása az adott feladathoz, annak nehézségi fokához,

- a továbbhaladáshoz elegendő minimum és szükséges optimum meghatározása anyagrészenként,
- munkafegyelmet,
- versenyeken való részvételt,
- önképzést,
- gyűjtőmunkát,
- házi feladatot,
- szorgalmi feladatot,
- készségtárgyaknál az egyéni adottságokhoz viszonyított teljesítményt.

A tanuló tantárgyi osztályzataiban nem jelenhet meg:

- felszerelés hiánya
- a tanuló tanárral szemben tanúsított magatartása
- órai magatartása
- a tanulók órai fegyelmezetlensége nem torolható meg röpdolgozat íratásával.

Az értékelés rendszeressége:

- folyamatos
- témakörönként
- szakaszosan
- negyedévenként
- témák feldolgozása közben

4.8.7 Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk.

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

4.8.8 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Alsó tagozaton második évfolyam végétől a nyolcadik évfolyammal bezárólag a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

4.9 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.

Az iskola hagyományainak megfelelően tanulóink kimagasló teljesítményeit a Ballagási ünnepségen, tanévzáró ünnepélyen jutalmazzuk. Ennek formái: Barsi díj, oklevél, könyv, érem. Ennek szempontjai a tantestület és az osztályfőnökök döntése szerint:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmény
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység
- versenyeken elért eredmények

Tankerületi szintű jutalmazás:

- Tankerületi elismerő könyvjutalomra és oklevélre felterjesztés a tanév során a kritériumorientált mérés-értékelés során legtöbbet fejlődött tanulónak.
- Az év diákja díj
- Az év osztálya díj

Intézményünkben elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

Dicséretetek fokozatai:

- szóbeli dicséret, írásbeli dicséret,
- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret
- tantestületi dicséret
- diákönkormányzati dicséret 3 közösségi munkáért kapott osztályfőnöki dicséret után.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, nevelőtestület által adományozott szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas is.

Fegyelmi büntetések fokozatai:

- szóbeli figyelmeztetés,

- az e-napló feljegyzés menüpontjának tájékoztatás rovatába négy alkalommal bejegyzett magatartási jellegű beírás után osztályfőnöki figyelmeztetés
- újabb négy e-naplóbeli bejegyzés (magatartási jellegű) után osztályfőnöki intő, - újabb négy bejegyzés (magatartási jellegű) után osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,

Fegyelmi tárgyalás felnőtt fegyelmi bizottság előtt, fegyelmi büntetés lehet:

1. megrovás
2. szigorú megrovás
3. áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába
4. eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
5. kizárás az iskolából

- Tanköteles tanulóval szemben a 4. és 5. pontban felsorolt fegyelmi büntetés csak akkor alkalmazható, ha a tanuló rendkívüli vagy ismétlődő súlyos fegyelmi vétséget követett el.

Megjegyzés: Súlyosabb vétségek esetén a fegyelmi fokozatok betartásától el lehet és kell térni!

Az alsó tagozatban a magatartás és szorgalom minősítésére az osztályfőnök tesz javaslatot, a félévi és év végi minősítésekről az osztályban tanítók és a napközis nevelők döntenek. Felső tagozatban félévente legalább három magatartás és szorgalom értékelésnek kell lennie. Ezeket az alkalmankénti osztályzatokat az osztály javasolja az osztályfőnök véleményét meghallgatva. A félévi és év végi osztályzatokat viszont a nevelőtestület határozza meg. Ezután kerül sor az osztályfőnök és a tanulók véleményének kialakítására, az egyes tanulók magatartás és szorgalom jegyeinek meghatározására.

Szorgalom értékelése

5 (példás): Példás érdemjegyet kap az a tanuló,

- aki ismereteiről folyamatosan számot tud adni,
- aki tudását képességeihez mértén maximálisan gyarapítja,
- aki a tanítási órákon aktív,
- aki a feladatait rendszeresen és példamutatóan elkészíti,
- akinek a felszerelése rendszerint hiánytalan.

4 (jó): Jó érdemjegyet kap az a tanuló,

- aki a tanítási órákra rendszerint felkészül,
- aki a tanítási órákon nem mindig aktív,

- aki nem minden esetben képességeihez mértén teljesít,
- akinek nincs szaktanári figyelmeztetője,
- akinek legfeljebb 1-2 szorgalommal kapcsolatos beírása van az e-naplóban.

3 (változó): Változó érdemjegyet kap az a tanuló,

- aki csak időszakonként képes ismereteiről, tudásáról számot adni,
- akinek tudásszintje képességeihez mértén ingadozó,
- aki a tanítási órákon passzív,
- aki feladatait rendszertelenül készíti el,
- akinek felszerelése hiányos,
- akinek több szorgalommal kapcsolatos beírása van az e-naplóban
- akinek esetleg 1 szaktanári figyelmeztetője van.

2 (hanyag): Hanyag érdemjegyet kap az a tanuló,

- aki a tanulmányi munkájában megbízhatatlan,
- aki a tanítási órán figyelmetlen, passzív,
- aki ismereteiről alig képes számot adni,
- akinek a tudásszintje képességéhez mértén igen alacsony,
- aki zavarja az órai munkát,
- akinek a felszerelése rendszeresen hiányos,
- aki rendszeresen szorgalmi figyelmeztetésben részesült,
- akinek a félévi és év végi érdemjegyei között elégtelen osztályzat volt.

Magatartás értékelése

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

5 (példás): Példás érdemjegyet kap az a tanuló,

- aki pozitív hatást gyakorol a közösségre,
- akinek a tevékenységében megnyilvánul az iskolájáért, osztályáért érzett felelősség,
- aki részt vesz valamilyen közösségi tevékenységben,
- aki tudatosan betartja az iskola Házirendjét,
- akinek viselkedése nevelőivel, a felnőttekkel, osztálytársaival szemben példamutató,
- aki tiszteletben tartja társai egyéniségét,
- akinek nincs igazolatlan mulasztása,

- akinek nincs magatartásbeli figyelmeztetője az e-naplóban
- aki a tanórán kívül szünetben, napköziben, ebédlőben, szakkörökön, iskolai ünnepségeken stb.) is példamutató magatartást tanúsít.

4 (jó): Jó érdemjegyet kap az a tanuló,

- aki alkalomszerűen vesz részt a közösség életében,
- aki betartja a Házi rendet,
- akinek a viselkedése nevelőivel, osztálytársaival szemben illemtudó,
- akinek nincs igazolatlanul mulasztott napja,
- akinek csak esetleg 1-2 magatartási figyelmeztetője van az e-naplóban
- akinek osztályfőnöki vagy annál magasabb fokozatú figyelmeztetője nincs.

3 (változó): Változó érdemjegyet kap az a tanuló,

- aki következetlenül tartja be a Házi rendet,
- akinek viselkedése nevelőivel, felnőttekkel szemben udvariatlan, hangneme kifogásolható,
- akinek igazolatlan mulasztása van,
- aki több alkalommal részesült figyelmeztetőben, de legalább 1 alkalommal osztályfőnöki megrovást, intőt kapott,
- aki a tanítási órát beszélgetésével, közbeszólásaival rendszeresen zavarja.

2 (rossz): Rossz érdemjegyet kap az a tanuló,

- aki szándékosan árt magatartásával a közösségnek,
- aki következetesen megsérti a Házi rendet,
- aki rongálja az iskola tulajdonát,
- aki kárt okoz valamelyik osztálytársa tulajdonában,
- akinek viselkedése nevelőivel, osztálytársaival szemben tiszteletlen, durva,
- aki több alkalommal igazolatlanul hiányzott,
- aki több alkalommal osztályfőnöki, tantestületi vagy igazgatói figyelmeztetésben részesült.

4.10 A tanulók továbbhaladása

A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása. Az adott tantárgyból az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele a tantárgy

minimum követelményének teljesítése. A 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig félévkor és tanév végén osztályzattal történő értékelést alkalmazunk. Az évfolyamismétlés feltételeivel és a javítóvizsgák rendjével kapcsolatban az iskolák működéséről szóló miniszteri rendelet következő előírására kell figyelemmel lenni. 3 tantárgyból való bukás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. Ha 4 tantárgyból bukott, automatikusan évet ismétel. Ha a tanuló 250 órát vagy egy tantárgy éves óraszámának 30%-át hiányozza, nem osztályozható. A nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tehet, vagy az évfolyamot ismételni köteles. A tanév közben érkező tanuló elhelyezéséről az igazgató dönt az évfolyamon tanító nevelők bevonásával.

4.10.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az Oktatási Hivatal felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- ha tanulmányait egyéni tanrend keretében folytatta.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

4.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézmény tanulói összetétele heterogén, igen magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma. Az épületekben a tanulócsoporthoz évfolyamonként vannak elhelyezve, a tanulók az oktatási helyiségeket egyenlő eséllyel használják. Minden épületünk felújított, korszerű, kényelmes, így minden tanuló számára igényes oktatási környezetet tudunk biztosítani. Az eltérő tantervű osztályok a tanulói összevont osztályokban, normál osztályokkal azonos épületben tanulnak. A részképesség zavarokkal küzdő tanulók oktatását a többi tanulóval együtt integráltan folytatjuk. Minden tanuló számára biztosítjuk a modern oktatási és infokommunikációs eszközökhöz való egyenlő hozzáférést. A szaktantermekben tartjuk az osztályok szaktárgyi óráit így minden tanuló eljut és igénybe veheti a modern oktatási eszközöket a tanulási folyamatban.

A tanórán kívüli foglalkozásokra minden tanuló jelentkezhet, így egyenlő eséllyel indulhatnak a tantervi anyagon felüli tudás megszerzésében illetve lemaradásaikat felzárkóztató foglalkozások keretében csökkenthetik. Vannak olyan tanórán kívüli foglalkozások, ahol a HH és HHH tanulók részvételi aránya meghaladja az intézményi átlagot.

A HHH tanulók vesznek részt az iskolán kívüli segítő programokban – így a képességkibontakoztató felkészítésben, amely a szülőkkel együttműködve személyiségfejlesztésével az egyéni képességek kibontakoztatásával növeli ezeknek a tanulóknak az esélyegyenlőségét a tanulásban, a szociális hátrányok leküzdésében.

Az Útravaló program keretében a középiskolai tanulmányokra való eredményes felkészülést mentortanárok segítségével, ösztöndíjjal támogatjuk, hogy minél több tanulónk jusson be érettségi adó középiskolába.

A Biztos Pont Tanoda is hozzájárul tevékenységével a hátrányos helyzetű diákjaink hátránykompenzációjához.

Az Arany János Tehetséggondozó Programba való bekapcsolódást is szorgalmazzuk és támogatjuk hátrányos helyzetű tehetséges tanulóink esetében.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő HHH helyzetű tanulók helyzetét, körülményeit, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Csatlakoztunk a Lázár Ervin Programhoz, amelynek célja, hogy szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák tanévenként egyszer térítésmentesen juthasson színházi élményhez.

A tantestület minden tagja tisztában van az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítja a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört és lehetőség szerint részt vesznek az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken, programokon.

4.12 Jogszabályi háttér

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályok által előírtakat vettük figyelembe:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv)
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A munkatörvénykönyvről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm.rendelet (a továbbiakban: Nkt.Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.31.) Korm. rendelet.
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet
- Belügyminisztérium - intézkedési terv a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről

- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei (forrás:
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI_iranyelvek.docx
2023.09.25)
- Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítség céljaira, feladataira és módszereire; valamint a BTMN tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználatra (forrás:
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf
2023.09.25.)

5 **LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**

5.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata, közzététele

A Barsi Dénes Általános Iskola nevelő közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően módosította. A módosítások bevezetése 2023 október 1-jétől történik, érvényessége határozatlan időre terjed ki. Aktualitását a rövid távú tervek megvalósulását figyelembe véve bizonyos időnként felül kell vizsgálni.

Módosításra kerülhet sor, ha a tantestület valamely fejlesztést - előzetes tapasztalok alapján - megvalósításra javasol, illetve a kerettantervben, helyi tantervben, a használt tankönyvekben változás történik, ha az iskolai életben, munkában a módosítást indokló (pl. törvényi) változás áll be. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Jóváhagyás után a program teljes változatát elhelyezzük a fenntartónál, az igazgatói irodában, minden iskolaépület tanári szobájában, és az iskolai könyvtárban, hogy azt a tanulók és a szülők szabadon megtekinthessék. A Pedagógiai Programot az intézmény honlapján és a KIR közzétételi listában is megjelentetjük. Az intézmény vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus, tájékoztatást ad szülői értekezleteken illetve DÖK üléseken a Pedagógiai Programról.

A program legitimációjának mechanizmusa: A program tervezetét nevelőtestület elé visszük, ahol megvitatásra, kiegészítésre kerül. Ezt követően a SZM, a diákönkormányzat, valamint a nevelőtestület véleményezi, és jóváhagyásra terjeszti fel a fenntartónak.

5.2 Legitimáció

A Pedagógiai Program módosítását az iskolai diákönkormányzat a 2023 év 09 hó 26. napján tartott ülésen véleményezte, és elfogadásra javasolta, melyet aláírással tanúsítok.

Komádi, 2023.09.26

Balogh Anita

az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Program módosítását a szülői szervezet a 2023 év 09 hó 26. napján tartott ülésen véleményezte, és elfogadásra javasolta, melyet aláírással tanúsítok.

Komádi, 2023.09.26

K. Nagy Károly Anita

az iskolai szülői közösség elnöke

A Pedagógiai Programot az iskolai nevelőtestülete a 2023 év 09 hó 28. napján tartott ülésen véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Komádi, 2023.09.28

[Signature]

hitelesítő nevelőtestületi tag

[Signature]

hitelesítő nevelőtestületi tag



[Signature]
igazgató

6 MELLÉKLETEK

6.1 1.sz.melléklet: Tájékoztató képességmérésről beiratkozáskor

Tisztelt Szülők!

Örömmel vettük, hogy gyermeküket intézményünkbe íratta be az első évfolyamra.

A következő tanévtől kezdődően tanulóinkat - előzetes tehetségmérés alapján - képességeiknek, tehetségüknek megfelelően szeretnénk nevelni-oktatni, a számukra legmegfelelőbb fejlesztést alkalmazni.

Képességeik felmérése érdekében Önök **önként választható és nem kötelező** módon kérvenyezhetik, hogy gyermekük részt vegyen ebben a felmérésben. A játékos felmérés lebonyolításában intézményünk pedagógusai és egy külső szakember vesz részt.

A mérés az iskolai készségek fejlődésében szerepet játszó leglényegesebb részképességek, képességek és készségek vizsgálatát teszi lehetővé. Célja, hogy sokoldalú képet adjon a gyermekek erősségeiről és gyengeségeiről.

A vizsgált területek a következők:

- megismerés,
- auditív vizuális képességek,
- szenzomotoros képességek,
- számolási készség,
- mozgás készség.

A mérés időpontja: 20.....évhó.....nap óra

Helye:

A felmérés maximum 20 percet vesz igénybe, ezt követően tanítóink kézműves, játékos foglalkozással szórakoztatják gyermeküket. Kérem, hogy amennyiben igényt tartanak a mérés elvégzésére, a mellékelt kérelmet kitöltve juttassák vissza postán vagy személyesen intézményünkbe 20.....év.....hó.....napig.

Komádi, 20.....év.....hó.....nap.

Tisztelettel:

Szabóné Tóth Marianna

igazgató

6.2 2.sz.melléklet: Tájékoztató képességmérésről 5. évfolyam

Tisztelt Szülők!

A következő tanévtől kezdődően tanulóinkat - előzetes tehetségmérés alapján - képességeiknek, tehetségüknek megfelelően szeretnénk nevelni-oktatni, a számukra legmegfelelőbb fejlesztést alkalmazni, kifestmény rendszerben 5. évfolyamtól kezdődően.

Képességeik felmérése érdekében Önök **önként választható és nem kötelező** módon kérvényezhetik, hogy gyermekük részt vegyen ebben a felmérésben. A felmérés lebonyolításában intézményünk pedagógusai és egy külső szakember vesz részt.

A mérés az iskolai készségek fejlődésében szerepet játszó leglényegesebb részképességek, képességek és készségek vizsgálatát teszi lehetővé. Célja, hogy sokoldalú képet adjon a gyermekek erősségeiről és gyengeségeiről.

A tehetséges tanulók vonatkozásában a vizsgált területek a következők:

- átlag feletti általános képességek,
- átlagot meghaladó speciális képességek,
- kreativitás,
- feladat iránti elkötelezettség.

A mérés időpontja: 20.....évhó.....nap óra

Helye:

Kérem, hogy amennyiben igényt tartanak a mérés elvégzésére, a mellékelt kérelmet kitöltve juttassák vissza postán vagy személyesen intézményünkbe 20.....évhó.....napig.

Komádi, 20.....évhó.....nap.

Tisztelettel:

Szabóné Tóth Marianna

igazgató

6.3 3.sz.melléklet: Szülői kérelem tehetségméréshez

Szülői kérelem

Tehetségfelméréshez

Alulírott..... szülő, azzal a kéréssel fordulok a Barsi Dénes
Általános Iskola igazgatójához, hogynevű
osztályos gyermekem a 20.....évhó.....napján a képesség- és
tehetségfelmérésben részt vehessen.

Komádi, 20.....évhó.....nap.

.....

szülő

6.4 4.sz.melléklet: Az osztályozó- és javítóvizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti minimum követelményei

A melléklet a Pedagógiai Program részeként - tekintettel a nagy terjedelemre - külön összefűzve található.

6.5 5.sz melléklet: Beszámoló az EFOP 3.2.6-16 számú, A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projektről

Beszámoló az EFOP 3.2.6-16 számú, A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projektről a Barsi Dénes Általános Iskolában

Az EFOP 3.2.6-16 számú, A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében a Magyar Képzőművészeti Egyetem 187 köznevelési intézménnyel kötött együttműködési megállapodást, melynek során a köznevelési intézmények művészetpedagógiai módszertani megújítása és művészeti eszköztárának bővítése, a méltányos és minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása a köznevelés eredményességének, hatékonyságának erősítése érdekében valósult meg. A projekt rész céljai elősegítik, támogatják mindazokat a nevelés-oktatás tevékenységben közvetlen ill. közvetett tevékenységeket, melyek elősegítik a művészet-oktatás módszertani kultúrájának és módszertanának fejlesztését, megvalósulását, bevezetését, mérés-értékelését, visszamérését, szakmai szolgáltatásának speciális eszközökkel ellátását.

Az „EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” elnevezésű projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumokból kiválasztott szakmai programok tananyagának, módszertanának elemeit a helyi tantervünk sajátosságait figyelembe véve felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során.

A projekt fő beavatkozási területei:

1. a köznevelési intézmények művészetpedagógiai módszertani megújítása (beleértve a hátrányos helyzetű tanulók számára az alap- és középfokú művészetoktatásban való részvételt elősegítő módszertani fejlesztések megvalósítását);
2. a pedagógusok felkészítése az új módszertan adaptálására;
3. a művészetpedagógiai munka támogatása;
4. a köznevelési intézmények hálózatosodásának támogatása;
5. a köznevelési intézmények művészeti eszköztárának megújítása.

A projekt során a fenti partnerrel tételesen ezek a tevékenységek valósultak meg:

Pedagógus továbbképzés:	IGEN
Résztvevők:	4 fő
Tananyag kipróbálás:	IGEN
	2 fő

Anyagok átadása:	IGEN
Alapcsomag:	1 db
Speciális csomag:	1 db

Pedagógus továbbképzések leírása

A továbbképzés megnevezése:	Felzárkóztatás és hátránykompenzálás művészeti neveléssel
A képzés helyszíne:	Igazgyöngy Alapítvány Berettújfalu, Sinka u 7.
A résztvevő pedagógus(ok):	2 fő

A továbbképzés célja

A program felkészítette az általános iskolák alsó tagozatos nevelőit arra, hogy oktatásukban a felzárkóztatás és hátránykompenzálás érdekében - a vizuális kommunikációfejlesztés mellett - a szociális készségeket állítsák a nevelés fókuszába, segítve ezzel a komplex személyiségfejlesztés tudatos kiteljesítését.

A pedagógus(ok) a következő továbbképzési programban vettek részt

A képzés egy olyan területet állított a pedagógiai munka fókuszába, ami a jelenlegi oktatási rendszer egyik legnagyobb problémájához, az integrációhoz ad segítséget. A program olyan hátránykompenzáló vizuális nevelést alkalmaz, mely képes a szociális kompetenciákat is fejleszteni. A képzés az alsó tagozaton tanítók pedagógiai módszertani fejlesztését célozta.

A tantárgy, melynek keretében ez a cél könnyedén fókuszba állítható, a vizuális nevelés. A kerettanterv adta lehetőségekkel élve, tematikus megkötés nélkül tárhattuk fel azokat a lehetőségeket, ahol a vizuális kommunikációs és a szociális készségek fejlesztése egymást erősítve jelenhet meg a nevelési célok között. A képzési program lehetőséget kínált az adott tanulócsoporthoz szabott optimális fejlesztéshez, és a differenciáláshoz szükséges módszertan elsajátítására.

A célok teljesülésének titka a jó feladat, óraterv kidolgozása. Ahhoz, hogy ebben sikeresek legyünk, szükséges az elméleti háttér, ami a kerettanterv ismerete mellett a szociális kompetenciák ismeretét is feltételezi. Itt a személyes és a társas kompetenciák fejlesztése, és ennek inkluzív oktatás szempontjából történő értelmezése volt a képzés első része, ahol az előadások mellett csoportmunkában keresik meg a pedagógusok a kapcsolódási pontokat.

A személyes kompetenciák között kiemelt az önbizalom, az önbecsülés fejlesztése is, fontos, hogy a pedagógusok tökéletesen tisztában legyenek azokkal a technikai eljárásokkal, amelyek

ennek a korosztálynak a vizuális kifejezőképességének fejlesztéséhez szükségesek. A képzésben a gyakorlati blokk egy részében saját élményű megtapasztalással a pedagógusok a gyakorlatban is elkészítették a feladatokat, a technikai ismeretek és javítási lehetőségek elsajátítása céljából. Először csoportban, majd egyénileg is képessé váltak óratervek készítésére, és annak gyakorlati kipróbálására is, melyről prezentációkkal számoltak be.

A továbbképzés megnevezése:	Kereszttantervi vizuális nevelés az általános iskolák alsó tagozatán
A képzés helyszíne:	Igazgyöngy Alapítvány 4100 Berettyóújfalu, Sinka u. 7.
A résztvevő pedagógus(ok):	1 fő

A továbbképzés célja

A program felkészítette az általános iskola alsó tagozatos tanítóit arra, hogy a komplex vizuális művészeti nevelés eszközeivel és módszereivel, egy holisztikus szemlélet jegyében minden tanórán növelni tudják a tanítás/tanulás hatékonyságát. További cél volt a későbbi együttműködés lehetőségének kialakítása, ami lehetővé teszi a folyamatos kapcsolattartást, tapasztalatcserét.

A pedagógus(ok) a következő továbbképzési programban vettek részt

A vizualitás természetes módon jelenik meg az élet minden területén és az egyes iskolai tantárgyak tanítása-tanulása során nemkülönben. Így a vizuális művészettel nevelés magától értődően kínálja az együttműködést más műveltségterületekkel.

Nemzeti alaptantervünk integratív szemléletű, ezt tükrözik a tantervírók figyelmébe ajánlott közös tantárgyi (kereszttantervi) tartalmak is, és kereszttantervi kompetenciák (például a személyes és társas kompetenciák) amelyek fejlesztése nem egyetlen tantárgy feladata, azok a legkülönbözőbb tanórákon is jelen vannak.

A kereszttantervi vizuális nevelés azonban ettől némileg eltérően nem csupán a kereszttantervi tartalmakra, kompetenciákra koncentrál, hanem a komplex vizuális művészeti nevelés eszközeivel és módszereivel más tanórákon is a tanítás/tanulás eredményességét segíti, a vizualitás által mintegy hidat képez a tanulás különböző területei között.

A kereszttantervi vizuális nevelés esetében a különböző diszciplínák megtartják ugyan önállóságukat, de kilépve elszigeteltségükből a vizuális megismeréssel, kifejezéssel, alkotással összekapcsolódva komplexebbé válnak, így a tanulás élményszerűbbé egyúttal hatékonyabbá tehető.

A képzés egy régen esedékes paradigmaváltást készített elő ezen a területen, ami azonban csak akkor következik be ha a pedagógusok maguk is megtapasztalják az új, holisztikus szemléletű tanítás eredményességét.

A képzésben résztvevő pedagógusok az új módszereket, megközelítéseket saját tanóráikon kipróbálták, majd ezeket közösen is értékelték. A képzés során kapott nyomtatott és internetes anyagok mellett létrehoztak egy feladat bankot és ami ennél is fontosabb egy hálózatot, amely a tapasztalatcserékkel folyamatosan segítheti munkájukat.

A továbbképzés megnevezése:	Projekt módszertan alkalmazása az általános iskola alsó és felső tagozatán
A képzés helyszíne:	Igazgyöngy Alapítvány 4100 Berettyóújfalu, Sinka I. u. 7.
A résztvevő pedagógus(ok):	1 fő

A továbbképzés célja

A továbbképzés felkészítette az általános iskola tanítóit és tanárait a projekt módszer (egyéni és csoportos projektek) hatékony alkalmazására a tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon. Képessé váltak a tanítás-tanulás hatékonyságának növelésére, az önálló tanulási képesség fejlesztésére, valamint a hátránykompenzációs tevékenységre.

A pedagógus(ok) a következő továbbképzési programban vettek részt

A projekt módszer a tanulásszervezés egyik leghatékonyabb módja. A projekt feladat az oktatásban a problémacentrikus tanulást valósítja meg, olyan komplex tevékenységi kört jelent, amelynek középpontjában egy-egy probléma áll. Szemben a hagyományos lineáris ismeretátadási módszerekkel a projektek a „darabokra szedett” világot egységben látatják, a különböző helyekről származó ismeretek, tapasztalatok összefüggéseire mutatnak rá. A projekt módszerű tanulás során az ismeretszerzés fő forrása a tapasztalás, a cél egy-egy életszerű probléma lehető legtöbb vonatkozásának és összefüggésének feltárása.

Fontos vonása a projektnek az is, hogy a megismerő tevékenység során az egész személyiséget mozgósítja; olyan képességeket is fejleszt, amelyeket a hagyományosabb ismeretátadási és készségfejlesztési módszerek csak igen csekély mértékben. A projekt munka során a tanulók saját korábbi élményei, tapasztalatai, más helyekről származó ismeretei is összekapcsolódhatnak. A projekt munka segíti a szocializációt, fejleszti a szervezőkészséget, az ismeretszerzés módszereinek önálló alkalmazására készítet, általában nagyobb önállóságra nevel, mert a diák a tervezéstől, az időbeosztástól a megvalósításon át egészen az értékelésig a projekt minden mozzanatának aktív résztvevője.

A projekt alapvető jellegéből következik, hogy a „multidiszciplináris” tanulás legtermészetesebb módszere, jó lehetőséget teremt a különböző műveltségterületek ismeretanyagának összekapcsolásához is.

A képzés lehetőséget teremtett a különböző típusú projektek megismerésére, valamint a projekt munkához kapcsolódó bizonyos módszertani „fogások” gyakorlati kipróbálására.

A projekt feladatok alapvetően a diákcentrikus tanulás modelljét valósítják meg, így a hagyományostól eltérő tanári munkát feltételeznek. A pedagógus nem annyira a tanító szerepben jelenik meg, sokkal inkább az inspiráló, segítő, a tanulás optimális lehetőségét megteremtő személy.

A projektfeladatok többnyire önálló kutatást is feltételeznek a diákok részéről, a szűk órai keretek között csak igen előrelátó tervezés, alapos előkészítés mellett valósíthatók meg. A képzésben résztvevők ehhez a tervezéshez, előkészítő munkához kaptak hatékony segítséget, hogy a módszert ne csak „projektszerű” feladatokon, hanem valódi projekteken keresztül próbálhassák ki.

Tananyag kipróbálás

A résztvevő intézmények iskolafok- és iskolatípusnak megfelelően a következő tananyagok pilot kipróbálásában vehettek részt saját döntésük alapján:

Mintaprogram környezet-és kézműves kultúra tanszakra

Mintaprogram képzőművészet tanszakon

Mintaprogram Grafika és festészet tanszakon

Mintaprogram Fém- és zománcműves tanszakon

Mintaprogram Textil- és bőrműves tanszakon

Mintaprogram az általános iskolák első két évfolyama számára Felzárkóztatás és hátránykompenzálás művészeti neveléssel

Mintaprogram az általános iskolák számára a Kereszttantervi vizuális nevelés az általános iskolák alsó tagozatán

Vizuális alkotógyakorlat (Az alapfokú művészeti nevelés – vizuális alkotógyakorlat és a vizuális nevelés – vizuális kultúra tantárgyak közös fejlesztési céljai mentén)

Projekt módszer az általános iskolák alsó és felső tagozatán

Rajz- festés, mintázás tantárgy oktatásához művészeti szakgimnáziumok részére – a „kockától az aktig” hagyományos fejlődési elvre épülő rajzoktatási szemlélet módszertani frissítése

Rajz- festés, mintázás tantárgy művészeti szakgimnázium és technikum – a nem lineáris fejlődési elvre épülő rajzoktatási szemlélet

„FÖLD – RAJZ – TAN” A táj, - mint térélmény és komplex környezet,- vizuális interpretációs lehetőségei

A kipróbálást az intézmény a saját hatáskörében végezte tanórai vagy tanórán kívüli tevékenységek formájában, amelynek keretében felhasználásra kerültek a tananyagokhoz tartozó módszertani segédletek.

Az intézmény a következő tananyagokat választotta:

L. Ritók Nóra: Mintaprogram az általános iskolák első két évfolyama számára Felzárkóztatás és hátránykompenzálás művészeti neveléssel

Eszközcsomag a projektfeladatok helyi végrehajtásának támogatására

A projekt keretében több tevékenység is folyhatott egy-egy intézményben (tanár továbbképzés, jó gyakorlat leírása, tananyagok kipróbálása, helyi rendezvények). Az együttműködés során végzett tevékenységek támogatásához a projekt egy-egy, a foglalkozásokat, illetve programszervezést segítő eszközcsoportot állított össze, melyet megkapott az intézmény.

A projekt keretében fejlesztett tananyagok (mintaprogramok) és módszertani segédletek, valamint a kidolgozott új képzési módszertani fejlesztések pilotszerű kipróbálásának támogatása, képzési módszertani fejlesztések alkalmazásának támogatása céljából érkezett az eszközcsoport az intézmény számára.

A pedagógus képzések helyi feladatainak megoldásához, a képzések zárófeladatainak gyakorlati végrehajtásához, az új módszertan alkalmazásához is támogatást nyújtottak a szakmai anyagok.

A következő eszközök segítették a projektcélok sikeres helyi megvalósítását:

- ☐ Feladatok tervezéséhez, a tanulói munkák vázlataihoz, hajtogatós, egyéb papírplasztikai feladatokhoz és egyszerűbb rajzi feladatokhoz alkalmazható papírok: A/4 és A/3 méretű irodai papír
- ☐ Hajtogatós, egyéb papírplasztikai és kivágós ill. montázs-kollázs és dekorációs feladatokhoz alkalmazható papírok: 12 szí A/4 méretű színes papírok 500 lapos kiszerezésben kék, sötétkék, laza, homokszín, rózsaszín, sárga, világos sárga, szürke, zöld, sötétzöld, narancs, vörös színekben
- ☐ Rajzi feladatokhoz grafit ceruzák HB, B, 2B keménységben és radírgumi csomag
- ☐ Plasztikai feladatokhoz natur és színes gyurmakészletek.
- ☐ Az elkészült tanulói munkák rendszerezésére, kiállítására alkalmas segédanyagok, melyek nagy változatosságban kerültek kiválasztásra, hogy minden lehetséges felületen és iskolai térben segítse a kiállításrendezést és egyéb tanórai és tanórán kívüli művészetoktatási tevékenységet: színes mágneskorongok fémtáblákhoz, térképtű csomagok parafa és puhafa táblákhoz, paravánokhoz, gyurmaragasztó plasztikai munkák összeállításához és kiállításrendezéshez, különböző szélességű és hosszúságú egyoldalas és kétoldalas ragasztófelületű szalagok tanórai kollázs-montázs és plasztikai feladatokhoz, valamint kiállítási installáláshoz, binder csipesz csomagok különböző méretben alkalmasak plasztikai munkák készítéséhez, tanulói alkotások kiállításához falon, paravánon, kiállító térben feszített zsinigre vagy drótra csatolva, stb.
- ☐ Iskolai alkotómunka kiegészítő kellékei, ollók, univerzális kések, fémvonalzók tekercses papírtörlő csomagok, nagyméretű csomagolópapír.
- ☐ Karos papírvágógép a tanórai munkához és annak előkészítéséhez, valamint kiállítási installáció előkészítéséhez.
- ☐ Különböző folyékony és stiftragasztók tanórai munkához és kiállítás rendezéshez.



Szabó László
igazgató

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen Pedagógiai programban a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések az alábbiak:

Program neve
Múzeumpedagógiai foglalkozás
Úszásoktatás
Versenyek útiköltsége
Rendezvények (DÖK nap, Barsi napok, gyermeknap, karácsonyi ünnepség, ballagás)

Ezeket a költségeket a Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója támogatja, amennyiben a tárgyév költségvetésében a fedezet rendelkezésre áll.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint fenntartó az Nkt. 26.§ (1) bekezdése alapján biztosított jogkörében eljárva az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Kelt: Berettyóújfalu, 2023. év 09. hó 29. nap



Majosi Pálma
Majosi Pálma
tankerületi igazgató