

**AZ OSZTÁLYOZÓ- ÉS JAVÍTÓVIZSGA
TANTÁRGYANKÉNTI ÉS
ÉVFOLYAMONKÉNTI MINIMUM KÖVETELMÉNYEI
2022-TŐL**

Alsó tagozat

Matematika 1-4.o.
Magyar nyelv és irodalom 1-4.o.
Környezetismeret 3-4.o.
Német nyelv 4.o.
Etika/hit és erkölcstan 1-4. o.
Ének-zene 1-4. o.
Vizuális kultúra 1-4. o.
Testnevelés 1-4. o.
Technika és tervezés 1-4. o.
Családi életre nevelés 1-4.o.
Digitális kultúra 1-4. o.

Matematika

1. évfolyam

- Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.
- Tudjon csoportosítani azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- Tudjon tájékozódni térben és síkban, megfelelően használja a viszonyszavakat.
- Legyen szilárd számfogalma 20-as számkörben.
- Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében.
- Értse az egyszerű szöveges feladatokat, és ismerje azok megoldásának menetét.
- Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.

2. évfolyam

- Ismerjen fel összefüggéseket személyek, tárgyak, számok között.
- Legyen képes adott szempont alapján rendezésre.
- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben.
- Legyen képes kétjegyű számok bontására.
- Tudjon összeadni és kivonni készségszinten 100-as számkörben.
- Legyen jártas a szorzó-és bennfoglaló táblákban.
- Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.
- Tudja megnevezni és csoportosítani a tanult síkidomokat és testeket.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő méréséhez.
- Értse az egyszerű szöveges feladatokat, és ismerje azok megoldásának menetét az adott számkörben.

3. évfolyam

- Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában.
- Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.

- Legyen tisztában az alaki-, valódi- és helyi érték fogalmával.
- Ismerje a kerekítés szabályait az adott számkörben.
- Tudjon szóban és írásban összeadni, kivonni 1000-es számkörben készségszinten.
- Legyen képes írásban egyjegyűvel szorozni. Ismerje a maradékos osztás műveletét.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a negatív számok leolvasásában és viszonyításában.
- Képes legyen törtrészek jelölésére, megnevezésére.
- Ismerje a római számokat az adott számkörben.
- Ismerje a szabványmértékegységeket.
- Tudja megnevezni és csoportosítani a tanult síkidomokat és testeket.

4. évfolyam

- Tudjon alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazt előállítani.
- Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és azok tagadását.
- Legyen biztos számfogalma 10000-es számkörben.
- Ismerje a kerekítés szabályait az adott számkörben.
- Tudjon szóban és írásban összeadni, kivonni 10000-es számkörben készségszinten.
- Legyen képes írásban egyjegyűvel és kétjegyű számmal szorozni.
- Tudjon egyjegyű számmal többjegyű számot osztani írásban.
- Legyen képes a negatív számok értelmezésére adósság, készpénz, vagyoni helyzet alapján.
- Tudjon szöveges feladatokat megoldani a tanult műveletek alkalmazásával.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat értelmezni, ábrázolni, lejegyezni és megoldani.
- Ismerje a négyzet és a téglalap tulajdonságait.
- Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének, területének tapasztalati számításában.

Magyar nyelv és irodalom

1.évfolyam

- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Legyen biztos betűismerete.
- Alakuljon ki megfelelő olvasástechnika.
- Legyen képes 3-4 mondóka vagy vers memorizálására.
- Képes legyen rövid szövegek olvasására és az olvasottakról beszámolni.
- Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására.
- Ismerje a betűk kis írott alakját.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól. Látó-halló tollbamondás után képes legyen írni.

2. évfolyam

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségében, tudjon beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Tudja elmondani és leírni nevét és lakcímét.
- Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására.
- Ismerje a betűk nagy írott alakját.

- Legyen képes alkalmazni a gyakorolt helyesírási szabályokat.
- Ismerje a teljes ábécét.
- Tudja megkülönböztetni és felismerni a kijelentő és kérdő mondatfajtákat.
- Tudja megfelelően használni a tanult mondatfajták mondatvégi írásjelét. Írásképe legyen tiszta, rendezett, könnyen olvasható.

3. évfolyam

- Egy oldal terjedelmű szép irodai mi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasás
- a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával
- megnevezi a szereplőket, azonosítja a történet idejét, és helyszínét, cselekményeinek sorrendjét helyesen állapítja meg
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írása megadott vagy választott témáról
- a beszélő szándéka szerint megkülönbözteti és megnevezi a mondatfajtákat
- a mondatokat nagy betűvel kezdi és megfelelő írásjellel zárja
- a mondat szavait külön írja
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- az időtartam helyes jelölése a begyakorolt esetekben
- egyszerű szavak elválasztása önállóan
- igék, főnevek, mellékevek felismerése és szófajának megnevezése
- szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igeekötőket
- a j hang helyes jelölése a tanult szófajokban
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítése
- a szöveg mondatokra tagolása, a mondatkezdés- és zárás helyes jelölése
- írásmunkák elvégzése, olvashatóan, tetszetős formában, az, íráshasználathoz szükséges tempóban
- az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segédlettel

4. évfolyam

- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszéd a mindennap kommunikációban.
- Előzetes felkészülés után kb. fél oldal terjedelmű szöveg pontos, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasása megfelelő tempóban és hanglejtéssel.
- A felolvasott mii által keltett élmények megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Az olvasott szöveg tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal.
- Egy oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg néma elolvasása után a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldása.

- Legnagyobb költőink. Íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, és azok témájának egymáshoz rendelése.
- Egy kortárs magyar költő szabadon választott versének elszavalása.
- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása.
- A magán-és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban.
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A múlt idő jelének helyes használata.
- Az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll.
- Igeragozás, igemódok felismerése.
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja.
- Szavak elválasztása (kivéve a tulajdonnevek nehezebb eseteit).
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint.
- A mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, a mondatvégi írásjel helyes alkalmazása.

Környezetismeret

3. évfolyam

- Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportos gyűjtésében.
- Legyen képes a tapasztalatait mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.
- Használja a földrajz neveket, ismerje a fő égtájak nevét.
- Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.
- Ismerje fel a közvetlen környezetében a halmazállapot - változásokat.
- Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.
- Sorolja fel kép vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.
- Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben.
- Ismerje a baleset megelőzés fő szabályait.

4. évfolyam

- Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján. Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.
- Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét. □ Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és a lomblevelű fát.
- Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.
- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.
- Tudja felismerni a különböző élőhelyek jellemző állatait.
- Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
- Tudja, hogy az ember gondoskodik az állatokról és az állatok táplálékot nyújtanak az embernek.

- Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.
- Használja tudatosan a személygyűjtőket. Ismerje a megfigyelt közlekedési eszközöket és csoportosítsa a megadott szempont szerint.

Német nyelv

4. évfolyam

- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.
- ismert dolgokat megnevezni;
- 5-6 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni;
- kifejezni a tudást illetve a nem tudást (*kann /nicht kann*);
- véleményt nyilvánítani (*mag / nicht mag*);
- néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyes hanglejtéssel felolvasni.
- felismerni a tanult szavak írott alakját;
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;
- megtalálni információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben □ a tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű, rövid szöveget tollbamondás után lejegyezni.
- A tanuló szókinccse kb. 350 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.

Etika/hit és erkölcsstan

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemei szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő. □ Meg tudja különböztetni egymástól a valóságot és a virtuális világot.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztába van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemei szabályait.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösség életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

3. évfolyam

- A tanulónak megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására.
- Ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, hagyományaik is. Kész arra is, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Értse mi a jelentősége a szabályoknak a közösség érdekében, kész a szabályok betartására. Kész szabályok kialakítására.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk otthona és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeik hoztak létre! □ Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4.évfolyam

- A tanulóknak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- félév
- Érzi és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék szokásaik és hagyományaik is. Kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tarts és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösség életében, kész a szabályok betartására.

- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Ének-zene

1. évfolyam

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése .
- Zenei ismeretek: A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

2. évfolyam

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz kapcsolódó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Kifejező, szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.
- Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése .
- Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.
- Vonalrendszer ismerete, ritmusírás.

3. évfolyam

- Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikus jelek alkalmazásával.
- Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése
- Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése ütemmutató szerint.

4. évfolyam

- Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése .
- Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögzítése max. 8 ütem terjedelemben .
- Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről

Vizuális kultúra

1.évfolyam

- Gyakorlatot szerezzenek a különböző térbeli viszonylatok megfigyelésében.
- A lapfelületen ösztönösen koordinálni tudják kezüket, a különböző irányoknak megfelelően.
- Szándékuk szerint módosítani tudják egy-egy forma lap széléhez viszonyított helyzetét.
- Térbeli tapasztalataikat egyénik módon építik be ábrázolásaikba.
- Fölismerik az alapvető formai jegyeket és meg tudják figyelni, különböztetni egy-egy figura vagy forma fő jegyeit.
- Adott szempontok szerint képesek csoportosítani és megnevezni a legfontosabb színeket.
- Színkeverés alapműveleteit elsajátítják.

2. évfolyam

- Jártasság szerzése a jellegzetes térviszonyok felismerésében. Formák szubjektív ábrázolása.
- Rajzolásban egyes alakzatok, térrészek ábrázolása.
- Képesek legyenek a képmező betöltésére.
- Tudatos vizuális megfigyelés, rajzolás.
- A munkáin bővüljenek a formák jellegzetes részleteivel, és azok rendeltetésével.
- Képkötésük ösztönös, prelogikus mozzanatai egészüljenek ki tudatos vizuális megfigyeléseikkel is.

3.évfolyam

- Téralakító és ábrázoló tevékenységük során érvényesítsék egyéni látásmódjukat és ismerjék fel az alapvető formákat.
- Ismerjék a formák ábrázolását.
- Szerezzenek tapasztalatot a színeltalálás és színkeverés műveletében. /Eszközök/ □
Színek fogalmának ismerése, árnyalatok használata.
Szín és az eszközök használatának egyre jobb és gyakorlati alkalmazása.

4. évfolyam

- Tudják mit jelent a téri ábrázolás.
- Tudják szabadon érvényesíteni a témával kapcsolatos egyéni elképzeléseiket, s a bennük képződő érzelmi, hangulati háttérrel.
- Szerezzenek jártasságot a különböző felületek megkülönböztetésében és képi érzékelésében.
- Tudjanak színeket keverni!
- Használják a különböző eszközöket a színek kialakításához!
- Érvényesítsék a színek közötti különbségeket! Színek keverése, sötétítése, világosítása.
- Formák, alakok megfelelő ábrázolása.

Technika és tervezés

1. évfolyam

- Családtagok bemutatása. Családi szerepek.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és ezzel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges táplálkozás terén.
- Testápolás eszközei, anyagai.
- Napszakoknak, évszakoknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.

2.évfolyam

- A család szerepének, időbeosztásának és egységes munkamegosztásának ismerete.
- A vízi, szárazföldi és légi közlekedés eszközeinek ismerete.
- A közlekedési veszélyforrások ismerete.
- Az útesten való átkelés szabályainak ismerete.
- A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.

3.évfolyam

- Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról, a családtagok feladatvállalásáról.
- Munkamegosztás a családban.
- A téli ünnepkör jeles napjainak és az ezekhez kapcsolódó hagyományok ismerete.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok ismerete.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek.
- Alkalomhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

4.évfolyam

- Egészséges táplálkozás ismerete és az egészségtelen táplálkozás következményei.
- Családi rendezvények, ünnepek, események és ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.
- A gyalogosokra és a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok ismerete.
- Mindennapokban használt háztartási eszközök ismerete és balesetmentes használatuk.
- Alkalomhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

1.évfolyam

- Ismerje a természetes mozgásokat.
- Legyen képes gurulóátfordulást végezni előre-hátra.
- Tudjon mérlegállást végezni.
- Legyen képes 3 percig folyamatos futásra.

Néptánc

- A megadott instrukciókat megértse, értelmezze és megvalósítsa.
- Önállóan képes legyen technikailag, ritmikailag, ének tudásilag vissza frekvenciózni a megadott instrukciókat.
- A megtanult népi játékok bemutatása

2. évfolyam

- Ismerje és tudja megnevezni a testrészeket.
- Legyen képes 4 perc folyamatos futásra.
- Tudjon 2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatot bemutatni
- Legyen képes futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtására.

Néptánc

- Ugrás készség elsajátítása
- Ének készség fejlődése, önállóan tudja reprezentálni a megtanult dalokat.
- Ritmikai készség fejlődése.

3.évfolyam

- Legyen képes 5 perc folyamatos futásra.
- Legyen képes 3-6 torna-és /vagy táncelem összekötésére.
- Tudjon különböző mozgás intenzitású feladatokat végrehajtani (futásnál sprint, közepes, hosszútávú).

Néptánc

- A megtanult tájegységeknek a motívum kincséből szabadon tudjon improvizálni ritmikai, plasztikai, dinamikai különbségeket figyelembe véve.
- Legyen képes az ének és ugráskészség reflexiójára, bemutatására.

4.évfolyam

- Legyen képes 7 perc folyamatos futásra.
- Ismerje a 3 lépéses dobóritmust.
- Tudjon részben, önállóan tervezett 3-6 torna és vagy táncelemet összekötni zenére is.

Családi életre nevelés

1. évfolyam

- Legyen tisztában azzal, kik a család tagjai.
- Legyen képes arra, hogy megfogalmazza a családdal kapcsolatos érzelmeit.
- Tudja milyen az az ideális család. Ismerje a családon belüli szerepeket. Saját feladatait napi rendszerességgel végezze.
- Értse meg a munkamegosztás fontosságát.
- Ismerje és használja helyesen a legfontosabb illemtani formákat a mindennapokban.

2. évfolyam

- Ismerje önmagát, s legyen képes meghatározni önmagát a külső és belső tulajdonságok mentén
- Legyen képes a jó közösség működéséhez szükséges legfontosabb szabályokat felismerni és betartani.
- Legyen tisztában a barátság fontosságával.
- Ismerje a szeretet kifejezésének eszközeit és használja ezeket tudatosan.
- Ismerje és tartsa be az egészségvédelmi és higiénés szabályokat.
- Legyen tisztában genetikai nemének legalapvetőbb jellemzőivel.

3. évfolyam

- Ismerje a családi élet legfontosabb értékeit, szokásait, hagyományait.
- Értse meg a családi gazdálkodás, zsebpénz, takarékoskodás fontosságát.
- Legyen képes kapcsolatok kezdeményezésére, gondozására, védelmezésére.
- Ismerje fel a média pozitív és negatív hatását.
- Ismerje és alkalmazza a megfelelő illemtani formákat különböző élethelyzetekben.
- Ismerje fel saját jó és rossz tulajdonságait, szokásait, képességeit.

4. évfolyam

- Ismeri családjá és saját maga alapvető tulajdonságait.
- Legyen képes felismerni, megfogalmazni és kifejezni érzéseit.
- Legyen képes segítségnyújtásra és annak elfogadására.
- Rutinszerűen alkalmazza az alapvető együttélési és együttműködési normákat a családban, iskolában, társadalmi életben.
- Legyen tisztában az alá és fölérendeltségi viszonyokkal, illemszabályokkal.
- Ismerje és tartsa be az higiénés és balesetmegelőzési szabályokat.

Digitális kultúra

1. évfolyam

- Ismerje a számítógép alapvető részeit, tudja elindítani és leállítani a gépet.
- Tudja kezelni a billentyűzetet, pár szó helyes begépelésére legyen képes.
- Tudja használni az egeret, tudjon pozicionálni, ismerje a bal gomb használatát.
- Egy előre beállított oktató programmal tudjon dolgozni.

2. évfolyam

- Ismerje a billentyűzet és az egér működését.
- Igazodjon el a sulis honlapján lévő oktató programok között, utasításra használja a megfelelőit.
- A szövegszerkesztőbe pár szavas mondatokat tudjon begépelni.
- Segítséggel tudjon megépíteni egy egyszerűbb Lego robotot.

3. évfolyam

- Az iskola honlapján önállóan barangol, a kihelyezett oktatóprogramok között válogat.
- Az egeret gyakorlottan használja, a billentyűzeten a speciális jeleket is ismeri
- Eligazodik az asztalon, a start menüben. Megtalálja elindítja és használja a megfelelő alkalmazást.
- Önállóan meg tud építeni egy egyszerűbb Lego robotot.

4. évfolyam

- Az ismertebb honlapokon (iskolai honlap, nkp sb..) önállóan barangol, a kihelyezett oktatóprogramok között válogat.
- Képes egyszerűbb szövegeket helyesen begépelni, hibákat javítani
- Tud barangolni egy mappaszerkezetben..
- Önállóan meg tud építeni egy egyszerűbb Lego robotot.

Felső tagozat

Magyar irodalom 5-8.o.
Magyar nyelvtan 5-8.o.
Történelem 5-8.o.
Angol nyelv 6-8.o.
Német nyelv 5-8.o.
Matematika 5-8.o.
Fizika 7-8.o.
Földrajz 7-8.o.
Digitális kultúra 5-6.
Informatika 7-8.o.
Biológia 7-8.o.
Természettudomány 5-6.o.
Természettudományi gyakorlatok 6-7. o.
Kémia 7-8.o.
Etika 5-8. o.
Technika 5-8. o.
Testnevelés 5-8. o.
Hon-és népismeret 5. o.
Ének-zene 5-8. o.
Dráma és színház 6. o.
Dráma és tánc 7. o.
Vizuális kultúra 5-8. o.

Magyar irodalom

5. évfolyam

- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani (Pl.: Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 - Petőfi: János vitéz 1. fejezet / 1-6.vsz.
 - Az alföld (1-2. vsz.)
 - Arany: Családi kör (1.vsz.)

6. évfolyam

- Monda: fogalma, fajtái
- Egy monda tartalmának ismertetése
- Arany János: Toldi
- Az elbeszélő költemény fogalma, a cselekmény ismerete
- Balladák: a ballada fogalma és jellemzői
- Egy ballada tartalma
- A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- J. Pannonius, Balassi, Csokonai rövid életrajza,
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
- Memoriterek:
 - Arany: Toldi /Előhang, 1. ének-1-2. vsz./
 - A walesi bárdok /1-6. vsz./
 - J. Pannonius: Pannónia dicsérete
 - Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez /1-2. vsz./

7. évfolyam

- Kölcsey Ferenc élete
 - Himnusz - memoriter
- Vörösmarty Mihály élete
 - Szózat - memoriter
- Petőfi Sándor élete
 - Kiskunság
 - Reszket a bokor, mert ...
 - Szeptember végén
 - Egy gondolat bánt engemet
 - Nemzeti dal - memoriter
- Arany János: Szondi két apródja
- Jókai Mór élete
 - A kőszívű ember fiai /részlet/
- Mikszáth Kálmán élete – A néhai bárány
- Csokonai Vitéz Mihály
 - A Reményhez

8. évfolyam

- Nyugat mozgalom
- Ady Endre élete
- Őrizem a szemed – memoriter
- Móricz Zsigmond élete
- Hét krajcár című novella tartalma
- József Attila élete
- Tiszta szívvel című vers – memoriter

- Radnóti Miklós élete
- Nem tudhatom című vers elemzése

Magyar nyelvtan

5. évfolyam

- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán-és a mássalhangzók felosztása.
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat, a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét.
- Ismerje az ábécét, a betűrendbe sorolás szabályait, s ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni.
- Tegyen különbséget egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakúszó között, legyen képes rokon értelmű kifejezéseket gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat.
- Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szótő+toldalék/

6. évfolyam

- Nyelvtani ismeretek:
 - Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságaik megnevezése: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmások, igenevek, viszonyszók, mondatok
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

7. évfolyam

- Az egyszerű mondat részei.
- A mondat fő részei: alany, állítmány.
- Bővítmények: tárgy, határozók (hely-, idő-, mód-, eszköz-, ok-, cél- részeshatározó), jelzők (minőség-, mennyiség- és birtokos jelző).
- Fogalmuk, kérdéseik, jelölésük, ábrázolásuk, rövidítésük, kifejezőeszközeik és helyesírásuk.

8. évfolyam

- Alárendelő és mellérendelő összetett mondatok fajtái, elemzése, jelölésük.

Történelem

5. évfolyam

- Tudja a történelem korszakait
- Őskor
Ókori Kelet államai
- Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína
 - Az ókori Görögország (Hellász)
- Az ókori Róma
- Képek a középkori Európa történetéből
- A középkori vár bemutatása
- Lovagi erények, lovagi torna
- A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek),
- A középkori egyház felépítésének jellemzése
- Magyarország az Árpádok idején

6. évfolyam

- Virágzó középkor Magyarországon
- I. Károly uralkodása, adói, külpolitikája
- Nagy Lajos törvényei
- Nándorfehérvári diadal
- Hunyadi Mátyás uralkodása
- Mohácsi csata
- Magyarország az újkor kezdetén
- Várháborúk oka, eredménye
- A Rákóczi –szabadságharc története
- Felvilágosodás és forradalom, ipari forradalom
- Amerikai függetlenségi háború jelentősége, Függetlenségi Nyilatkozat
- Ipari forradalom találmányainak bemutatása
- Manufaktúra és gyár közötti különbségek ismerete
- Francia forradalom okai, eredménye, kiemelkedő vezetői
- Témakör: Hazánk a XVIII. Században
- Mária Terézia rendeleteinek ismertetése
- II. József rendeleteinek ismertetés
- Reformkor, forradalom és szabadságharc
- A reformkor jelentős alakjainak felsorolása
- Reformkori országgyűlés felépítése
- gróf Széchenyi István tevékenysége

- Kossuth Lajos tevékenysége
- 1848. március 15-e eseményei
- Áprilisi törvények (Batthyány Lajos az első felelős magyar kormány miniszterelnöke)
- A szabadságharc jelentős csatái, hadvezérei
- Függetlenségi Nyilatkozat helyszíne, időpontja, tartalma
- A bukás okai, következményei

7. évfolyam

- 1848- 49- es forradalom és szabadságharc
- Az első világháború

8. évfolyam

- A második világháború

Angol nyelv

6. évfolyam

- bemutatkozás
- számok 0-100 között
- ételek és italok felsorolása
- irányok megadása (balra, jobbra fordulás)
- melléknevek fokozása (alap-, közép- és felsőfok)

Class 7

- Education

School subjects

- Types of shops

Shopping

- Family members

People's physical appearance and character

Grammar

- Present Simple
- Present Progressive
- Adjectives, comparison of adjectives
- Some, any

Countable, uncountable nouns

Class 8

- Freetime activities

Hobbies Games

- In the town

Asking direction

- Food and drink

Eating out

- Weather

Season

Clothes you wear

Grammar

- Present Simple
- Present Progressive
- Past Simple

Regular verbs

Irregular verbs

Német nyelv

5. évfolyam

- Bemutatkozás: név, életkor, lakóhely.
- A család: családtagok (apa, anya, fiú/lánytestvér, nagyszülők).
- Tőszámnevek 1-50 között.
- A hét napjai, a hónapok neve.
- Az iskola: tantárgyak, iskolai felszerelések, tanterem részei, órarend.
- sein, haben igék jelentése, ragozása jelen időben.
- Determinánsok: határozott névelők.

6. évfolyam

- Bemutatkozás: név, életkor, lakóhely, tevékenység.
- A család: Szűkebb családtagok (apa, anya, fiú/lánytestvér, nagyszülők), tágabb rokonság (nagynéni, nagybácsi, unokatestvér). Családi ünnepek.
- Tőszámnevek 1-100 között.
- A ház/ a lakás: helyiségek, berendezési tárgyak.
- Lakóhely: fontos épületek (orvosi rendelő, posta, bolt, iskola, városháza, étterem)
- Az idő: pontos idő kifejezése, napirend.
- Hobbitevékenységek.
- sein, haben igék jelentése, ragozása jelen időben.
- Melléknév fokozás.
- Determinánsok: határozott és határozatlan névelők, vonatkozó névmások.

7. évfolyam

- bemutatkozás
- egyszerű múlt idő
- elöljáró szavak
- ház részei
- bútorok, berendezési tárgyak
- földrajzi nevek

8. évfolyam

- bemutatkozás
- képleírás
- összetett múlt idő
- birtokviszony kifejezése
- betegség, egészség
- szabadidős tevékenység
- melléknévragozás

Matematika

5. évfolyam

- Műveletek természetes számokkal:
 - összeadás, kivonás, szorzás
 - osztás kétjegyű osztóval
 - szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel
- Szögek: szögek fogalma, fajtái
- Törtek:
 - értelmezése
 - bővítése, egyszerűsítése
 - összeadása, kivonása
 - szorzása és osztása természetes számmal
- Téglalap és négyzet területének, területének kiszámítása
- Egész számok: összeadása és kivonása
- Tizedes törtek: összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal

6. évfolyam

- Négy alpművelet a természetes számok körében
- Négy alpművelet a tizedes törtek körében
- Négy alpművelet a törtek körében
- Oszthatóság a természetes számkörben, oszthatósági szabályok
- Prímtényezős felbontás
- Egyenes arányosság felismerése
- Fordított arányosság felismerése

- Százalékérték kiszámítása
- Párhuzamos, merőleges szerkesztése
- Tengelyes tükrözés végrehajtása

7. évfolyam

- műveletek racionális számkörben
- műveletek sorrendje
- hatványozás
- egyszerű egyenletek megoldása
- hasáb, henger felszíne, térfogata
- kör területe, kerülete

8. évfolyam

- Egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékének meghatározása.
- Egyszerű egyenletek megoldása.
- Pitagorasz tétele és alkalmazása.
- Kocka, téglatest felszíne és térfogata.
- Alapműveletek a racionális számkörben.
- Hatványozás, gyökvonás.

Fizika

7. évfolyam

- a tanult mennyiségek jele, mértékegysége
 - (út, idő, sebesség, tömeg, térfogat, hőmérséklet, erő, energia, munka...)
- a tanult törvények
 - Newton I., Newton III., Energia megmaradás, Pascal
- halmazállapot-változások

8. évfolyam

- Az anyagok felépítése, testek elektromos állapota
- Az elektromos áram fogalma
- Áramkör fő részei, soros-párhuzamos kapcsolat felismerése
- Az ellenállás kiszámítása, ohm törvénye
- Egyenáram hatásai
- Az indukció fogalma
- Indukció jelenségén alapuló eszközök
- A fény terjedése, hatásai
- A fényvisszaverődés törvénye
- A fénytörés törvénye
- A síktükör képalkotása

Földrajz

7. évfolyam

- É-Amerika, D-Amerika tájainak megnevezése TK. 43-45.o., Atlasz 58, 60.o.
- É-Amerika országai, fővárosaik megnevezése TK. 54.o., 59.o, 63. o., Atlasz 62.o.
- USA nagyvárosainak megnevezése térképvázlatról TK. 52-55.o., Atlasz 62, 58.o.
- Ázsia tájainak, vizeinek megnevezése TK. 75-77.o., 78-80. o., Atlasz 42 o.
- Ázsia 5 országának, fővárosainak megnevezése TK. 81-92.o., Atlasz 46 o.
- Európa tájainak megnevezése TK. 106-108.o., Atlasz 26. o.
- Európa 5 országának, fővárosaiknak megnevezése TK 116-146.o., Atlasz 28. o.

8. évfolyam

- Közép-Európa országainak, fővárosainak megnevezése TK. 10-45.o., Atlasz 38. o
- Alpok növényzeti öveinek megnevezése TK. 10-45.o., TK. 30 o. 30.2 ábra
- Magyarország tájainak felismerése, megnevezése TK 102-139.o., Atlasz 10. o.
- Magyarország nagyvárosainak (5) megnevezése jellemzők alapján TK 102-139.o., Atlasz 12. o.
- Térképjelek felismerése (földgáz, kőolaj, hőerőmű), Atlasz eleje

Digitális kultúra

5. évfolyam

- Wordben tudjon szöveget írni, betűjellemzőket állítani.
- Tudjon mappákba belépni, képeket nézegetni, programot elindítani.
- Tudjon információt keresni a háttértárakon és a Neten.
- Képes legyen a Kréta felületen együttműködni a társakkal és a pedagógusokkal.
- Powerpoint segítségével képes legyen elkészíteni egy bemutatót, ami pár diából áll.

6. évfolyam

- Paint segítségével tudjon kört, téglalapot, négyzetet és más egyszerűbb alakzatot rajzolni, ezekből képet összeállítani.
- Tudjon mappát és szöveges dokumentumokat létrehozni.

- Ismerje az információ fogalmát, típusait, a kommunikáció folyamatát. Igazodjon el az online kommunikációs csatornákon. □ Tudjon egyszerű Lego robotoz blokkprogramot készíteni, használni.

7. évfolyam

- Tudja felsorolni a számítógép részeit.
- Tudjon állományokat másolni.
- Igazodjon el az interneten, tudjon keresni.
- Tudja állítani a jellemzőket wordben.
- Tudjon képleteket használni Excelben.

8. évfolyam

- Ismerje a számítógéphardver- és szoftver összetevőit.
- Excelben tudjon képet beilleszteni.
- Tudjon egyszerű PowerPoint bemutatót létrehozni.

Biológia

7. évfolyam

- Ismerjék a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát.
- Legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására.
- Tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó fajok nevét, küllemét, életmódját.
- Állítsanak össze a megismert fajokból táplálékláncot.
- Ismerjék a keménylombú erdők, bükkösök, tölgyesek, a tajga és a préri földrajzi helyét, éghajlatát.
- Ismerjék az erdők szintjeit és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait.
- Ismerjék az ide tartozó fajok nevét, küllemét, életmódját, készítsenek táplálékláncot.

8. évfolyam

- Ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát, a szervezetben betöltött szerepét.
- Tudják, hogy a bőr szervezetünk első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi.
- Ismerjék a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait, a bőrápolás és az öltözködés ismereteit.
- Ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek feladatait.
- Lássák a sport és a rendszeres mozgás jelentőségét a szervezet egészségének megőrzésében, tudják milyen a helyes testtartás.

- Ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket.
- Ismerjék az anyag és energiafogalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését.
- Sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait.
- Legyenek képesek ellenállni az alkohol és a cigaretta csábításának.

Természettudományi gyakorlatok

6. évfolyam

- A vizsgálódások eszközei, szabályai.
- Növénysszervezettani vizsgálatok: gyökerek, szárak, levelek, virágok, termések osztályozása.
- Erdei cserjék, fák, gombák szervezettani megfigyelése, jellemzők rögzítése, összehasonlítása.
- Fajleírások készítése, a megfigyelés algoritmusainak használatával.
- Vizek parányi élőlényeinek megfigyelése, összehasonlítása: papucsállatka, zöld szemesostoros.
- Vízi gerinctelenek megfigyelése, összehasonlítása: folyami rák, orvosi pióca.
- Vízi gerincesek megfigyelése, összehasonlítása: ponty, kecskebéka, vízisikló.
- Földrajzi fókuszát használata.
- Topográfiai gyakorlatok.
- Éghajlatok vizsgálata, éghajlatdiagrammok használata.

7. évfolyam

- A vizsgálódások eszközei, szabályai.
- Növényrendszertani vizsgálatok, a főbb rendszertani kategóriák: ország, törzs, osztály, faj. A tanult növények rendszertani besorolása.
- Fajleírások készítése, a megfigyelés algoritmusainak használatával. Trópusi természetű növények, hazai gyógynövények, behurcolt növények, szobai dísnövények.
- Állatrendszertani vizsgálatok, a főbb rendszertani kategóriák: ország, törzs, osztály, faj. A tanult állatok rendszertani besorolása.
- Földrajzi fókuszát használata.
- Topográfiai gyakorlatok: a Föld felszíne, kontinensek határai, nagytájai, felszíne, vízrajza.
- Az anyagok csoportjainak ismerete: egyszerű anyagok-elemek, összetett anyagokoldatok, keverékek, vegyületek.
- Kölcsönhatások: termikus, mechanikai, mágneses, elektromos kölcsönhatás jellemzői.

Természettudomány

5. évfolyam

- A kert haszon növényeinek ismerete (a növényi szervek- gyökér, szár, levél, virág, termés- jellemzése, termesztési igényük, élettartamuk, hasznosításuk, táplálkozásban betöltött szerepük).
- A kert állatai: földigiliszta, cserebogár, burgonyabogár (testfelépítésük, életmódjuk, szaporodásuk, a kertben betöltött szerepük).
- A kert kártevői: gombakártevők, rovarkártevők (felismerésük, kártételük, az ellenük való védekezés).
- Haszonállatok: sertés, szarvasmarha, házityúk, házi kacsa (testfelépítésük, életmódjuk, hasznosításuk, tenyésztésük).
- A ház körül élő állatok: kutya, macska, veréb, fecske, rágcsálók (testfelépítésük, életmódjuk, szaporodásuk).
- Tájékozódás a térképen: a domborzat és a vizek ábrázolása, iránymeghatározás, távolságmérés, Magyarország domborzati térképe (nagytajak, főfolyók, nagyobb tavak), a megyetérkép.
- A földfelszín formái: a hegységek (kialakulásuk, fajtáik és jellemzésük), a síkságok (alföldek és fennsíkok, kialakulásuk és jellemzésük), a folyóvizek (vízgyűjtő, vízválasztó, vízjárás, torkolat, folyóhasznosítás), az állóvizek (a tavak keletkezése és pusztulása), a víz körforgása.
- Anyagok és tulajdonságaik (talaj, víz, levegő, égés, tűzoltás, természetes és mesterséges anyagok) jellemzése, összetételének ismerete
- Mérések, mértékegységek, mérőeszközök ismerete a mindennapi életben (hőmérséklet mérés)
- Alapvető légköri jelenségek és folyamatok (levegő felmelegedése, csapadék, szél, éghajlat)
- Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség (sejtek, szervek, szervrendszerek működése)
- Anyagok és tulajdonságaik (talaj, víz, levegő, égés, tűzoltás, természetes és mesterséges anyagok) jellemzése, összetételének ismerete
- Mérések, mértékegységek, mérőeszközök ismerete a mindennapi életben (hőmérséklet mérés)
- Alapvető légköri jelenségek és folyamatok (levegő felmelegedése, csapadék, szél, éghajlat)
- Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség (sejtek, szervek, szervrendszerek működése)

6. évfolyam

- A Föld: alakja, felszíne (kontinensek és óceánok), mozgásai és ezek következményei, a földrajzi fókusz, nevezetes szélességi körök, éghajlati övek, éghajlat módosító tényezők.
- Európa: helye a Földön, határai, részei, éghajlata.
- Magyarország: a nagytáj jellemzése (felszín, éghajlat, vízrajz, természetes növényzet, ásványkincsek, mezőgazdaság, ipar, védett értékek, nemzeti parkok).
- Magyarország természetes életközösségei: hazai erők, vizek, vízpartok, füves területek jellemzése (előfordulásuk, környezeti tényezők).
- Az erdő élőlényei ismertek: fák (tölgy, fenyő), cserjék (kőris, vadrózsa), lágyszárú növények (moha, erdei pajzsika, hóvirág), gombák (csiperke, gyilkos galóca), ízeltlábúak (szarvasbogár, gyapjaslepke, vöröshangya, keresztes pók), madarak (cinege, fakopáncs, fülesbagoly), emlősök (egér, szarvas, őz, vaddisznó, róka).
- A vizek, vízpartok élőlényei ismertek: egysejtűek (papucsállatka), vízinövények (fonásos zöldmoszat, nád, fűzfa), gerinctelenek (pióca, kagyló, rák, szitakötő, szúnyog), gerincesek (ponty, harcsa, kecskebéka, vízisikló, vadkacsa, rétihéja).
- A füves területek élőlényei ismertek: növények (pityang, angol perje, zsálya, búza, kukorica, napraforgó, cukorrépa), ízeltlábúak (sáska, tücsök, szöcske), gerincesek (varangy, gyl, gólya, fécán, varjú, sü, vakondok, pocok, nyúl).
- Az ember szervezete és egészsége (testünk felépítése, működése)
- Kölcsönhatások és energia vizsgálata (hővezetés, hőáramlás, hőszigetelés, mágnesesség, mozgás, gravitáció)

Kémia

7. évfolyam

- Az anyagok: egyszerű anyagok – elemek, összetett anyagok – keverékek, oldatok, vegyületek. Halmazállapotok.
- A kémiai részecskék: az elemi részecskék (proton, neutron, elektron). Az atom felépítése, a periódusos rendszer és az atomszerkezet összefüggései. A molekulák keletkezése, elemi molekulák (hidrogén, oxigén, nitrogén), vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, ammónia, hidrogén-klorid). Az ionok keletkezése, egyszerű és összetett ionok.
- Az anyagi változások: fizikai és kémiai változások lényege. Endoterm és exoterm változások. A kémiai reakciók csoportjai: redoxireakciók (redukció, oxidáció), sav-bázis reakciók (savak, bázisok, közömbösítés, a kémhatás)

8. évfolyam

- A nemfémes elemek és vegyületeik (jelölésük, előfordulásuk, fizikai tulajdonságaik, reakcióik, felhasználásuk): a hidrogén, a víz, a klór, a sósav, az oxigén, a kén, a kénsav, a nitrogén, a salétromsav, a foszfor, a szén.

- A fémek és vegyületeik (jelölésük, előfordulásuk, fizikai tulajdonságaik, reakcióik, felhasználásuk): a fémek közös tulajdonságai, a nátrium és vegyületei, a kalcium és vegyületei, az alumínium, a vas, a fémek előállítása, a korrózió, nemesfémek, színesfémek, nehézfémek.
- Hétköznapi kémia: környezetünk anyagainak ismerete. Energiaforrásaink, tápanyagok, építőanyagok, műanyagok, háztartási vegyszerek.

Etika

5. évfolyam

- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

6. évfolyam

- A tanuló megérti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, értékrendjük és nézeteik egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, képes reálisan felmérni a lehetőségeit, van elképzelése saját jövőjéről.
- Képes mérlegelni különféle cselekedeteket.
- Érti, hogy felelősséggel tartozik.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

7. évfolyam

- Meg tudja fogalmazni, hogy milyen kapcsolat van a szavak és a tettek között.
- Meg tudja fogalmazni, miben sikeres és miben nem. Erősségek, gyengeségek.
- Meg tudja fogalmazni mit jelent a barátságban az őszinteség és a titok.
- Meg tudja fogalmazni milyen csoportokhoz, közösségekhez tartozik. Meg tudja fogalmazni, hogy az emberiség milyen hatással van a Földre.
- Ismeri a felelősség fogalmát. Példákkal tudja alátámasztani

8. évfolyam

- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Technika és tervezés

5. évfolyam

- ismerje a legfontosabb településfajtákat, azok jellemzőit;
- tudja összehasonlítani a különböző településtípusokhoz kötődő életformákat, azonosságokat, különbségeket fogalmaz meg;
- tudja összehasonlítani a különböző életformákhoz kötődő lakó- és gazdasági épületeket;
- ismerje a saját települését;
- átlátja a lakóház tervezésének szempontjait – alaprajz, tájolás, épület alakja;
- ismerje a lakóház részeit,
- ismerje a település épületeit,
- gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz
- Közlekedésbiztonsági ismeretek

6. évfolyam

- lakásalaprajzot tervezzen.
- lakás berendezése, karbantartása,
- tudjon összeállítani egy egészséges napi étrendet
- ismerje az ünnepekhez tartozó hagyományos, jellegzetes magyar ételeket
- ismerjen Hungaricumokat (felsorolásból kiválasztani)
- Kerékpáros közlekedés szabályai
- Közlekedésbiztonsági ismeretek

7. évfolyam

- tudja, hogy milyen közszolgáltatások tartoznak a háztartáshoz
- ismerjen takarékosági megoldásokat a háztartásban
- ismerje az alapvető gyalogos- és kerékpáros közlekedési szabályokat
- ismerje fel az alapvető KRESZ táblákat
- tudja, hogyan lehet a természetben kerékpározni, annak károsítása nélkül
- családi költségvetés ismerete
- családi bevételek
- családi kiadások
- ismerjen munkakörnyezeteket
- pályaválasztás, önismeret, tudjon magáról felsorolni erősségeket és gyengeségeket

8. évfolyam

- ismerje a víz jelentőségét az ember életében
- tudja a víz körforgását
- tudja, hogyan kell kezelni környezetbarát módon a háztartási hulladékokat
- tudja a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat felsorolni
- ismerjen korszerű berendezéseket a gépjárművekben
- ismerjen konyhatechnikai eszközöket
- tudja, hogyan hatnak a környezeti ártalmak az egészségünkre
- ismerje a termelés és a fogyasztás összefüggéseit, a fogyasztói társadalom jellemzőit □ legyen tisztában az alapvető személyes higiéniai ismeretekkel

Testnevelés

A továbbhaladás feltételei, tanulói tevékenységek:

5.-8. évfolyam

A rendgyakorlatok végrehajtása az utasításoknak megfelelően:

- A rendgyakorlatoknál a kijelölt hely késlekedés nélküli megtalálása, az együttes mozgások vezény szavakhoz igazodó pontos végrehajtása.

- Vigyázz és pihenj állások, jobbra és balra át, hátra arc, egyes, kettes, hármás, négyes vonal és oszlop alakzatok, fejlődések, szakadozások.

Aktív részvétel a gimnasztikai gyakorlatok végzésében:

- Bemelegítésre és a testtartási rendellenességek megelőzésére is alkalmas gimnasztikai gyakorlatok ismerete és a pedagógus utasításainak megfelelő végzése.
- A gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások pontos és folyamatos végzése, a ritmus és a mozgás összhangja. Fegyelmezett, pontos, szép kivitel.

Alapvető jártasság az atlétikai és tornamozgásokban, a saját test feletti uralom a támaszgyakorlatokban:

- Álló- és térdelőrajt technikája.
Gyorsfutás (60 m.).
- Ingafutás.
- Aerob jellegű tartós futás 8-12 percig az egyéni képességeknek megfelelő szinten.
- Rajt különböző jelekre, változatos testhelyzetekből.
- A magas és távolugrás alapvető fázisainak, (a fel és elugrás, a helyes légmunka és talajfogás) ismerete.
- Kislabda hajítás helyből és nekifutással, az ívképzés ismerete.
- Gurulóátfordulások előre és hátra, mérlegállás, fejállás, tarkóállás, a tanult talajgyakorlati elemek biztonságos végrehajtása.
- Támaszugrások szekrényen: felguggolás, átguggolás, a saját testtömeg feletti uralom a támaszgyakorlatokban.

Labdajátékok:

- A labdatovábbítás és birtoklás, labdaátvétel biztonságos végrehajtása.
- Aktív bekapcsolódás a választott sportjátékba.
- Sportszerű test-test elleni küzdelem.
- Kosárlabda. A labda kezelése, fogása, labdavezetés, labdaátadások, megindulás, megállás, fektetett dobás.
- Labdarúgás. Labdavezetés külső és belső csüddel, akadályok között, irány és iramváltoztatással, álló és mozgó labda rúgása belsővel, guruló labda átvétele belsővel, fejelés állóhelyben.
- Kézilabda. A labda kezelése, fogása, labdavezetés, labdaátadások, kapura lövés.

Hon és népismeret

5. évfolyam

- Ismerjék meg a tanulók lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.
- Ismerjék a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.
- A tanulók fedezzék fel a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösség megtartó szerepüket.
- Tudják a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek nevét, valamint szülőföldjük hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.
- Ismerjék a hazánkban élő nemzetiségeket és etnikai kisebbséget.

Ének-zene

5. évfolyam

- Johannes Brahms: V. magyar tánc felismerése
- Ritmustapsolás
- Érik a szőlő dal éneklése
- Himnusz éneklése

6. évfolyam

- Erkel Ferenc: Hunyadi László – Palotás, Meghalt a cselszövő felismerése □ ritmustapsolás
- Szózat éneklése
- Tavaszi szél című dal éneklése
- Ének-zene

7. évfolyam

- Zenefelismerés: Erkel Ferenc Hunyadi László művéből,
- Ritmusgyakorlatok
- A szennai lipisen, laponon című dal éneklése
- Egy tetszőleges karácsonyi dalok éneklése

8. évfolyam

- Zenefelismerés: Haydn: Évszakok-Tavaszi
- Ritmusgyakorlatok
- Ballagó dalok éneklése:

- Gaudeamus igitur
- Máté Péter: Egyszer véget ér a lázas ifjúság

Dráma és színház

6. évfolyam

- Arany: Rege a csodaszarvasról című mű dramatizálása
- Improvizáció: napi események bemutatása
- Egy tetszőleges színházi mű bemutatása

Dráma és tánc

7. évfolyam

- Karakterformálás, tetszőlegesen kiválasztott személyről □
- Téli ünnepkör jeles napjainak népszokásai felőli bemutatása □
- Tánclépések utánzással, rövid koreográfia készítése.

Vizuális kultúra

5. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk)
- Ismerje a főszínek fogalmát. Ismerje az őskori-, egyiptomi-, görög-, római-, ókeresztény és bizánci művészettörténeti korszakok korát, főbb jellemzőit, művészeti alkotásait.
- Ismerjen egyes nép munkaeszközöket.
- Ismerjék a színek világos és sötét árnyalatait, és tónusozással tudják érzékeltetni az egyszerűbb fényárnyék viszonylatokat.
- Képesek legyenek kikeverni adott színeket.
- Ismerjék és készítsék el a tizenkét tagú színkört, és szerezzenek jártasságot a különböző színátmenetek létrehozásában, valamint a színeltalálásban.
- Színvázlataikban tudjanak egy-egy új színt kikeverni, illetve egy adott színt vagy színcsoportot reprodukálni.
- Természeti és mesterséges térformák alapszintű megjelenítése.
- Többféle technika alkalmazásával, alapszintű formaelemzés és megjelenítés.

6. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.

- Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény főszínek) a fénykeverés szabályosságait.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk).
- Ismerje a főszínek fogalmát és a legfontosabb kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető szíkontrasztot).
- A romanika, gótika, reneszánsz, barokk, rokokó, copfstílus kormeghatározásának, emlékeinek, jellemzőinek ismerete.
- Népi edények és hímes tojás készítésének jellemzői.
- Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése.
- Fesse meg a 24 tagú színekört.

7. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus $\square$ testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.
- Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény főszínek) a fénykeverés $\square$ szabályosságait.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk, telített szín, telítetlen szín, kevert szín, tompítás, derítés, fakítás). Összeadó és kivonó színkeverés ismerete.
- Ismerje a főszínek fogalmát és a kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető-, minőségi, mennyiségi, telítettségi-, szimultán-, szukcesszív szíkontrasztot).
- Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni.
- Tanulmányrajzaikban legyenek képesek a formák szerkezetét, arányait, felületi minőségeit érzékeltetni.
- Tudják deríteni és tompítani az egyes színeket.
- Képes legyen elvont formákkal dolgozni. Tudja alkalmazni az alapvető tapasztalati távlattani ismereteket (pl. alagút rajzok).
- Fesse meg a 6-os színháromszöget.

8. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus $\square$ testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk, telített szín, telítetlen szín, kevert szín, tompítás, derítés, fakítás). Összeadó és kivonó színkeverés ismerete.
- Ismerje a főszínek fogalmát és a kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető-, minőségi, mennyiségi, telítettségi-, szimultán-, szukcesszív szíkontrasztot).

- Művészettörténetből ismerje a főbb „modern” stílusirányzatokat, ismerjen híresebb képviselőket. Ismerje a „modern” építészet főbb jellemzőit, anyagait, területeit. Ismerjék a népi építészet főbb jellemvonásait.
- Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni. Tanulmányrajzaikban legyenek képesek a formák szerkezetét, arányait, felületi minőségeit érzékeltetni.
- Az emberi arc arányainak ismerete, formái szerkezetének ismerete.
- Az emberi egészalak arányainak, szerkezetének ismerete.
- Képes legyen elvont formákkal dolgozni. Ismerje a „modernség” jelenségét (nonfigurativitás).
- Tudja alkalmazni az alapvető tapasztalati távlattani ismereteket (pl. utcák dombra fel és le).
- A külső tér, és a nagyméretű térformák ábrázolásával kapcsolatos gyakorlati tapasztalataikat tudják hasznosítani.
- Fesse meg egy tárgy színátírását.

Enyhén értelmi fogyatékos (EÁI) tagozat

Magyar nyelv és irodalom 1-8.o.
Matematika 1-8.o.
Környezetismeret 3-4.o .
Társadalomismeret 7- 8.o.
Történelem 5-8.o.
Biológia-Egészségtan 7-8.o.
Fizika-Kémia 7-8.o.
Természettudomány 5-6. o.
Informatika 7-8.o.
Digitális kultúra 5-6..o.
Vizuális kultúra 1-8.o.
Ének – zene 1-8. o.
Etika 1-6. o.
Etika/ Hit és erkölcsstan 7-8. o.
Technika és tervezés 1-6. o.
Technika- életvitel és gyakorlat 7-8.o.
Testnevelés 1-8.o.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségben, tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- Tudja elmondani saját és utcajanevét.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól, látható – hallható tollbamondás után rövid szavakat leírni.
- Legyen biztos betűismerete a tanult betűk körében.
- Legyen képes három – négy mondóka, vagy vers elmondására.
- Egy – két szótagból álló szavak olvasása.

2. évfolyam

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségben, tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- Tudja elmondani és leírni saját nevét és lakcímét.
- Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására segítséggel, előkészítéssel.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól – előkészítéssel, 34 betűből álló szavakat tollbamondás után leírni, előkészítéssel.

- Legyen képes alkalmazni a gyakorolt helyesírási szabályokat: előkészítés mellett alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, mondatvégi írásjeleket, legyen ismerete a”j” hang kétféle jelöléséről.
- Legyen betűismerete a tanult betűk körében.
- Legyen képes 3 –4 mondóka, vagy vers elmondására.

3. évfolyam

- Szóképes hangos olvasás, a megértés bizonyítása.
- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.
- Segítséggel ismerje fel a mondatfajtákat.
- Alkalmazza eszközszerűen az olvasást és az írást a tartalmi megértést bizonyító egyszerű feladatok megoldásában.
- Legyen képes röviden, összefüggően beszámolni az olvasottakról, az eseményekről.
- Írásképe legyen tiszta, rendezett, könnyen olvasható. Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 mondat leírására.
- A teljes ABC ismerete.
- Mondatfajták, szavakra tagolás, hibátlan másolás.

4. évfolyam

- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Alkalmazza a mondatfajtáknak megfelelő mondatvégi írásjelet.
- Kérdés alapján csoportosítsa a tanult mondatfajtákat. (egyre kevesebb segítségnyújtással)
- Alkalmazza eszközszerűen az olvasást és az írást a tartalmi megértést bizonyító egyszerű feladatok megoldásában.
- Legyen képes röviden, összefüggően beszámolni az olvasottakról, az eseményekről.
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 mondat leírására.

5. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.
- A megértést nem gátló, kisebb akadozással tudjon olvasni, megtárgyalt prózai szöveget.
- Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Beszéljen tisztán, érthetően.
- Ismerje fel és nevezze meg a már megismert nyelvi elemeket (hang, szótag, szótő, toldalék, szó).
- Tudja megkülönböztetni a könyvet – folyóiratot – újságot és fejtse ki a különbségeit.
- Legyen képes – irányítással – a megismert irodalmi szövegekben a lényeg kiemelésére és a szöveg tömörítésére.

2. évfolyam

- Legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban, ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatásait. □ Tartsa tiszteletben mások véleményét.
- Ismerje fel nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket. □ Használja a helyesírási szövegkönyvet.

6. évfolyam

- Udvariasan működjön együtt a felnőtt és a kortárs beszédpartnerekkel.
- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Ismerje a mondatrészek mondatbeli szerepét.
- Legyen képes az olvasott művek tartalmáról 5-6 mondatban, szóban és írásban beszámolni, helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatására.
- Lássa be a negatív és a pozitív emberi tulajdonságok, cselekedések következményeit.

7. évfolyam

- Tartsa be a kommunikációs helyzetekben a normákat, illemszabályokat.
- Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Legyen tájékozott a megismert szófajok körében és igyekezzon fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat.
- Legyen képes néma olvasással egyszerű stílusú, kb. egyoldalny, gyermekeknek szóló ismeretterjesztő szöveg áttekintésére, megértésére – adott szempontok alapján.
- Tudjon néhány fontos adatot ismertetni, megnevezni irodalmi művekben (helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete, érzelmek).
- Ismerje fel a tanult irodalmi művekben a pozitív és negatív hősöket, tudjon véleményt nyilvánítani – irányítással – a művekkel kapcsolatban.

Matematika

1. évfolyam

- Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.
- Tudjon csoportosítani azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- Legyenek elemi tapasztalatai térbeli helyzetekről, nagyságbeli viszonyokról.
- Tudja 10-es számkörben a számjegyeket írni, olvasni.
- Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben.
- Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében eszközhasználatl.
- Értse az egyszerű szóbeli feladatok tartalmát.

- Ismerje fel és nevezze meg a környező tárgyi világban előforduló alakzatokat, személyek és tárgyak egymás közötti kapcsolatait.

2. évfolyam

- Tudjon ciklikus sorokat folytatni.
- Tudjon a megismert tulajdonságok alapján csoportosítani.
- Tudjon kész csoportokat egy tulajdonsággal elnevezni.
- Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.
- Jártasság összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben, eszközhasználat nélkül.
- Ismerjen fel összefüggéseket személyek, tárgyak, számok között.
- Legyen képes dolgokat egymáshoz rendezni.
- Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.
- Különböztesse meg a kerek, szögletes, gömbölyű alakzatokat.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom méréséhez.

3. évfolyam

- Legyen jártas a tulajdonságok változásának megfigyelésében, megfogalmazásában.
- Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.
- Legyen jártas az állítások igazságának eldöntésében.
- Legyen tájékozott a 100-as számkörben.
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben készségszinten, összeadás, kivonás 20-as számkörben analógia segítségével.
- Tudjanak kétjegyű számokat írásban tízes átlépés nélkül összeadni, kivonni.
- Értsék a szorzás és bennfoglalás és az osztás tartalmát.
- Legyenek jártasak a 2-es, 5-ös, 10-es szorzó és bennfoglaló táblákban.
- Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- Legyen képes kétjegyű számok bontására. 50-es, 100-as pénzérme használatával különböző kifizetésekre legyen képes.
- Legyen jártas a kétjegyű számok írásában, olvasásában.
- Fogalmazzon meg szabályt egyszerűbb esetekben.
- Ismerje fel a kockát, téglatestet, gömböt, hengert, négyzetet kört, háromszöget.
- Ismerje a szabvány mértékegységeket: m, dm, cm, l, dl, kg, Ft, nap, óra perc.
- Legyen képes megkeresni a természetes számok helyét a számegyenesen, ismerje a számok szomszédjait.

4. évfolyam

- Tudjon alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazt előállítani.
- Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és azok tagadását.
- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben.
- 100-as számkörben tízes átlépés nélkül készségszinten tudjon összeadni és kivonni.
- Értse a szorzás, bennfoglalás és a részekre osztás tartalmát.
- Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

- Legyen jártas egyszerű relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában.
- Jártasság a számok nagyságának összehasonlításában.
- Ismerjen fel szabályokat és tudja azokat megfogalmazni.
- Tudjon állandó különbségű számsorozatot folytatni mindkét irányban.
- Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének tapasztalati számításában.

5. évfolyam

- Tudja kiválogatni 2 halmaz közös elemeit.
- Tudja a háromjegyű számokat írni, olvasni
- Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.
- Értse a tört és a negatív szám fogalmát.
- Számoljon szóban készségszinten 100-as számkörben.
- Legyen jártas a szorzó és bennfoglaló táblák körében.
- Legyen jártas az írásbeli műveletekben.
- Tudjon mennyiségeket különböző pénznemekkel kifejezni. □ Legyen jártas a kerületszámításban.

6. évfolyam

- Legyen biztos számfogalma 100 000-es számkörben.
- Jártasság a racionális számok körében.
- Tudjon készségszinten szorozni, osztani egyjegyű szorzóval, osztóval.
- Legyen jártas a kétjegyű szorzóval való szorzásban, a tizedes törtek szorzásában.
- Tudjon közönséges törteket összeadni, kivonni, szorozni és osztani egész számmal.
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét, ismerje a terület mértékegységét.
- Tudjon szerkeszteni szögeket, téglalapot, négyzetet, háromszöget.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes két halmazmetszetének előállítására, elemszámok megállapítására.
- Legyen biztos számfogalma tízezres számkörben.
- Értse a közönséges tört szám és a negatív szám fogalmát.
- Tudjon készségszinten számolni szóban, ezres számkörben.
- Szorzó-, bennfoglaló táblák készségszintű használata.
- Legyen jártas a szorzásban, osztásban egyjegyű szorzó és osztó esetén.
- Legyen jártas a természetes számok nagyság szerinti összehasonlításában, tízezres számkörben.
- Ismerje a mértékegységeket és a mértékegységek közötti viszonyszámokat.
- Legyen jártas a szögmérő használatában, a szöges mérésében.
- Tudja a négyzet és a téglalap területét kiszámítani, területét lefedéssel mérni.

8. évfolyam

- Legyen biztos számfogalma milliós számkörben.
- Alakuljon ki jártassága a racionális számkörben: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.
- Használja a „kisebb”, „nagyobb”, „nem kisebb”, „nem nagyobb”, „egyenlő”, „kevesebb, mint”, „több, mint” kifejezéseket.
- Legyen képes kocka és téglatest felszínének kiszámítására testháló segítségével.
- Tudjon tanult geometriai alakzatokat szerkeszteni.

Környezetismeret

3. évfolyam:

- Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportban történő gyűjtésében.
- Legyen képes a tapasztalatait mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.
- Használja a földrajzi neveket, ismerje a fő világtájak nevét.
- Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.
- Ismerje fel közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat.
- Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.
- Sorolja fel kép vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.
- Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben. □ Ismerje a baleset megelőzés fő szabályait.

4. évfolyam:

- Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján. Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.
- Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét. □ Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és lomblevelű fát.
- Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.
- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.
- Tudja felismerni a különböző élőhelyek jellemző állatait. Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
- Tudja, hogy az ember gondoskodik az állatokról és az állatok táplálékot nyújtanak az embernek.
- Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.
- Használja tudatosan a szemétkgyűjtőket.
- Ismerje a megfigyelt közlekedési eszközöket és csoportosítsa a megadott szempont szerint.

Társadalmi és állampolgári ismeretek

7. évfolyam

- Tudjon megnevezni a tanuló lakóhelyén működő helyi közösségeket, ismerje alapvető tevékenységeiket, mondjon gyakorlati példákat.
- Ismerje a nyugalmat veszélyeztető csoportok társadalmi, közéleti hatásait, utasítsa el a benne való részvételt.

8. évfolyam

- Legyen képes példákon keresztül bemutatni egy-egy életközösséget veszélyeztető történetét és az ember felelősségét.
- Vegyen részt a növények, állatok gondozásában, óvásában, becsülje élő környezetét.
- Legyen igénye egészséges környezetre, tevőlegesen vegyen részt annak kialakításában.
- Fogadja el a másságot, lássa meg benne a természet sokszínűségét, szépségét. Legyen toleráns a saját környezetében felfedezhető mássággal kapcsolatban.
- Bővítse ismereteit különféle információhordozó anyagokon keresztül.
- Legyen képes információk rövid, tömör közlésére szóban és írásban.

Történelem

5. évfolyam

- Ismerje fel a tanult korokat képről: ruházatot, használati tárgyakat, jellegzetes épületeket.
- Legyen képes beszélni Jézus születéséről, a kereszténység kialakulásáról.
- Értékelje a Biblia jelentőségét, tudjon elmondani bibliai történetet.
- Mondja el önállóan a megismert mondák, legendák, történetek tartalmát.

6. évfolyam

- Tudja megnevezni a tanult korok uralkodóit, beszéljen tetteikről.
- Tudja a tanult évszámokat az időszalagon elhelyezni, az események helyszíneit a térképen megmutatni.
- Legyen képes a jártasság szintjén használni a képes történelmi atlaszt.

7. évfolyam

- Tudja kezelni a kiemelkedő személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat.
- Legyen képes szóban felvázolni rövid életrajzi portrét egy általa példaképnek tartott történelmi személyiségről.
- Tudjon számot adni a tanult anyagról néhány mondatos szóbeli felelettel.

Ismerje a legjellegzetesebb reformkori személyiségek nézeteit, vitázzon a megismert tények alapján.

- Tudja a tanult történelmi évszámokat.
Jártasság szintjén használja a képes történelmi atlaszt.

8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a történelem különböző megismerési forrásai között.
- Legyen elemi összehasonlító fogalmai a távoli korban és a ma élő emberek életmódjáról.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudja a tanult eseményeket időrendbe rendezni.
- Legyen képes segítséggel rajzos beszámolókat készíteni.
- Ismerje fel és nevezzen meg hazánk őskori és ókori emlékeiből legalább kettőt képről, filmről.
- Tudja leolvasni, megmutatni a képes történelmi atlaszban a tanultakkal összefüggő történelmi helyeket.
- Olvassa le és mutassa meg vándorló őseinek állomáshelyeit.
- Ismerje a letelepedés, a honfoglalás évszámát, valamint fontosabb emlékhelyeit.
- Tudjon érzelmileg azonosulni a honfoglalással, a magyarság életében betöltött szerepével.

Természetismeret - Biológia – Egészségtan

7. évfolyam

- Tudja a tanult életközösségek növényi és állati egyedeit térképen jelölni, elhelyezni.
- Gyűjtőmunka – tudjon beszámolni általa gyűjtött információkról.
- Tudjon példákat mondani a tanult életközösségek növényi és állati egyedeire, jellemző életformájukra.
- Ismerjék az egészségügyi ellátás szervezetét és az igénybevétel módját.
- Ismerjék fel az egészséges emberi környezet kialakításának és az egészséges életmódnak a jelentőségét.

8. évfolyam

- Az élő és élettelen természet szoros kapcsolatának, az élőlények állandóságának és változékonyságának megismertetése.
- Tudományosan megalapozott, korszerű ismeretek nyújtása a növényi, állati, emberi szervezet működéséről, az egészség megóvásáról.
- Hozzásegíteni a tanulókat az egészséges életmód kialakítása és megtartása szempontjából szükséges szokásrend elsajátításához.

- Annak elérése, hogy a tanulók képesek legyenek napi egészségügyi problémáik megoldására, megfelelő segítség kérésére és a kapott tanácsok betartására.
- Az aktív természetvédelem igényének felkeltése.

Természetismeret - Fizika – Kémia

7. évfolyam

- Fogalmazza meg tanári segítséggel, majd fokozódó önállósággal a vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait.
- Tudja, hogy a lúg veszélyes mérge, ismerje kezelésének szabályait.
- Mondjon példát a lúgok hasznosítására.
- A tanuló ismerje a tanult elemek és vegyületek nevét.
- Tudjon példát mondani felhasználásukról, jelentőségükről az ember életében.
- Ismerje azokat a veszélyeket, amelyeket a tanult kémiai anyagok jelenthetnek, tartsa be kezelésük, tárolásuk szabályait.
- Tudja, hogy a vásárolt termékek használata előtt mindig el kell olvasni a használati utasításokat és azokat maradéktalanul be kell tartani.
- Ismerje fel a tanult fizikai ismeretek szerepét a technikai és természeti környezetben. Lásd be pl., hogy a súrlódás és a közegellenállás egyaránt lehet hasznos és káros.
- Ismerje a fizikai vizsgálatokhoz szükséges eszközök balesetmentes használatát.
- Legyen járatos a mérések végzésében és tudjon egyszerű kísérleteket önállóan is elvégezni.
- Tudja megkülönböztetni az egyenletes és egyenletesen változó mozgásokat.
- Tudja, hogy nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltozásához kell erő.
- Ismerje fel a halmazállapot-változásokat a mindennapok gyakorlatában.
- Ismerje a hőmérséklet-kiegyenlítődés elvét és az energia-megmaradás törvényét.
- Tudjon gyakorlati példákat mondani a hőmérséklet méréséhez. □ Ismerje fel az anyagok halmazállapotát, tudja azokat jellemezni.

8. évfolyam

- Ismerje fel az alábbi ásványokat és kőzeteket: mészkő, homok, homokkő, kőszén, agyag, bauxit, márvány.
- Legyen ismerete az éghajlati övekről. Tudja segítség mellett megmutatni, megnevezni az éghajlati öveket.
- Rendelkezzen elemi szintű tájékozottsággal a különböző térképek leolvasásában.
- A természetföldrajzi övezetesség elemeinek felsorolása, alapvető jellegzetességeinek bemutatása az egyes kontinenseken.
- Magyarország főbb domborzati típusainak felismerése.
- Ismerje Magyarország természeti adottságait.
- A nagy földrajzi tájak ismerete, alapvető földrajzi jellemzésük.

- Megyénk, Budapest földrajzi jellemzői.
- Láss be a tanuló a kémiai ismeretek fontosságát a mindennapi életben és a tudományos fejlődésben.
- Tudja csoportosítani tanári segítséggel a változásokat aszerint, hogy megváltozott-e az anyagok minősége.
- Ismerje fel a vizsgált anyagok leglényegesebb fizikai és kémiai tulajdonságait.
- Tudja, hogy az oxigén és a víz elengedhetetlen feltétele az életnek.
- Ismerje a tűz hasznát és pusztítását. Ismerje a tűzoltás néhány alapszabályát. Tudja a tűzoltók riasztásához szükséges tennivalókat.
- Tudja tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíteni.
- Ismerje a tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait, tudja azokat felsorolni.
- Tudja, hogy tűz esetén hogyan kell segítséget kérni.

Földrajz

7. évfolyam

- A felszín feletti és a felszín alatti vizek főbb típusainak ismerete. Legyen ismerete a vízszennyezés legfőbb okairól, és következményeiről.
- Tudjon példákat mondani a természetföldrajzi övezetességekre, alapvető jellegzetességének bemutatására tanári irányítás mellett az egyes kontinenseken.
- A földrészek legfőbb természetföldrajzi jellemzői.
- Ismerjen fel egyszerű összefüggéseket a földrajzi fekvés és a tájban élő emberek élete között.
- Legyen képes felsorolni, térképen megmutatni Európa főbb részeit.
- Szempontsor mellett legyen képes jellemezni Európa természetföldrajzi adottságát, erőforrásait.
- Ismerje Európa legfontosabb országait. Mondjon példát a közös és az eltérő földrajzi vonásokra.
- Ismerje a legfontosabb országok alapvető természeti földrajzi jellemzőit. □ Tudja megmutatni a térképen Európa országait.

8. évfolyam

- Használja tudatosan az ismeretszerzési eszközöket, módszereket.
- Válg igényévé a könyvek és egyéb ismerethordozók használata.
- Legyen képes önállóan lejegyezni tapasztalatait.
- Ismerje fel és nevezzen meg a hazai tájakra jellemző egy-egy növényi és állati egyedet.
- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét.

- Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott környezetvédelmi kódszereket.
- Aktívan vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.
- Ismerje fel a valóságban és képeken a hazai tájak jellemző növényeit és állatait.
- Kirándulások során tanúsítson érdeklődést az élővilág iránt. Magatartása legyen környezetkímélő. Tudja úgy megfigyelni a növényeket és állatokat, hogy ne zavarja, ne károsítsa azokat.

Digitális kultúra

5. évfolyam

- Nevezze meg a számítógép fő egységeit, ismerje funkcióikat.
- Ismerje a billentyűk funkcióit, tudjon minta alapján szöveget létrehozni.
- Legyen tájékozott a kalkulátorral való számolás körében.
- Segítséggel tudjon készségfejlesztő és oktató programokat futtatni.
- Legyen képes a könyvtárban adott témában segítséggel keresni, betűrendes katalógust használni.

6. évfolyam

- Ismerje fel a számítógép perifériális egységeit, ismerje alapvető funkcióit.
- Legyen ismerete a számítástechnika múltjáról, a jövőben betöltött szerepéről.
- A billentyűzet és az egér használata, egyszerű rajz és rövid szöveg megjelenítése a képernyőn.
- Tudjon könyvtárat létrehozni, legyen képes az iskolai használatára.

7. évfolyam

- Képes legyen segítséggel adott formátumú szöveg létrehozására, kinyomtatására.
- Legyen képes tanári segítséggel algoritmusok megjelenítésére játékos számítógépes környezetben.
- Legyen képes tanári segítséggel néhány egyszerű parancs bevitelére a táblázatkezelőben.
- Tudjon kész programba fokozódó önállósággal adatokat beírni, eredményeket értelmezni.
- Legyen tájékozott az internetes levelezés kérdéseiben.
- Ismerjen adatmentési lehetőségeket.
- Használjon a tanuláshoz többféle könyvtári dokumentumot.

8. évfolyam

- Képes legyen segítséggel adott formátumú szöveg létrehozására.
- Tudjon táblázatkezelőbe adatokat bevinni, azokat segítséggel formázni.
- Legyenek elemi gyakorlati tapasztalatai az algoritmusok leírási lehetőségeiről.
- Legyen képes néhány lépésből feladatsor algoritmusának összeállítására.

- Legyen képes tanári segítséggel algoritmusok megjelenítésére játékos számítógépes környezetben.
- Legyen tájékozott az internetes böngészők és keresőprogramok használatában.
- Legyen képes a legfontosabb könyvtárban található dokumentumfajták megnevezésére, megkülönböztetésére.
- Ismerje a lakóhelyi (vagy legközelebbi) könyvtárat.
- Legyen képes információk keresésére lexikonból, gyermekenciklopédiákból.

Természettudomány

5. évfolyam

- Legyen képes az élőlények főbb jellemzőit felismerni, megfigyelni, segítséggel adott szempontok szerint csoportosítani.
- Tudja megnevezni a tanult növényeket, állatokat, azok életfeltételeit.
- Ismerje a házi és ház körül élő állatokat, azok szerepét az ember életében.
- Tapasztalatait rajzban, segítséggel írásban, szóban megfogalmazni.
- Tudja, hogy tűz esetén hova kell segítségért fordulnia.
- Tudja felsorolni az időjárást jellemző elemeket, segítséggel elemezni a napi időjárást.

6. évfolyam

- Tanári segítséggel ismerje fel az élő természet kölcsönhatásaiban előforduló változás okát.
- Segítséggel nevezzen meg a valóságban és képeken egy-egy növényi és állati egyedet.
- Segítséggel csoportosítsa és jellemezze megadott szempontok szerint a tanult növényeket és állatokat.
- Ismerje fel segítséggel az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Ismerje lakóhelye természetföldrajzi jellemzőit.
- Igényelje az egészséges életkörülményeket.
- Segítséggel értelmezze az egyszerű képi és szöveges információkat, tudja tapasztalatait lejegyezni.

Természettudomány (földrajzi rész)

6. évfolyam

- Legyen képes felsorolni, térképen megmutatni Közép-Európa főbb országait.
- Szempontsor mellett legyen képes jellemezni Közép-Európa természetföldrajzi adottságait, erőforrásait.
- Legyen képes jellemezni hazánk nagy tájait szempontsor szerint.
- Tudja a megye, a főváros főbb jellemzőit.
- A magyar ipar és mezőgazdaság jellegzetes termékeinek ismerete.

- Ismerje meggyéje fontosabb városait, azok nevezetességeit.
- Ismerje Budapest földrajzi jellemzőit és gazdasági jelentőségét.

Vizuális kultúra

1. évfolyam:

- Tudjon megfigyelni formákat, azokat nagyság szerint rendezni.
- Tudja a tárgyak helyét, helyzetét segítségnyújtással meghatározni.
- Tudjon szabadon képet alakítani élmény alapján festéssel, rajzzal.
- Tudja kifejezni az évszakokhoz kapcsolódóan az időjárás egyszerű jelenségeit a képkialakításaiban.

2. évfolyam:

- Tudjon megfigyelni formákat, azokat nagyság szerint rendezni.
- Tudja a tárgyak helyét, helyzetét segítségnyújtással meghatározni.
- Tudja megkülönböztetni a sík- és térformákat.
- Értelmezze az egyszerű arckifejezéseket, gesztusokat.
- Tudjon szabadon képet alakítani élmény alapján festéssel, rajzzal.
- Tudja kifejezni az évszakokhoz kapcsolódóan az időjárás egyszerű jelenségeit a képkialakításaiban.
- Tudjon tárgyakat készíteni papírból, agyagból.

3. évfolyam:

- A tanuló ismerje a vizuális alapelemek egyszerű rendszereit (vonalfajták, formák, színritmusok).
- Tudjon képet alkotni az időjárás, az évszakok hangulatának kifejezésével, a téri viszonylatok spontán rögzítésével.
- Legyen képes egyszerű vizuális ritmusok létrehozására.
- Tudjon a megismert anyagokkal tárgyakat készíteni.
- Legyen képes tárgykészítés céljából forma- és színritmusok létrehozására.

4. évfolyam:

- A tanuló ismerje a vizuális alapelemek egyszerű rendszereit (vonalfajták, formák, színritmusok).
- Tudjon képet alkotni az időjárás, az évszakok hangulatának kifejezésével, a téri viszonylatok spontán rögzítésével.
- Legyen képes egyszerű vizuális ritmusok létrehozására. □ Ismerje a vonal- és foltképzési technikákat.
- Legyen képes tárgykészítés céljából forma- és színritmusok létrehozására.
- Ismerjen fel cselekvéssort képeken.
- Ismerjen fel tárgyakat két nézete alapján.
- Legyen képes látvány hatására képet alkotni.

5. évfolyam: legyen képes

- egyenletes foltot satírozással létrehozni,
- ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,
- felismerhető képet készíteni,
- emberalak szoborszerű megjelenítésére,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestéssel,
- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),
- vázlagszerű ábrát készíteni,
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni,
- törekedni munkája igényes kivitelezésére,

6. évfolyam:

- legyen képes egyenletes foltot satírozással létrehozni,
- művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,
- felismerhető képet készíteni,
- emberalak szoborszerű megjelenítésére,
- műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni,
- emlékezetből egyszerű rajzot készíteni,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestéssel,
- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),
- vázlagszerű ábrát készíteni,
- egyszerű alaprajzot értelmezni,
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni, □ törekedni munkája igényes kivitelezésére,
- tárgyat készíteni az általa választott technikával.

7. évfolyam:

- legyen képes műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére,
- ritmikus, szimmetrikus képet komponálni,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében,
- műélmény vizuális kifejezésére,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan,
- a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

8. évfolyam:

- legyen képes műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére,
- két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzélemvilága harmonizálása érdekében,
- egyszerű formák látványos, ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- kritikával szemlélni a reklámokat,
- a személyiségépítő műsorválasztásra,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

Ének-zene:

1. évfolyam:

- Szívesen és örömmel vegyen részt az énekórai munkában, a közös éneklésekben, ritmikai, dallami és fantáziafejlesztő játékokban.
- Szerezzen ismereteket a gyermekdalok, és játékok körében.
Vegyen részt a közös mozgásos játékokban.

2. évfolyam:

- Szívesen és örömmel vegyen részt az énekórai munkában, a közös éneklésekben, ritmikai, dallami és fantáziafejlesztő játékokban.
- Szerezzen ismereteket a gyermekdalok és - játékok körében.
- Ismerje fel a többször hallott felvételek alapján környezetük hangjait, zajait, zörejeit.
Vegyen részt a közös mozgásos játékokban.

3. évfolyam:

- Vegyen részt a dalok tanulásában, közös éneklésében.
- Segítséggel tudjon tájékozódni a vonalrendszerben.
- Legyen képes zenei részletek irányított figyelmű hallgatására.

4. évfolyam:

- Vegyen részt a dalok tanulásában, közös éneklésében.
- Kedvvel és szívesen énekeljen.
- Segítséggel tudjon tájékozódni a vonalrendszerben, erősödjenek ismeretei a zenei írásolvasás terén.

- Ismerje fel a többször hallott zenéket, legyen képes zenei részletek irányított figyelmű hallgatására is.

5. évfolyam:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Képesség hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.
- Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.

6. évfolyam:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Képesség hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Ritmikai-dallami ismereteik bővülése, megszilárdulása.
- A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.
- Részvétel a tanult népdalok elemzésében.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.
- Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.
- Nyitottság a zenei élmények befogadására.

7. évfolyam:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.

- Aktív részvétel a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- Népdalok elemzése, jelölése.
- A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.

8. évfolyam:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Aktív részvétel a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- Biztonságos tájékozódás a vonalrendszerben, dallamok írása, olvasása, másolása fokozott önállósággal.
- Népdalok elemzése, jelölése.
- A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése.
- A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- Ismerkedés korunk zenei irányzataival (jazz, populáris és alkalmazott zenék). □
Képesség a zenei élmény átélésére.
- Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.

Képesség kapcsolatok találására a meghallgatott zenei példák, valamint tanulmányaik, olvasmányaik, filmélményeik között.

Etika

1. évfolyam:

- A tanuló elemi ismeretekkel rendelkezzen személyi adatairól.
- A körülötte élő gyermekekhez és felnőttekhez barátságos magatartással közeledjen, pozitívan viszonyuljon a környezetéhez.
- Képességeinek megfelelően legyen nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.
- Érzéseit, gondolatait rajzban tudja kifejezni.
- Tudjon különbséget tenni mese és valóság között.

2. évfolyam:

- Rendelkezzen elemi ismeretekkel személyi adatairól, külső tulajdonságairól.
- Pozitívan viszonyuljon a környezetéhez, udvariasan kommunikáljon környezetével (gyerekkel, felnőttel) köszönés, kérdés, beszélgetés során.
- Képességeinek megfelelően legyen nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.
- Érzéseit, gondolatait rajzban, mozgással és szóban ki tudja fejezni.

2. évfolyam:

- A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten ismerje saját külső és belső tulajdonságait.
- Figyeljen másokra, tudja kifejezni érzéseit, gondolatait. Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe.
- Törekedjen a szabályok betartására.

3. évfolyam:

- A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten ismerje saját külső és belső tulajdonságairól.
- Figyeljen másokra, tudja kifejezni érzéseit, gondolatait. Kapcsolódjon be csoportos beszélgetésbe.
- Legyen képes a szabályok betartására.
- Tudjon másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Elemi szinten ismerje meg más népek hagyományait, kulturális jelenségeit.
- Törekedjék a múlt értékeinek megismerésére és azok megóvására.

4. évfolyam:

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget.
Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.
- Elfogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között

élnék, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítésében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

5. évfolyam:

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget.
- Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.
- Elfogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítésében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget. □ Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait.
- Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcsenek.

Etika/ Hit és erkölcsan

3. évfolyam:

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.
- Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.
- Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.
- A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá.

4. évfolyam:

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.
- Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.

- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Képességeinek megfelelő szinten elképzei saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.
- Irányítás mellett ismereteket szerez a közvetlen környezetében jelenlevő hagyományokról, az emberi- és a társas kapcsolatok természetéről, az erkölcsről, a világvallásokról, a kereszténység európai hagyományairól.
- Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.
- A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá.

Technika és tervezés

1. évfolyam:

- Szabálykövető magatartás az étkezésben, az egyéni fejlettségnek megfelelő feladatok elvégzésében, a munka elfogadásában.
- Legyen képes a megfigyelt anyagok felismerésére, megnevezésére. Használja tapasztalatait, ismereteit az egyszerű megmunkálásban.
- A megismert eszközöket balesetmentesen használja.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.

2. évfolyam:

- Ismerje fel a megfigyelt anyagokat, tudja megnevezni azokat.
- Tapasztalatait, ismereteit használja az egyszerű megmunkálásban.
- A megismert eszközöket balesetmentesen használja.
- Egyszerű modell, rajz alapján tudjon építeni.

3. évfolyam:

- A természeti, társadalmi és a technikai környezet megfigyeléséből, elemzéséből gyűjtött tapasztalatokat értelmezze, használja egyszerű feladathelyzetben, anyagok megmunkálásában, eszközök használatában.
- Magatartása szabálykövető.
- Kulturált együttműködés, részvétel életkorának, állapotának megfelelő közösségi munkában, a családi munkamegosztásban, házimunkában.
- A tanult, begyakorolt életviteli szokásokat alkalmazza konkrét helyzetekben: ruházkodás, tisztálkodás, táplálkozás, takarékoság, tisztaság, rend megőrzésében.

4. évfolyam:

- A természeti, társadalmi és a technikai környezet megfigyeléséből, elemzéséből gyűjtött tapasztalatokat értelmezze, használja egyszerű feladathelyzetben, anyagok megmunkálásában, eszközök használatában.
- Tudjon önállóan tervezni, építeni kockák, dobozok, szerelőelemek felhasználásával.
- A gyalogos közlekedés szabályait jártassági szinten betartja.
- Magatartása szabálykövető.
- Kulturált együttműködés, részvétel életkorának, állapotának megfelelő közösségi munkában, a családi munkamegosztásban, házimunkában.
- A tanult, begyakorolt életviteli szokásokat alkalmazza konkrét helyzetekben: ruházkodás, tisztálkodás, táplálkozás, takarékoság, tisztaság, rend megőrzésében.

5. évfolyam:

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.
- Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.

6. évfolyam:

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.
- A test változásainak érzékelése, a pubertáskornak megfelelő higiéniai szokások bevezetése.
- Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.
- Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.

Technika – életvitel és gyakorlat

2. évfolyam:

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.
- Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.
- Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.
- Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.

3. évfolyam:

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.
- Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.
- Működő modellek készítése irányítással.
- Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.
- Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.
- Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében.

Testnevelés:

1. évfolyam:

- A tanuló tartsa be a biztonsági szabályokat.
- Értse az órán elhangzó utasításokat és szakkifejezéseket, ezeknek megfelelően cselekedjen.
- Tudja végrehajtani a bemelegítő gyakorlatokat bemutatás után.
- Tudja összekapcsolni és irányítással végrehajtani a tanult talajtornaelemeket.
- Ismerje a tanult játékok nevét, tanári segítséggel idézze fel és tartsa be a játékszabályokat.

2. évfolyam:

- Tartsa be a biztonsági szabályokat.
- Értse az órán elhangzó utasításokat és szakkifejezéseket, ezeknek megfelelően cselekedjen.
- Legyen képes alkalmazni a tanult sorakozási formákat, alakzatokat, menetgyakorlatokat.
- Tudja végrehajtani a bemelegítő gyakorlatokat bemutatás után.
- Érzékelje a távolba és a célba dobás különbségét.
- Különböztesse meg mozgásában a magasba és a távolba ugrást.
- Tudja összekapcsolni és irányítással végrehajtani a tanult talajtornaelemeket.
- Ismerje, illetve alkalmazza a labda birtokbavételének és továbbításának egyszerű kéz- és lábtechnikai megoldásait.
- Ismerje a tanult játékok nevét, tanári segítséggel idézze fel és tartsa be a játékszabályokat.

3. évfolyam:

- A tanuló értse meg és hajtsa végre az utasításokat menetgyakorlatok közben.
- Törekedjen a tanult mozgásformák, gyakorlatok esztétikus, koordinált végrehajtására.

- Tudjon egyenletes iramban 4-6 percig futni vagy futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni.
- Törekedjen a maximális futósebesség elérésére rövidtávon, majd a sebesség minél hosszabb ideig történő tartására.
- Tudjon a tanult talajtornaelemekből összeállított egybefüggő talajgyakorlatot végrehajtani tanári segítséggel.
- Alkalmazzon egy számára megfelelő labdafogást, elkapást, birtoklást feladathelyzetben és játékban.
- Tudjon a játék helyzetnek megfelelően helyezkedni, viselje el játék közben a kudarccokat.

4. évfolyam:

- A tanuló értse meg és hajtsa végre az utasításokat menetgyakorlatok közben. □ Törekedjen a tanult mozgásformák, gyakorlatok esztétikus, koordinált végrehajtására.
- Tudjon egyenletes iramban 4-6 percig futni vagy futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni.
- Törekedjen a maximális futósebesség elérésére rövidtávon, majd a sebesség minél hosszabb ideig történő tartására.
- Tudjon állórajtból indulni, ugrásoknál elrugaszkodásra hangsúlyt helyezni.
- Tudjon a tanult talajtornaelemekből összeállított egybefüggő talajgyakorlatot végrehajtani tanári segítséggel.
- Tudjon egyfajta szekrényugrást végrehajtani, segítségnyújtás mellett elvégezni.
- Alkalmazzon egy számára megfelelő labdafogást, elkapást, birtoklást feladathelyzetben és játékban.
- Tudjon a játék helyzetnek megfelelően helyezkedni, viselje el játék közben a kudarccokat.
- Tudjon a mellig érő vízben biztonságosan mozogni.

5. évfolyam:

A tanuló képes

- összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
- a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
- gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
- a labda átvételére és átadására,
- higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,
- egyszerű tánclépésekre bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- zenével szinkronban mozgásra,

6. évfolyam:

A tanuló képes

- összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
- a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
- a mellúszás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával,
- a labda átvételére és átadására,
- a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban,
- higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,
- egyszerű tánclépésekre bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- zenével szinkronban mozgásra,
- a tánc mint mozgás, mint örömforrás élvezetére.

7. évfolyam:

A tanuló képes

- 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására, □ az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.

8. évfolyam:

A tanuló képes

- a bemelegítési technikák alkalmazására,
- 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére,
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására,
- a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi és stresszhelyzetben, □ az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.

Középsúlyos értelmi fogyatékos (ÉRTAK) tagozat

Olvasás-írás 1-8. o
Kommunikáció 1-8. o
Számolás-mérés 1-8. o
Önkiszolgálás 1-2. o
Életvitel és gyakorlat 3-8. o
Ábrázolás-alakítás 1-8. o
Ének-zene 1-8. o
Játékra nevelés 1-4. o
Mozgásnevelés 1-6. o
Testnevelés 7-8. o
Környezetismeret 5-8. o
Állampolgári ismeretek 7-8. o

Olvasás-írás

1-2. évfolyam

- A beszédszervi gyakorlatok végzésénél legyen együttműködő.
- Legyen képes állathangok utánzására, társai hangjainak, valamint a környezetében lévő zörejek felismerésére.
- Irányított, csoportos tevékenységbe kapcsolódjon be.
- A feladatok elvégzésénél törekedjen a szabályok betartására.
- Ismerje fel a soralkotás ritmusát, próbálja meg utánozni azt (segítséggel).
- Ismerkedjen az irányokkal: fentről le, balról jobbra, utánzással alkalmazza azokat.
- A téri relációkat – megnevezésre – segítséggel alkalmazza.
- Segítséggel használja a különböző íráseszközöket. Gyakorolja a helyes ceruzafogást.
- Legyen képes a tanult mondókákat, verseket, dalokat a csoport tagjaival együtt elmondani.

3-4. évfolyam

- Legyen képes segítséggel felismerni a tanult hangot a szó közben, szó végén, tudja letapsolni az adott szavakat.
- Tudjon adott szóval – segítséggel – mondatot alkotni.
- Legyen jártas a téri orientációk elnevezésének felismerésében.
- Egyéni képességeinek megfelelően ismerje fel a tanult betűket.
- Legyen képes a tanult betűt tudásszintjének megfelelő módon másolni, önállóan írni.
- Legyen képes az ismert képeket és szavakat egymáshoz rendelni.

5. évfolyam

- Egyéni képességeinek megfelelően ejtse a hangokat, a szavakat.
- Tudjon a képekről egyéni képességeiknek megfelelően mondatot alkotni.
- Használja segítséggel a téri orientáció elnevezéseit, alkalmazza azokat.

- Az elsajátított olvasási szintnek megfelelően ismerje fel, kapcsolja és írja a tanult betűket.
- Tudjon rövid mondókákat segítséggel elmondani

6. évfolyam

- Egyéni képességeinek megfelelően alkosson bővített mondatot.
- Tudja elmondani tanult személyi adatait.
- Használja önállóan az ismert téri relációkat.
- Egyéni képességeinek megfelelően ismerje fel, kapcsolja és írja a tanult betűket.
- Legyen képes egyéni képességeinek megfelelően másolni.
- Tudjon néhány verset, mondókát elmondani.

7. évfolyam

- Fokozódó önállósággal, változó szituációban alkalmazza személyi adatait.
- Egyre kevesebb segítséggel tájékozódjon a térben.
- Egyéni képességeinek megfelelően ismerje fel a tanult betűket, kapcsolja és írja azokat.
- Legyen képes rövid történetek bővített mondatokban való elmondás

8. évfolyam

- Az elsajátított olvasástechnika használata a mindennapi élethelyzetekben való tájékozódásnál.
- A térbeli viszonyok gyakorlati alkalmazása a kultúrtechnikai ismereteknél. 179
- A személyi adatok alkalmazása.
- Egyéni képességeinek megfelelően legyen képes a hétköznapi életben előforduló írásbeli feladatok végzésére

Kommunikáció

1-2. évfolyam

- Tanult adatait beszédállapotának megfelelően tudja elmondani.
- Segítséggel mutassa meg testrészeit, érzékszerveit.
- Ismerje tanterme és környezete dolgozóit, tárgyait.
- Segítséggel egyeztesse a tanult növényeket, állatokat.
- Segítséggel mondjon mondókát.
- A nonverbális kommunikáció alapjainak használata segítséggel

3-4. évfolyam

- Mondataiban tudja használni a bővítményeket.
- Fejlettségi szintjének megfelelően használja a gyűjtőfogalmakat, igényelje a segítséget. Beszédkészségének megfelelően tudjon egy-két mondatot képről elmondani.

- Mutassa meg testrészeit, érzékszerveit.
- Képességeinek megfelelően tájékozódjon az időben.
- Ügyeljen önmaga és környezete tisztaságára.
- Ismerjen néhány verset és mondókát.
- Tanulmányai előrehaladtával legyen képes a számára szükséges segítséget felismerni és igényelni.
- Tudja használni a legfontosabb metakommunikációs jeleket

5-6. évfolyam

- Tudja a beszédet és a megismert jeleket az elemi szintű kommunikációban használni.
- Tudjon tájékozódni közvetlen környezetében, térben és időben.
- Törekedjen a megfelelő viselkedési szint betartására utcán, iskolában, otthon és a megismert közintézményekben.
- Alakuljon ki igénye önmaga és környezete tisztán tartására.
- Törekedjen a kulturált étkezési formák betartására.
- Tudjon megfelelően viselkedni családi és társadalmi ünnepek alkalmával.
- Ismerje fel a tanult növényeket és állatokat, tudja azokat elhelyezni természetes környezetükben.
- A megismert szempontok szerint végezzen főfogalmi csoportosításokat.
- A tanult verseket és mondókákat egyéni képességeinek megfelelően tudja felidézni.

7-8. évfolyam

- Fokozódó önállósággal használja saját és közvetlen környezete adatait.
- Bővítse ismereteit a pénz értékéről és beosztásáról.
- Fokozódó önállósággal alkalmazza a közlekedési szabályokat és használja a közlekedés különféle színtereit.
- Irányítás mellett használja a szolgáltató- és közintézményeket, ismerje azok funkcióit.
- Váljon egyre biztosabbá énképe.
- A megismert tulajdonságok figyelembevételével alakuljon személyes kapcsolatrendszere.
- Legyenek elemi ismeretei Magyarország földrajzáról.

Számolás-mérés

1-2. évfolyam

- Segítséggel bizonyítsa, hogy a tárgyak kiterjedéséről, formai tulajdonságairól elemi tapasztalatok birtokába jutott.
- Az elemi térbeli viszonyokról kialakult ismereteit segítséggel alkalmazza.
- Segítséggel tudjon cselekvésbe ágyazottan mennyiségeket összehasonlítani.
- Segítséggel ismerkedjen meg a rövid–hosszú fogalmával.
- Mutassa meg az eleje–vége helyzeteket

3-4. évfolyam

- Válogasson, csoportosítson, hasonlítsa össze tárgyakat hosszúságuk, szélességük, formai tulajdonságuk, kiterjedésük alapján.
- Alkosson halmazokat, 1-2 jellemző tulajdonság szerint segítséggel legyen képes halmazok bontására, egyeztetésére, halmazok, tulajdonságainak változtatására.
- Ismerje fel az eleje, vége helyzeteket, segítséggel alkalmazza azokat.
- Egyre nagyobb önállósággal tájékozódjon az 5-ös számkörben.
- Feltűnő jegyek alapján ismerje fel a rész–egész viszonyát. 191
- Segítséggel használja a relációs jeleket.
- Számjegyek írása 5-ös számkörben segítséggel.

5. évfolyam

- A tanuló az alsó szakaszban megszerzett számolás–mérés elemei tevékenységrendszerre építve fejlődjön tovább.
- Segítséggel közvetlen környezetében ismerje fel a tárgyak kiterjedését (hosszúság, szélesség, magasság).
- A környezet tárgyainak térbeli kiterjedését (kerek, szögletes stb.) önállóan különítse le.
- Segítséggel 5-ös számkörben tudjon tárgyképet, számképet, számjegyet számnévvel is egyeztetni. Tudjon 10-ig tárgyakat megszámlálni, segítséggel alkosson növekvő–csökkenő számsort.
- Ismerje az 5-ös körhöz tartozó pénzürméket.

6. évfolyam

- Segítséggel ismerje fel, egyeztesse az egyszerű sík- és térbeli formákat.
- Segítséggel 10-es számkörben tudjon tárgyképet, számképet, számjegyet számnévvel is egyeztetni.
- Segítséggel jelezze a mennyiségek változását közvetlen tapasztalat alapján, tárgyi manipulációval.
- Segítséggel végezzen mennyiségek változtatásával kapcsolatos tevékenységet.
- Tudjon tárgyakkal egyszerű műveleteket 10-es körben végezni.

7. évfolyam

- Önállóan ismerje fel, egyeztesse az egyszerű sík- és térbeli formákat.
- Segítséggel 20-as számkörben tudjon tárgyképet, számképet, számjegyet számnévvel is egyeztetni.
- Segítséggel tudja a mennyiségeket összehasonlítani, irányítással vegye észre a mennyiségi állandóságot. 193
- Tudjon 20-ig tárgyakat megszámlálni.
- Segítséggel végezze a becslést valamennyi tanult mértékegységnél.
- A tanult mértékegységeket a gyakorlatban segítséggel alkalmazza

8. évfolyam

- Végezze egyre pontosabban a mennyiség és számjegy azonosítását a 20-as számkörben.
- Egyre nagyobb önállósággal végezzen műveleteket 20-as számkörben, és jegyezze le azokat.
- Segítséggel végezzen becsléseket a tanult mértékegységek, felhasználásával.
- Egyre önállóbban használja az órával kapcsolatos ismereteit.

Önkiszolgálás

1-2. évfolyam

- Legyen együttműködő az öltözködés során, segítséggel öltözzön és vetkőzzön.
- Az evőeszközöket rendeltetésszerűen használja.
- A személyi higiénia és a testápolás során a cselekedtetéssel begyakorolt ismereteit a felnőtt irányítása mellett tudja alkalmazni.
- Tudjon saját testén tájékozódni, utasításokat adekvátan végrehajtani.
- Jelezze szükségletét, segítséggel képes legyen a WC használatára.
- Tájékozódjon közvetlen környezetében, az elpakolások során találja meg a játékok, tárgyak, egyéni felszereléseinek helyét.
- A felnőtt irányítása mellett alapvető gondozási munkákba – képességéhez mérten – kapcsolódjon be.

Életvitel és gyakorlat

3. évfolyam

- Tudjon önállóan levetkőzni, felöltözni és irányítás mellett cipőt fűzni.
- Tudjon az évszaknak megfelelő ruházatot kiválasztani, legyen igényes az öltözködésben. Fokozódó önállósággal végezzen gondozási tevékenységet.
- Alkalmazza az evőeszközök helyes használatát. Irányítással tartsa be a kulturált étkezés szokásrendjét.
- Tudjon tájékozódni közvetlen környezetében, ismerje fel a mikrokörnyezetben található tárgyak, foglalkozási eszközök helyét, tudja azokat önállóan a helyükre rakni.

4. évfolyam

- Segítséggel tudja alkalmazni a varrásban a le- és felöltés technikáját. 198
- Irányítással tudjon részfolyamatokat elvégezni a konyhai, kertgondozási és takarítási munkákban. Használja adekvátan a megfelelő eszközöket.
- Legyen képes segítséggel textilt nyírni.
- Ismerje fel és válassza meg ruházatát, öltözzön önállóan.
- Irányítással tudja lábbelijét ápolni, megfelelő helyen és módon tárolni.

5-6. évfolyam

- Ismerje és tartsa be az egészséges életmód szokásrendjét. Tegyen szert egyre nagyobb gyakorlottságra és önállóságra az öltözködésben, ruhagondozásban, étkezésben és az önellátásban.
- Tudja ruházatát az évszaknak és időjárásnak megfelelően kiválasztani.
- Legyen aktív környezete tisztán tartásában. Használja önállóan a porszívót.
- Legyen gyakorlott a textilféleségek megmunkálásában, az eszközök balesetmentes használatában. Tudja a textilt felválni, gombolyítani és összevarrni. Jártasság szinten alkalmazza a tanult öltéstechnikákat.
- Irányítással használja a kerti szerszámokat és végezzen rendszeres kerti munkát.
- A konyhai munkavégzésben legyen igényes. A konyhai műveletekben képességének megfelelően vegyen részt. A különböző tevékenységeket (étel-előkészítés, egyszerű ételek készítése, mosogatás, konyhai rend kialakítása) egyre kevesebb segítséggel, felnőtt irányítása mellett végezze. A higiéniai előírásokat tartsa be.

7-8. évfolyam

- Tudja alkalmazni a tanult öltésfajtákat, textilmegmunkálási technikákat. Ezek felhasználásával készítsen önállóan munkadarabokat.
- Tudjon irányítással takarítási és nagytakarítási részműveleteket elvégezni.
- Legyen igényes környezete gondozásában és védelmében, berendezési tárgyai esztétikus kiválasztásában.
- Végezzen rendszeres munkatevékenységet a kertben, vegyen részt közvetlen környezetének (udvar, tanterem, diákotthon) tisztán tartásában.
- Segítséggel tudja ruházatát gondozni. Vegye észre és jelezze, ha ruházatán apróbb rendellenességeket észlel. Segítsen ezek kijavításában.
- Tudjon segítséggel ágyneműt cserélni.
- Legyen képes felnőtt irányítása mellett a háztartási és konyhai gépek minél önállóbb használatára. Tartsa be a balesetvédelmi előírásokat.
- Felnőttek irányítása mellett legyen képes konyhai tevékenységhez igazodó alapanyagokat, a mosogatáshoz megfelelő tisztítószeret vásárolni.
- Tudjon egy-két ajándékot készíteni a természetes alapanyagok megmunkálásával.

Ábrázolás-alakítás

1-2. évfolyam

- Segítséggel próbálkozzon emberalakot formázni.
- Segítséggel tudjon kétféle színű és kétféle nagyságú tárgyat ciklikusan felfűzni, egyszerű technikákkal ritmikus sort képezni.
- Együttműködéssel végezzen az ollóval nyíró mozgásokat.
- Segítséggel használja az ecsetet, ceruzát.

3-4. évfolyam

- Egyszerű anyagokból irányítással legyen képes tárgyakat megformázni.

- Tudjon tárgyakat irányítással alak, szín, nagyság szerint felfűzni.
- Papírból segítséggel hozzon létre egyszerű formákat.
- Segítséggel váljon biztosabbá az ecset, a ceruza és az olló használata.
- Segítséggel ismerje fel és nevezze meg a főbb színeket.

5. évfolyam

- Együttműködéssel alkosson egyszerű bábokat, képeket, segédeszközöket.
- Irányítással alkalmazza az eddig megismert ábrázolási-alakítási technikákat (festés, színezés, rajzolás).
- Irányítás mellett ismerje fel és nevezze meg a főbb színeket.

6. évfolyam

- Együttműködéssel, kombinált technikák alkalmazásával hozza létre alkotásait.
- Színezésnél legyen egyre pontosabb a vonaltartása.
- Ismerje a főbb színeket, tudja azok nevét.

7. évfolyam

- Készségszinten használja az eszközöket (ecset, ceruza).
- Irányítással természetes anyagokból báb-, mesefigurákat tudjon készíteni (ember, állat). Irányítással ismerkedjen meg néhány népművészeti alkotással.
- Segítséggel ismerkedjen meg egy-két kiemelkedő képzőművészeti alkotással.
- Irányítással tudjon egyszerű textilképeket készíteni.

8. évfolyam

- Irányítással megfigyelés alapján legyen képes vizuális ábrázolásra (szín, forma).
- Egyre nagyobb önállósággal hozzon létre képi és formai alkotásokat a megismert ábrázolási, alakítási technikák egyikével vagy kombinációjával.
- Irányítással ismerje meg a helyi hímzést, 1-2 népszokást.
- Irányítással látogasson meg egy kézműves házat, múzeumot.

Ének-zene

1-2. évfolyam

- Vegyen részt a gyermekjátékokban.
- Érzékelje a mérő löktetését.
- Társaival teremtsen játék közben rövid kontaktust.
- Ismerjen 8-10 mondókát.
- Verset, gyermekdalt segítséggel tudjon előadni, kísérelje meg ritmusát tapsolni, kopogni.
- 2-3 ritmushangszert tudjon együttműködéssel megszólaltatni

3-4. évfolyam

- Irányítással vegyen részt a csoporton belüli közös éneklésben, körjátékban, párbeszédben. Ismerjen 3-4 kiszámolót. 207
- Kíséreljen meg egyszerű ritmust segítséggel letapsolni. •4-5 egyszerű ritmushangszert segítséggel tudjon megszólaltatni.
- A környezetében található egyszerű hangszerek közül tudjon segítséggel 1-2-t megnevezni.

5. évfolyam

- Segítséggel nevezzen meg 2-3 hangszert a környezetében található hangszerek közül.
- Irányítással kapcsolódjon be gyermek- és játékdalok csoportos és egyéni éneklésébe.
- Szituációs és felelgetős játékokban irányítással vállaljon szerepet.

6. évfolyam

- Vegyen részt önállóan gyermek- és játékdalok csoportos és egyéni éneklésében.
- Irányítással kapcsolódjon be versek, dalok mozgásos-játékos megjelenítésébe.
- Irányítással egyszerű ritmushangszereket szólaltasson meg.
- Ismerjen fel és nevezzen meg 3-4 hangszert a környezetében található hangszerek közül. Együttműködéssel próbálkozzon egyszerű tánc megtanulásával

7. évfolyam

- Irányítás mellett hallgasson zenét.
- Ismerje a Himnusz és a Szózat zenéjét.
- Irányítással tudjon egyszerű ritmust utánozni hangszeres kísérettel

8. évfolyam

- Legyen kedvenc zeneszáma, amit önként szívesen hallgat.
- Irányítással tudjon 10-15 egyszerű gyermek- és népdalt hallás után énekelni.
- Ismerjen fel lehetőség szerint minél több hangszert, nevezze meg azokat segítséggel.
- Segítséggel tudjon ritmust ritmuskártyáról letapsolni.
- Tudjon 1-2 ballagási dalt elénekelni.

Játékra nevelés

1-2. évfolyam

- Ismerje az életkorának megfelelő játéktárgyakat és segítséggel tudja azokat használni.
- Segítséggel tudjon tárgyakat két-három szempont szerint válogatni.
- Figyelme egy-egy tanult játékkal 15-20 percig legyen leköthető.

- A játék során a szabályokat irányítással tartsa be.
- A játék végeztével igyekezzon az eredeti állapotot helyreállítani.

3-4. évfolyam

- A gyermek ismerje az életkorának megfelelő játéktárgyakat és tudja azokat adekvátan használni. •Szerepjátékait képesség szerint kísérje beszéddel.
- A didaktikus játékokban működjön együtt.
- Legyen képes megadott szempontok szerint tárgyakat csoportosítani. A konstrukciós játékokban legyen minél kreatívabb.
- A tanult játékokat kevés segítséggel tudja játszani, figyelme egy-egy játékkal 20-25 percig legyen leköthető.
- Játék során a játékszabályokat tartsa be, figyeljen társaira, a játékokat ne rongálja.
- Váljon szokásává játék végeztével az eredeti állapot helyreállítása.
- Fedezze fel a szabadban található játéklehetőségeket.
- A tanult játékokat szabadidejében tudja önállóan játszani.

Mozgásnevelés

1-2. évfolyam

- Legyen képes saját testrészét utasításra megmutatni.
- Egyszerű mozgásos tevékenységekbe kapcsolódjon be.
- Szóbeli utasításra, utánnézéssel egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat, helyzetváltoztatásokat segítséggel tudjon végrehajtani.
- Legyen képes labdát gurítani, dobni és birtokba venni.
- Tudja adott jelre a mozgását elindítani és megállítani.

3-4. évfolyam

- Térbeli irányokat és viszonyfogalmakat a mozgásos feladatok végrehajtásakor segítséggel alkalmazni.
- Legyen képes saját és társai testrészeit verbális utasításra megmutatni, testrészeit megnevezni.
- Ismerje fel, bemutatás alapján tudja reprodukálni az egyes járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat.
- Megközelítőleg pontosan tudja leutánozni a legegyszerűbb testhelyzeteket, kar- és lábtartásokat.
- Tudjon két elemből álló mozdulatsort bemutatás után visszaadni.
- Legyen képes egyenletes, közepes tempójú ütemezésre (zene, dob, síp, egyéb hangszer), járás közben megközelítően pontos reagálásra.
- Tudja a labdát fogni, továbbítani, elkapni, célba dobni.
- Törekedjen az egyszerű játékszabályok betartására.

5-6. évfolyam

- Térbeli irányokat és viszonyfogalmakat a feladatok végrehajtásakor alkalmazzon.

- Tudjon járás, futás közben tempót és irányt váltani. Az alapmozgások végzése közben törekedjen a helyes testtartásra.
- Segítséggel, bemutatás után, utánzással hajtson végre négyütemű, kar-, láb- és törzsgyakorlatokat. •Törekedjen a helyes légzés alkalmazására.
- Ismerje az általa használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatának módját.
- Tudjon egykezes alsó és felső dobással célba dobni.
- Legyen képes növekvő időtartamban labdát pattogtatni.
- Aktívan kapcsolódjon be játékos versenyekbe, tudjon csapatához alkalmazkodni, örüljön mások sikerének is.

Testnevelés

7-8. évfolyam

- Az alapgyakorlatokat huzamosabb ideig bemutatás és szóbeli utasítás alapján, kombinált mozgásformákkal is tudja végezni.
- A gimnasztikai alapformákat megfelelő ütemtartással végezze.
- Labdavezetése legyen egyre biztosabb.
- A terápiás jellegű tartásjavító és izomerősítő gyakorlatokban legyen együttműködő.
- Irányítás mellett alkalmazza a térbeli irányokat és viszonyfogalmakat. 222
- Igyekezzen betartani a sportjátékok elemi szabályait.

Környezetismeret

5-6. évfolyam

- Önállóan ismerje fel és mutassa meg testének részeit, legyen ismerete azok működéséről.
- Legyen ismerete az egészséges életmódról, ismerje fel a környezet káros hatásait, ismerje fel segítséggel, és jelezze, ha beteg.
- Tudjon tájékozódni környezetének élővilágában, segítséggel ismerje fel és lehetőségeihez mérten óvja azokat.

7-8. évfolyam

- Ismerje fel és mutassa meg testrészeit, nevezze meg érzékszerveit, ismerje azok elemi funkcióit. Legyen elemi ismerete teste biológiai működéséről.
- Tudja ruházatát kiválogatni, gondozni, tisztán tartani.
- Fejlődjön a testi higiénia iránti igénye, igényelje a mozgást és szabad levegőn való tartózkodást. Legyen ismerete a helyes és a helytelen táplálkozásról.
- Tudja, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismerje az egészségügyi intézmények funkcióját. Ismerje fel a balesetveszélyt, tudja azt elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően tudjon segítséget kérni és nyújtani.
- Legyen elemi ismerete a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról.

- Legyen elemi ismerete a környezeti hatásokról és azok következményeiről, ismerje fel az élőlények és a környezetük kölcsönhatásait.
- Ismerkedjen meg a környezetszennyezés fogalmával, a környezetet károsító anyagokkal. Ismerkedjen a természetvédelem fogalmával, ismerjen néhány védett növényt és állatot. Fejlettségi szintjének megfelelően alakuljon ki környezetvédő szemlélete.

Állampolgári ismeretek

7-8. évfolyam

- Fokozódó önállósággal használja saját és közvetlen környezete adatait.
- Bővítse ismereteit a pénz értékéről és beosztásáról.
- Fokozódó önállósággal alkalmazza a közlekedési szabályokat és használja a közlekedés különféle szintereit.
- Irányítás mellett használja a szolgáltató- és közintézményeket, ismerje azok funkcióit.
- Váljon egyre biztosabbá énképe.
- A megismert tulajdonságok figyelembevételével alakuljon személyes kapcsolatrendszere.
- Legyenek elemi ismeretei Magyarország földrajzáról.

Tartalom

Alsó tagozat	2
Matematika	2
Magyar nyelv és irodalom	3
Környezetismeret	5
Német nyelv	6
Etika/hit és erkölcstan	6
Ének-zene	8
Vizuális kultúra	9
Technika és tervezés	10
Testnevelés.....	10
Családi életre nevelés.....	11
Digitális kultúra.....	12
Felső tagozat.....	14
Magyar irodalom	14
Magyar nyelvtan.....	16
Történelem	17
Angol nyelv	18
Német nyelv	19
Matematika	20
Fizika	21
Földrajz	22
Digitális kultúra.....	22
Biológia	23
Természettudományi gyakorlatok.....	24
Természettudomány	25
Kémia.....	26
Etika	27
Technika és tervezés	28
Testnevelés.....	29
Hon és népismeret	31
Ének-zene	31
Dráma és színház	32
Dráma és tánc.....	32
Vizuális kultúra	32
Enyhén értelmi fogyatékos (EÁI) tagozat	35

Magyar nyelv és irodalom	35
Matematika	37
Környezetismeret	40
Társadalmi és állampolgári ismeretek.....	41
Történelem.....	41
Természetismeret - Biológia – Egészségtan	42
Természetismeret - Fizika – Kémia.....	43
Földrajz	44
Digitális kultúra.....	45
Természettudomány	46
Természettudomány (földrajzi rész).....	46
Vizuális kultúra	47
Ének-zene:	49
Etika.....	51
Etika/ Hit és erkölcsstan.....	53
Technika és tervezés	54
Technika – életvitel és gyakorlat	55
Testnevelés:.....	56
Középsúlyos értelmi fogyatékos (ÉRTAK) tagozat	59
Olvasás-írás.....	59
Kommunikáció.....	60
Számolás-mérés.....	61
Önkiszolgálás	63
Életvitel és gyakorlat	63
Ábrázolás-alakítás.....	64
Ének-zene	65
Játékra nevelés	66
Mozgásnevelés	67
Testnevelés.....	68
Környezetismeret	68
Állampolgári ismeretek	69